

Reporte de Asistencia Escolar | Período Marzo-Julio 2025

Análisis Período Marzo-Julio 2025

Andrés Contreras C. \ andres@programapresente.com \ Fundación Educacional Presente

22 de September de 2025

Índice

1	Resumen Ejecutivo	2
1.1	Indicadores Principales	2
1.2	Análisis de Variabilidad Mensual	2
1.3	Conclusiones del Período	4
2	Metodología	5
2.1	Definiciones Técnicas	5
3	Análisis por Ciclo Educativo	6
3.1	Interpretación de los Resultados	6
4	Análisis por Dependencia	9
4.1	Interpretación de los Resultados	9
5	Análisis Regional	13
6	Conclusión	16
6.1	Reflexiones Finales	16

1 Resumen Ejecutivo

1.1 Indicadores Principales

Tabla 1: Indicadores Clave Nacionales

Indicador	Valor Actual	Var. vs. 2024	Var. vs. Pre-Pandemia (2019)
Asistencia Promedio Nacional	88.1%	+0.4 pts	-1.6 pts
Ausentismo Crónico Nacional	43.6%	-0.4 pts	+7.8 pts

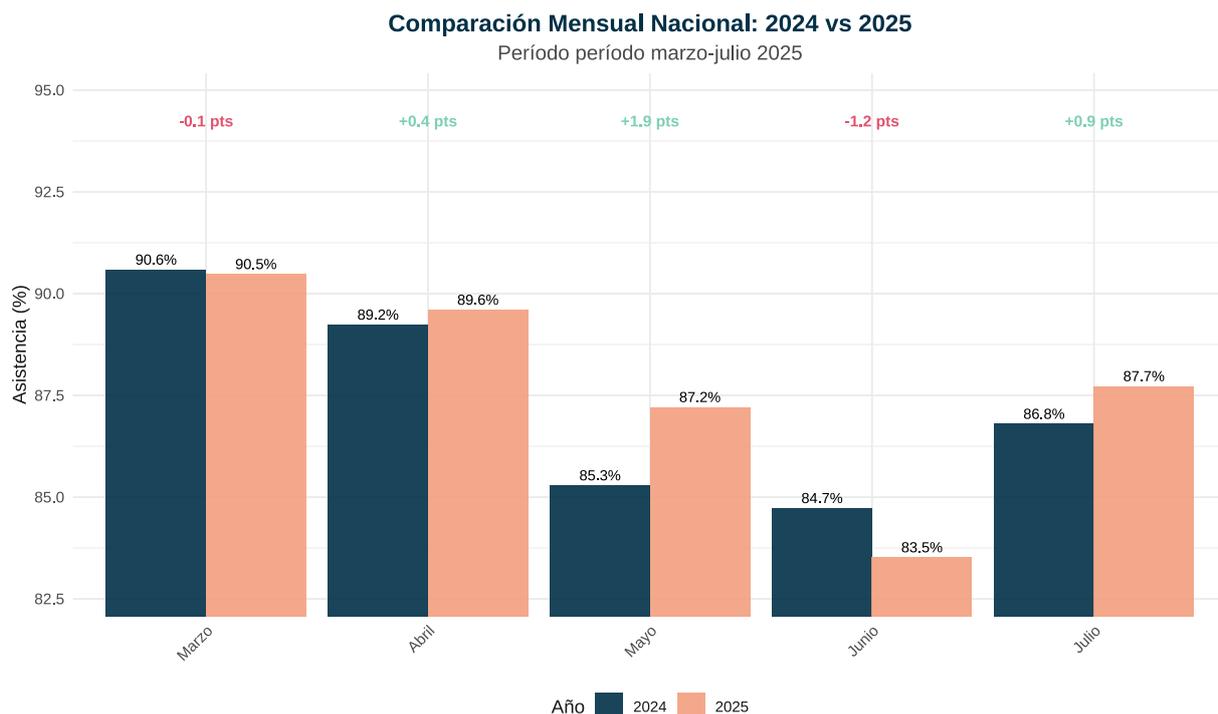


Gráfico 1: Comparación Mensual Nacional: 2024 vs 2025.

1.2 Análisis de Variabilidad Mensual

El análisis mes a mes revela una **variabilidad significativa** en la asistencia nacional durante el período analizado. De los 6 meses evaluados, **Marzo y Junio** (33% del período) presentan niveles de asistencia **inferiores a 2024**, mientras que **Agregada y Abril y Mayo y Julio** (67%) muestran mejoras respecto al año anterior.

Esta **intermitencia mensual** confirma que las familias han desarrollado patrones de asistencia más flexibles, donde la decisión de enviar a los estudiantes a clases está más influenciada por factores externos (climáticos, estacionales, sociales) que por una valoración sistemática de la educación presencial.

Los meses con retrocesos representan **pérdidas acumulativas de días de aprendizaje** que fragmentan la trayectoria académica de miles de estudiantes, debilitando no solo su progreso curricular sino también sus vínculos con la comunidad escolar.

La **variabilidad estacional** observada sugiere la necesidad de implementar estrategias preventivas diferenciadas según el período del año, reconociendo que ciertos meses presentan desafíos específicos que requieren intervenciones focalizadas para mantener la continuidad del proceso educativo.

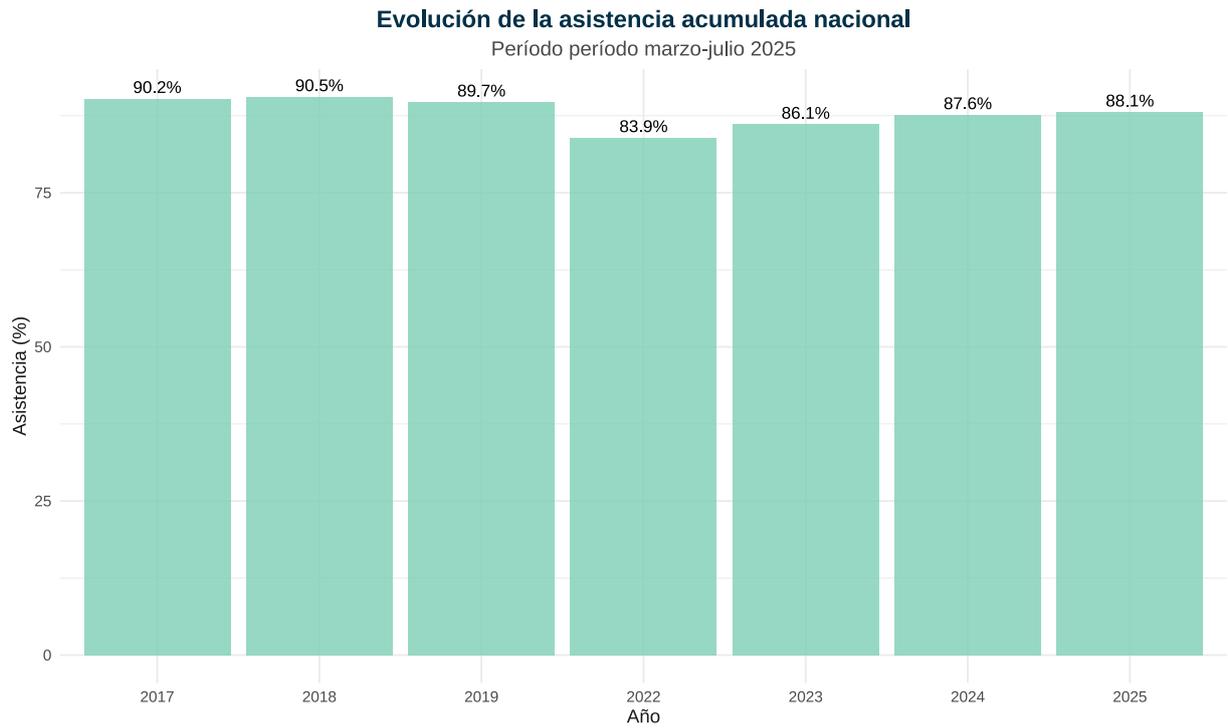


Gráfico 2: Evolución de la Asistencia Promedio Nacional.

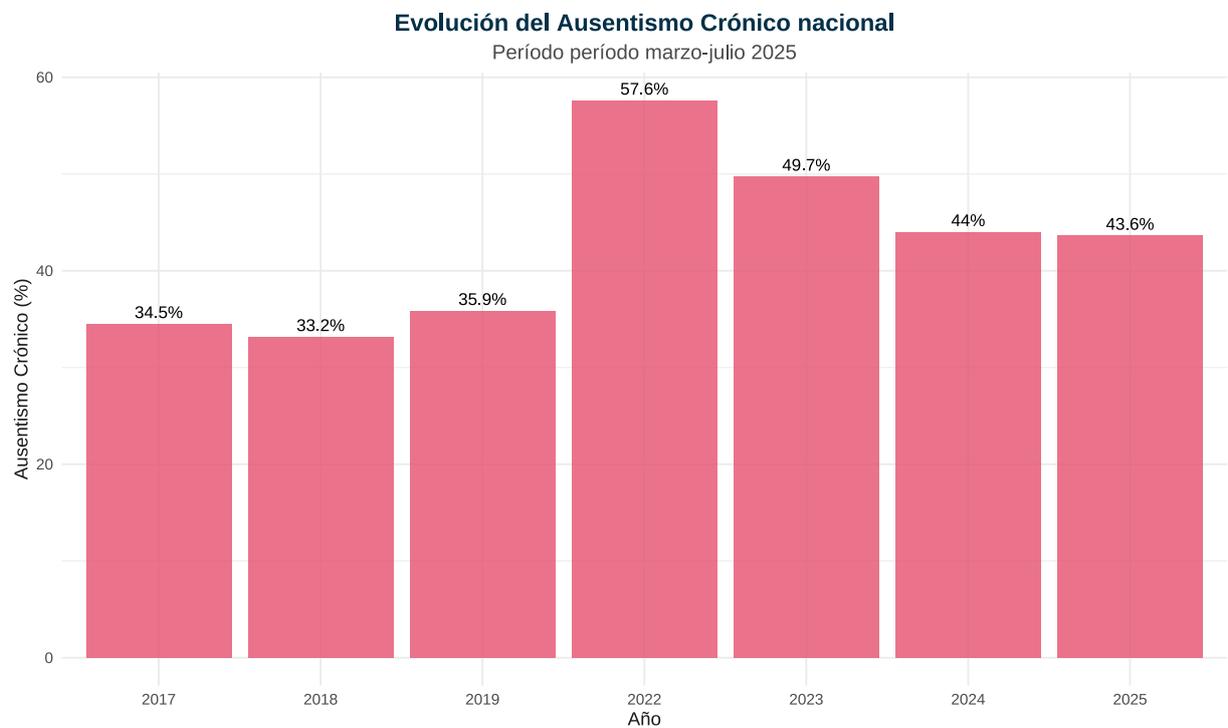


Gráfico 3: Evolución del Ausentismo Crónico Nacional.

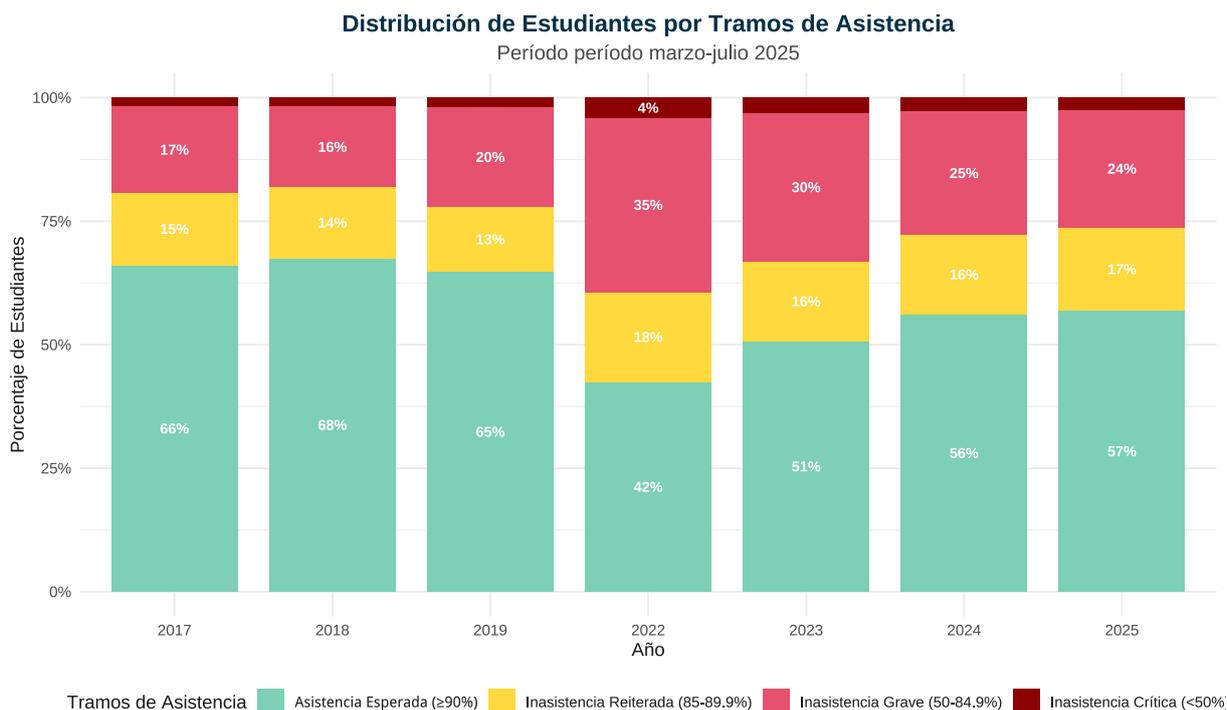


Gráfico 4: Distribución de Estudiantes por Tramos de Asistencia.

1.3 Conclusiones del Período

El análisis del período marzo-julio 2025 revela una **recuperación con claroscuros** que exige una reflexión profunda sobre el estado real de la asistencia escolar en Chile. Si bien se registra la mejor cifra promedio para este período desde la pandemia, los datos mes a mes exponen una **variabilidad preocupante**: dos de los cinco meses analizados muestran niveles de asistencia **inferiores al año anterior**, evidenciando que aún no hemos logrado estabilizar ni consolidar la mejora en la asistencia escolar.

Esta **intermitencia en la recuperación** no es un detalle estadístico menor. Refleja que las familias han desarrollado una mayor tolerancia hacia las inasistencias, normalizando patrones de asistencia irregular que erosionan la continuidad del proceso educativo. Los meses con retrocesos representan **pérdidas significativas de días de aprendizaje** para miles de estudiantes, fragmentando su trayectoria académica y debilitando los vínculos con la comunidad escolar.

El análisis de los cinco primeros meses del año escolar, permite identificar **tendencias robustas**, revelando que la aparente estabilización oculta fluctuaciones importantes que requieren atención inmediata. Las **diferencias territoriales y por dependencia** persisten como desafíos estructurales, con brechas que superan los 10 puntos porcentuales entre regiones y tipos de establecimientos.

Aunque celebramos los **avances graduales observados**, la evidencia confirma que estamos ante un **proceso de recuperación frágil e inconsistente**. Se requiere un compromiso renovado de toda la comunidad educativa para transformar estas mejoras puntuales en una cultura sólida de asistencia. Sin intervenciones más decididas y sistemáticas, corremos el riesgo de que los retrocesos mensuales se conviertan en la nueva normalidad, perpetuando una generación de estudiantes con patrones de asistencia irregular que comprometen su formación integral.

Fuente principal: Bases de datos Asistencia Mensual Declarado - Centro de Estudios Mineduc

Período de análisis: Meses de Marzo a Julio entre los años 2017 y 2025

Universo de estudio: Educación regular de niños, niñas y adolescentes. Se excluyen estudiantes de educación de adultos y educación especial.

2 Metodología

Fuente principal: Bases de datos Asistencia Mensual Declarado - Centro de Estudios Mineduc

Período de análisis: Meses de Marzo a Julio entre los años 2017 y 2025

Universo de estudio: Educación regular de niños, niñas y adolescentes. Se excluyen estudiantes de educación de adultos y educación especial.

Cobertura territorial: 16 regiones de Chile, 346 comunas

2.1 Definiciones Técnicas

- **Tasa de Asistencia (mensual):** Se considera el total de días asistidos de los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio y se divide por el total de días trabajados del mismo período.
- **Ausentismo Crónico:** Estudiantes con tasa de asistencia acumulada menor o igual al 90% en el período marzo-julio 2025 analizado.
- **Tramos de Asistencia (Centro de Estudios Mineduc):**
 - Asistencia esperada: 90% o más
 - Inasistencia reiterada: Mayor a 85% y menor a 90%
 - Inasistencia grave: 50% a 84,9%
 - Inasistencia crítica: Menor a 50%

3 Análisis por Ciclo Educativo

Principales Hallazgos por Ciclo Educativo

- **Brecha entre ciclos:** BÁSICA presenta la mayor asistencia (89.0%) mientras que EDUCACIÓN INICIAL muestra la menor (83.9%), con una diferencia de 5.2 puntos porcentuales.
- **Tendencia reciente:** 4 de 4 ciclos educativos muestran una mejora en sus niveles de asistencia respecto al año anterior.
- **Recuperación post-pandemia:** 0 de 4 ciclos (0%) han recuperado o superado sus niveles de asistencia pre-pandemia (2019).

3.1 Interpretación de los Resultados

Los datos revelan una tendencia preocupante en **Educación Inicial**, que consistentemente muestra los niveles más bajos de asistencia a nivel histórico. Esto sugiere que, incluso antes de la pandemia, existía una falta de valoración estructural de la asistencia escolar en las primeras etapas educativas, un factor crucial a considerar en el diseño de políticas públicas. Eso sí, es destacable que **EDUCACIÓN INICIAL** es el ciclo que muestra la mayor recuperación en comparación al año anterior. En general, 4 de 4 ciclos están aún lejos de recuperar los niveles pre-pandemia.

Tabla 2: Indicadores por Ciclo Educativo en 2025

Ciclo	Asistencia			Ausentismo Crónico		
	Asist. (%)	Var. Año Ant.	Var. 2019	AC (%)	Var. AC Año Ant.	Var. AC 2019
EDUCACIÓN INICIAL	83.9	1.5	-2.5	56.3	-2.9	8.1
BÁSICA	89.0	0.4	-1.7	41.5	-0.5	8.4
MEDIA C.H.	87.8	0.2	-1.5	42.9	0.7	7.6
MEDIA T.P.	86.2	0.0	-1.4	47.7	1.3	7.0

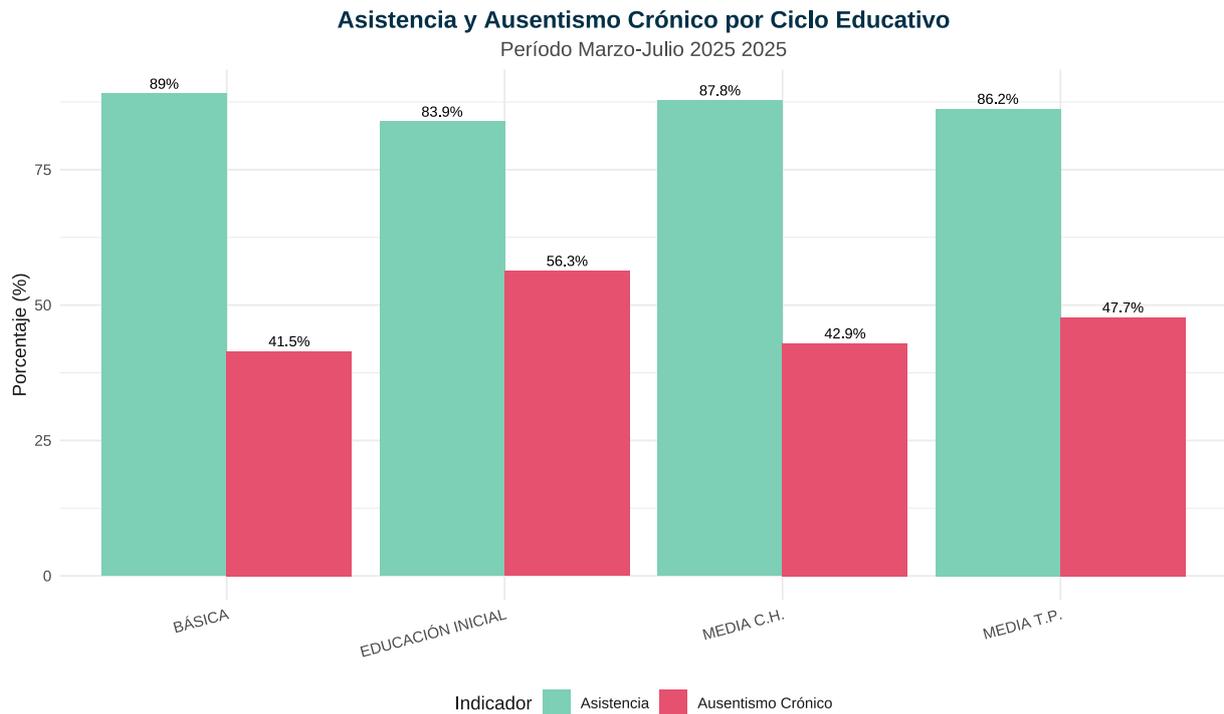


Gráfico 5: Asistencia y Ausentismo Crónico por Ciclo Educativo.

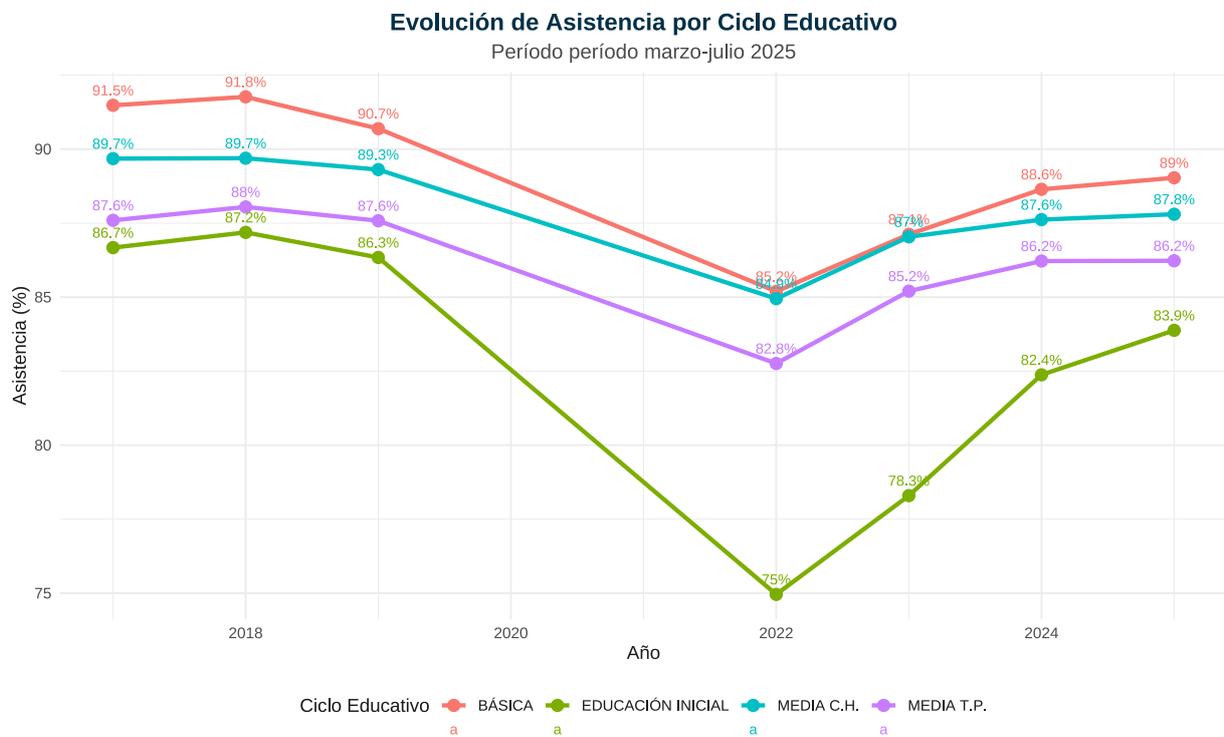


Gráfico 6: Evolución de la Asistencia por Ciclo Educativo.

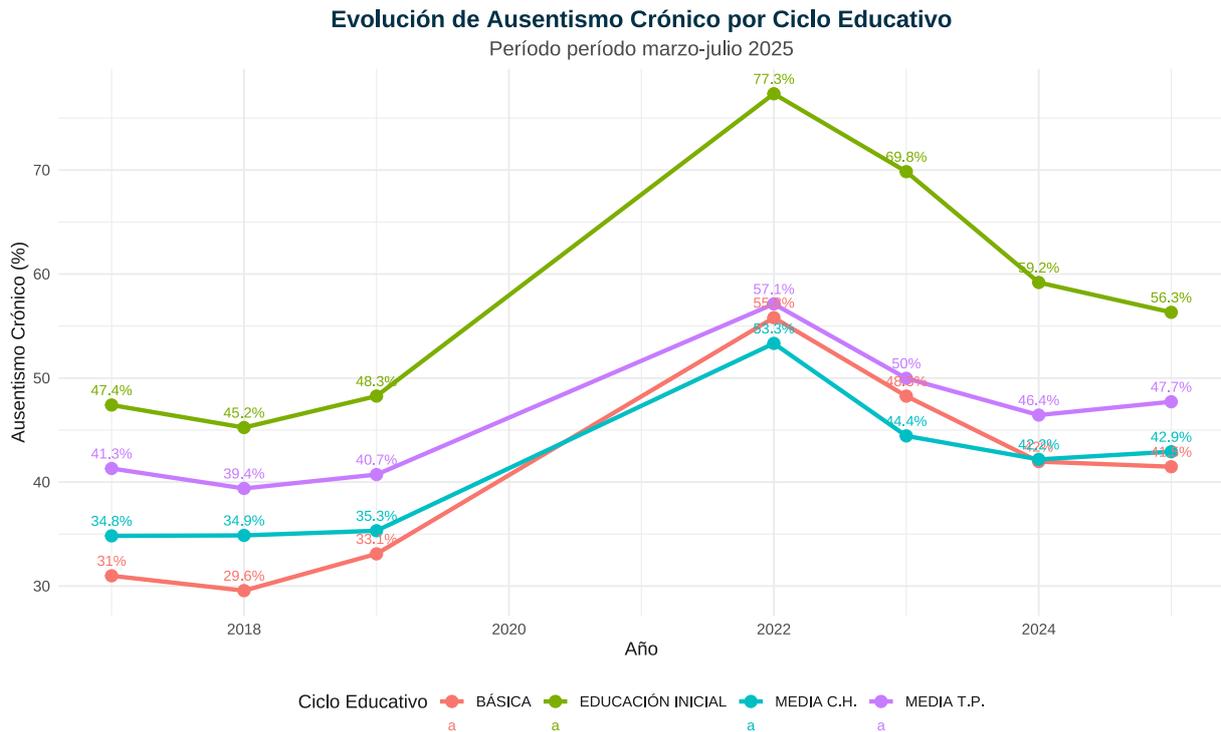


Gráfico 7: Evolución del Ausentismo Crónico por Ciclo Educativo.

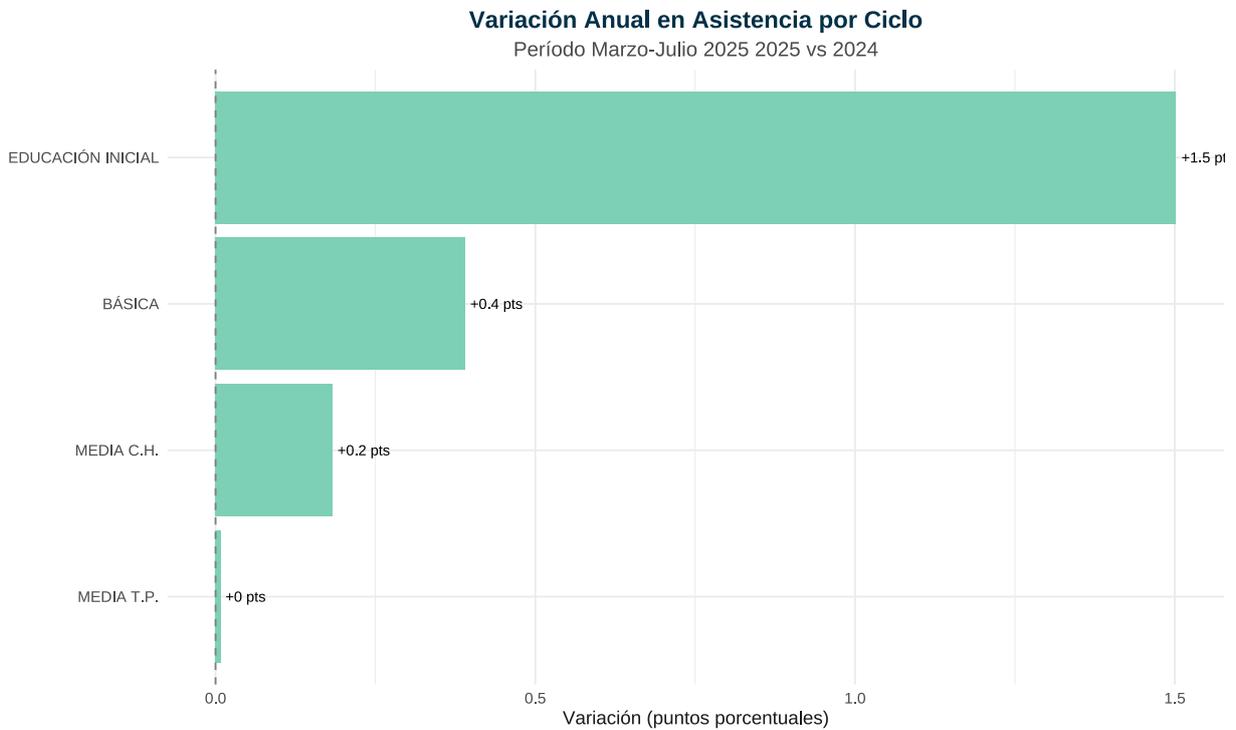


Gráfico 8: Variación Anual en Asistencia por Ciclo Educativo.

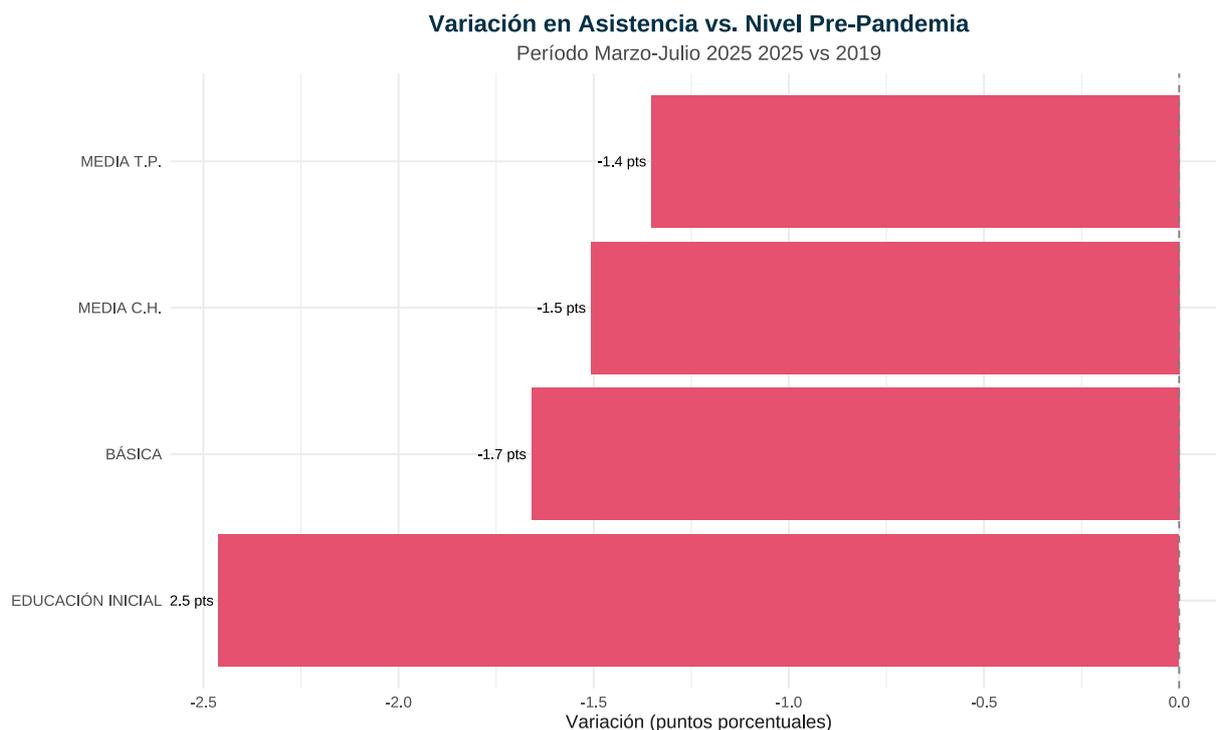


Gráfico 9: Variación en Asistencia vs. Pre-Pandemia (2019).

4 Análisis por Dependencia

Principales Hallazgos por Dependencia

- **Brecha entre dependencias:** Part. Subvencionado presenta la mayor asistencia (89.8%) mientras que SLEP muestra la menor (83.3%), con una diferencia de 6.5 puntos porcentuales.
- **Tendencia reciente:** 3 de 4 dependencias muestran una mejora en sus niveles de asistencia respecto al año anterior.
- **Recuperación post-pandemia:** 0 de 4 dependencias (0%) han recuperado o superado sus niveles de asistencia pre-pandemia (2019).

4.1 Interpretación de los Resultados

Históricamente, se observa una brecha significativa entre las distintas dependencias administrativas. Es importante considerar que durante el último año se incorporaron nuevos SLEP, por lo que la comparación se realiza sobre universos de establecimientos parcialmente distintos. Junto a los SLEP, los establecimientos de **Administración Delegada** y **Municipales** son los que presentan las tasas más bajas de asistencia y, consecuentemente, los niveles más altos de ausentismo crónico. Este escenario refuerza la necesidad de diseñar e implementar apoyos focalizados y pertinentes a las realidades específicas de la educación pública, especialmente de los SLEP, para lograr desde su conformación y consolidación, un mayor compromiso y trabajo sistemático en torno a la asistencia escolar.

Tabla 3: Indicadores por Dependencia en 2025

Dependencia	Asistencia			Ausentismo Crónico		
	Asist. (%)	Var. Año Ant.	Var. 2019	AC (%)	Var. AC Año Ant.	Var. AC 2019

Municipal	87.1	1.1	-0.8	46.6	-2.0	4.7
Part. Subvencionado	89.8	0.8	-1.3	37.7	-2.3	6.8
Corp. Admin. Delegada	85.8	0.6	-1.6	51.0	-1.3	9.8
SLEP	83.3	-1.7	-0.6	60.6	8.1	3.5

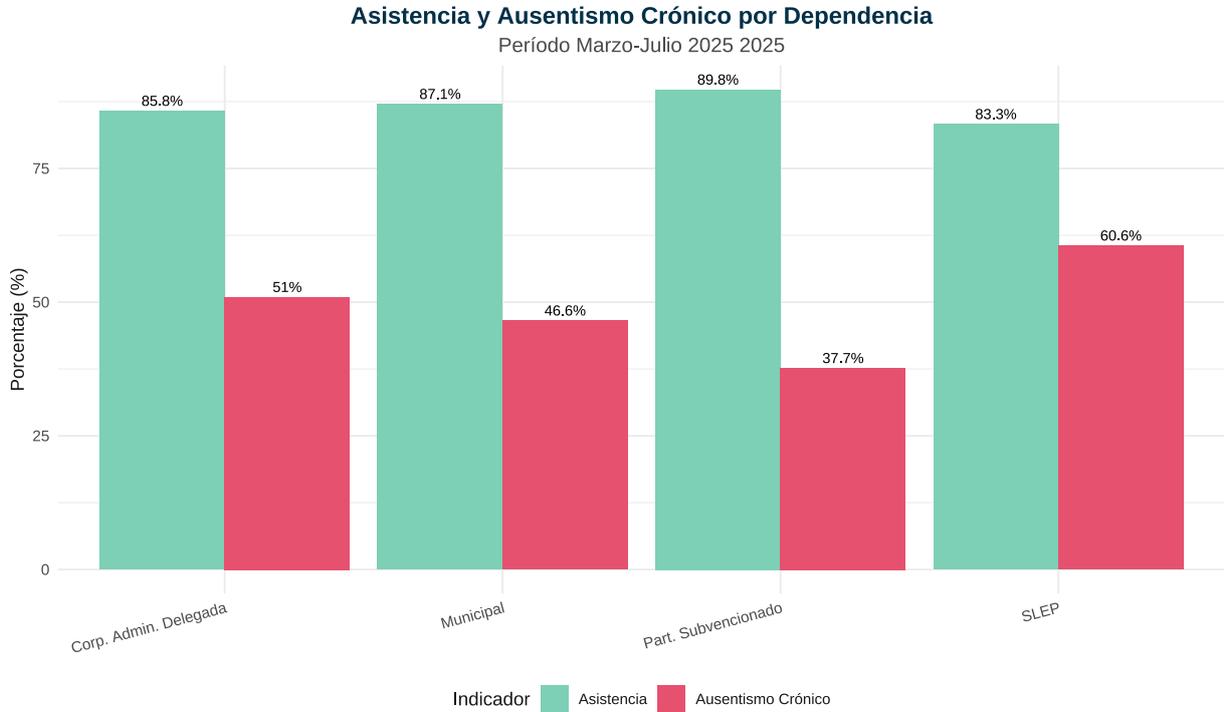


Gráfico 10: Asistencia y Ausentismo Crónico por Dependencia.

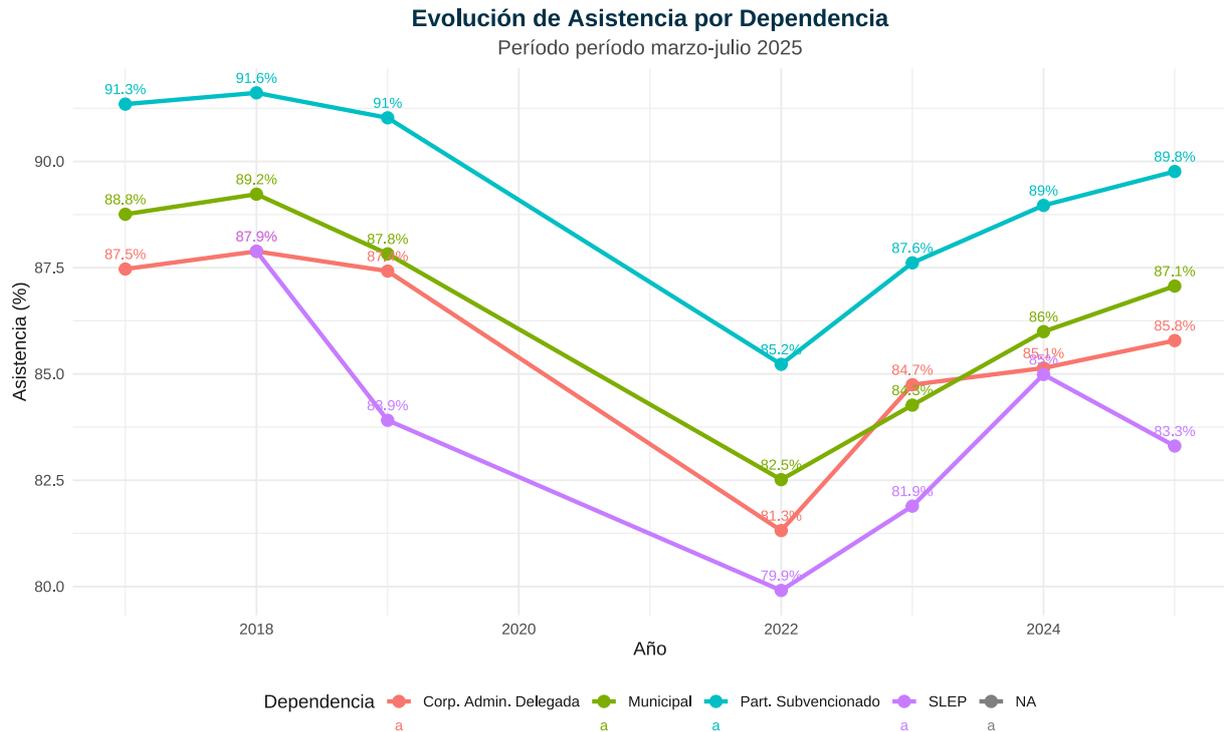


Gráfico 11: Evolución de la Asistencia por Dependencia.

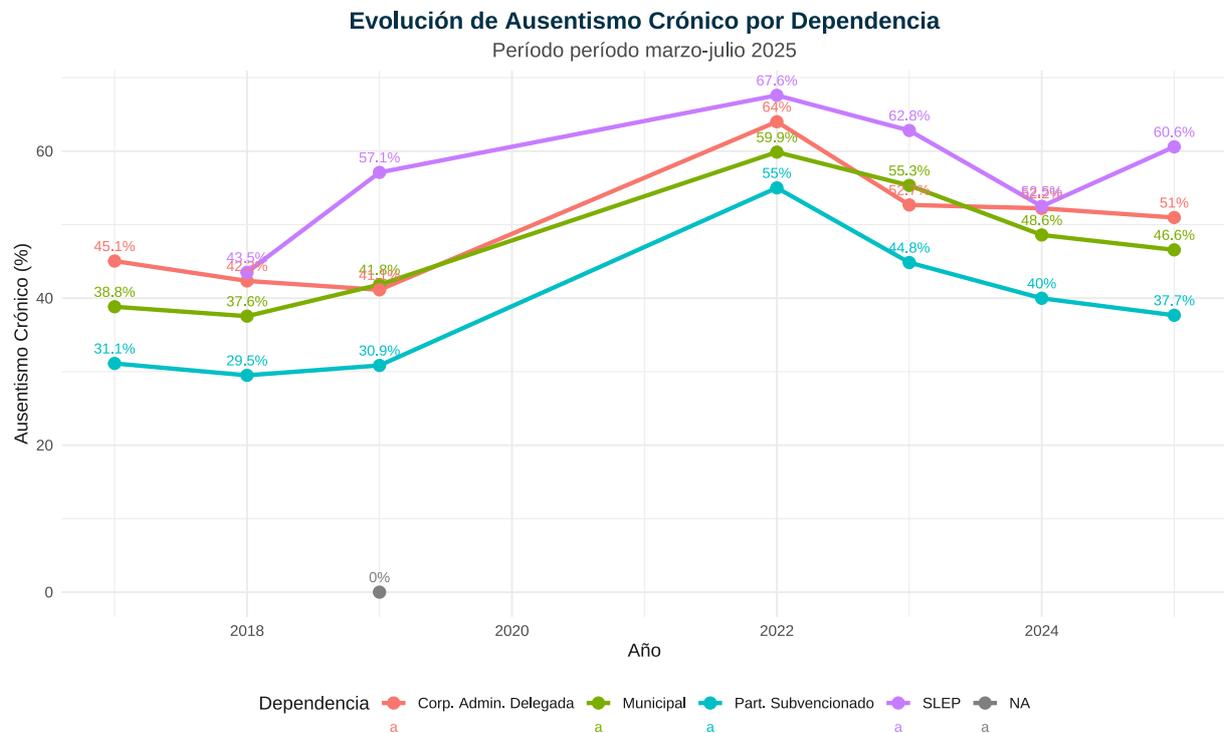


Gráfico 12: Evolución del Ausentismo Crónico por Dependencia.

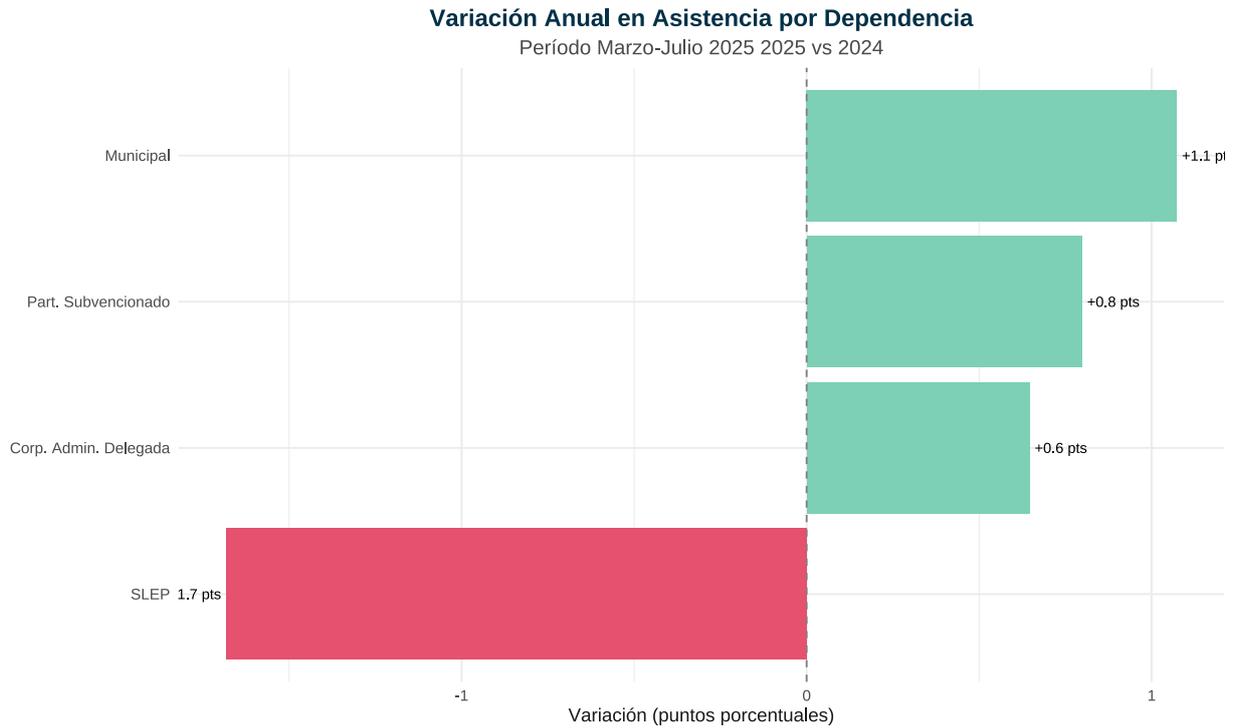


Gráfico 13: Variación Anual en Asistencia por Dependencia.

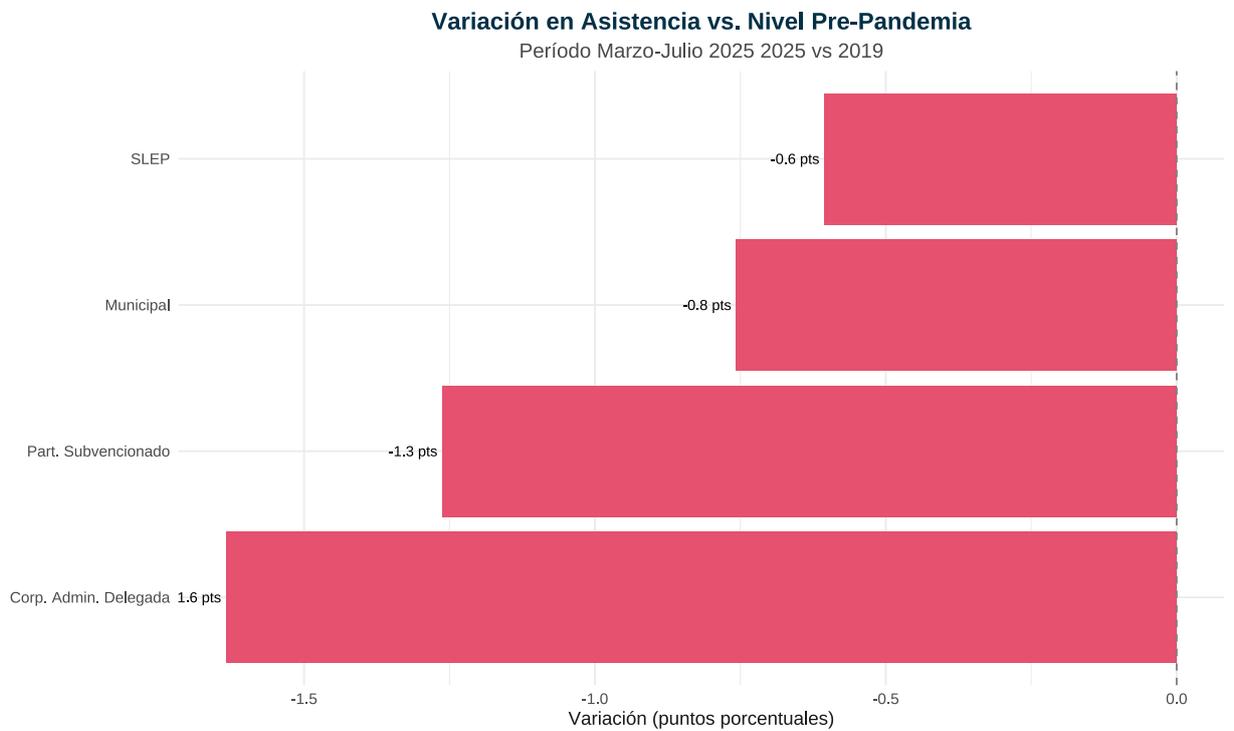


Gráfico 14: Variación en Asistencia vs. Pre-Pandemia (2019).

5 Análisis Regional

Principales Hallazgos a Nivel Regional

- **Brecha territorial:** La región de Maule presenta la mayor asistencia (90.7%) mientras que Magallanes muestra la menor (76.8%), con una diferencia de 13.9 puntos porcentuales.
- **Tendencia reciente:** 12 de 16 regiones muestran una mejora en sus niveles de asistencia respecto al año anterior.
- **Recuperación post-pandemia:** 1 de 16 regiones (6%) han recuperado o superado sus niveles de asistencia pre-pandemia (2019).

5.0.1 Interpretación de los Resultados

El análisis territorial revela una heterogeneidad profunda y preocupante en la realidad de la asistencia escolar a lo largo de Chile. Se observa una **brecha de más de 14 puntos porcentuales** entre la región con mejor desempeño, **Maule (90.7%)**, y la que presenta el mayor desafío, **Magallanes (76.8%)**. El caso de Magallanes es particularmente alarmante, mostrando no solo la tasa de asistencia más baja, sino también un dramático deterioro y un nivel de ausentismo crónico que supera el 73%. Mientras regiones como **Maule, Ñuble y Araucanía** conforman un núcleo con una asistencia consistentemente alta, las regiones del norte, especialmente **Atacama**, enfrentan niveles de ausentismo crónico elevados. Por otro lado, la recuperación post-pandemia es aún una meta lejana para casi todo el país. A pesar de que **12 de 16 regiones** muestran una leve mejora respecto al año anterior, solo **Los Lagos** ha logrado superar sus propios registros de 2019. Esto sugiere que, si bien existe una tendencia reciente a la estabilización, el sistema en su conjunto todavía no logra revertir el impacto de la pandemia. Esta evidencia subraya la necesidad de implementar estrategias contextualizadas. Las enormes diferencias, tanto en los niveles actuales como en las trayectorias de recuperación, exigen un análisis más profundo de las causas locales y el diseño de políticas públicas focalizadas y pertinentes a la realidad de cada territorio.

Tabla 4: Indicadores por Región en 2025

Región	Asistencia			Ausentismo Crónico		
	Asist. (%)	Var. Año Ant.	Var. 2019	AC (%)	Var. AC Año Ant.	Var. AC 2019
Arica y Parinacota	87.9	0.2	-2.7	42.7	0.0	9.8
Tarapacá	87.1	0.0	-2.2	46.7	1.6	9.8
Antofagasta	86.0	0.3	-4.1	52.4	-1.9	18.4
Atacama	83.5	-1.6	-3.9	60.5	4.7	14.9
Coquimbo	87.3	-0.3	-2.8	48.4	3.2	12.6
Valparaíso	88.0	0.3	-1.6	44.4	0.4	6.7
Metropolitana	87.4	0.6	-1.4	46.7	0.4	7.3
O'Higgins	89.8	0.7	-0.9	35.7	-1.8	4.8
Maule	90.7	0.5	-1.5	32.0	-1.3	7.3
Biobío	88.6	1.8	-2.0	41.8	-7.2	9.3
Araucanía	90.2	0.7	-1.5	34.5	-2.4	8.3
Los Ríos	87.7	-1.0	-3.4	45.2	5.2	14.6
Los Lagos	89.0	0.7	2.2	40.2	-1.8	-6.8
Aysén	87.4	0.8	-2.0	47.2	-0.9	9.0
Magallanes	76.8	-10.3	-11.2	73.1	24.4	29.9
Ñuble	90.2	0.6	-1.2	34.8	-0.6	5.0

Asistencia y Ausentismo Crónico por Región

Período Marzo-Julio 2025 2025

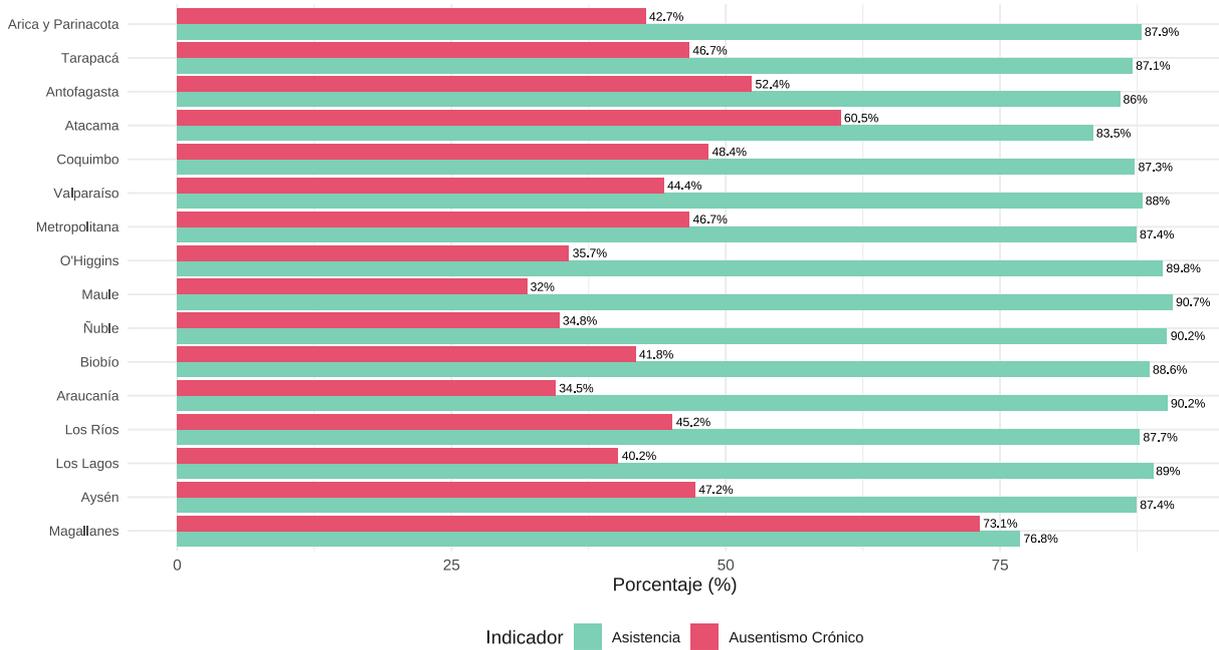


Gráfico 15: Asistencia y Ausentismo Crónico por Región.

Evolución de Asistencia Regional: Pre-Pandemia vs. Actual

Período Marzo-Julio 2025 2019 vs 2025

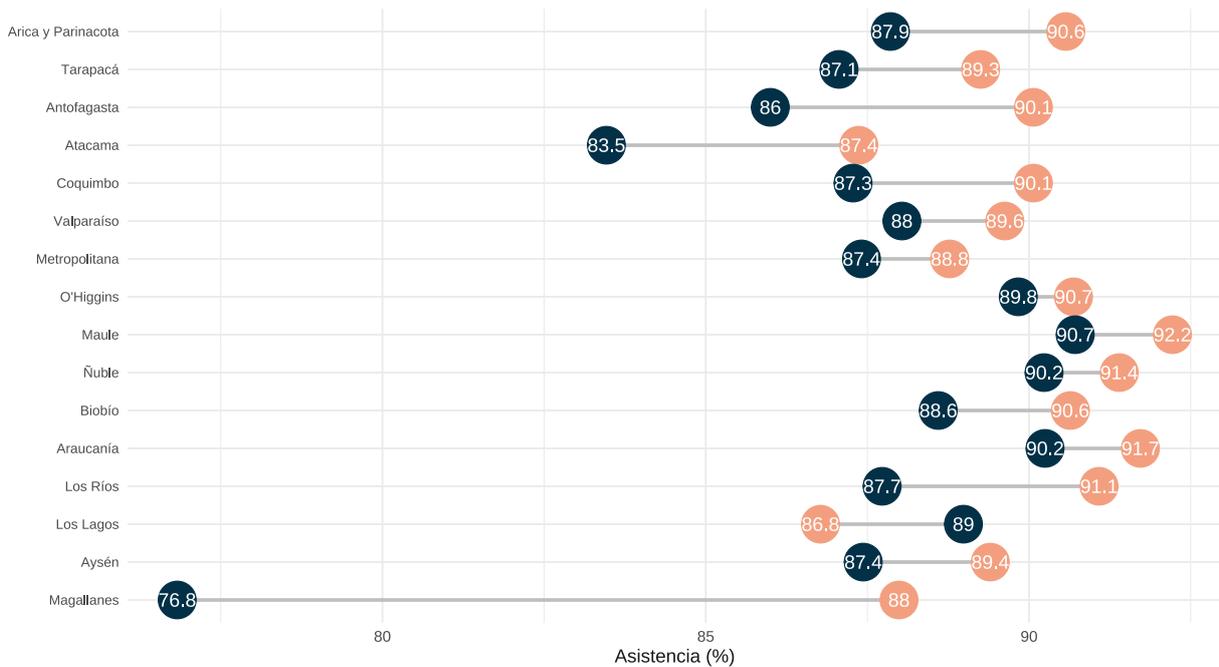


Gráfico 16: Evolución de Asistencia Regional: Pre-Pandemia vs. Actual.

Variación Anual en Asistencia por Región

Período Marzo-Julio 2025 vs 2024

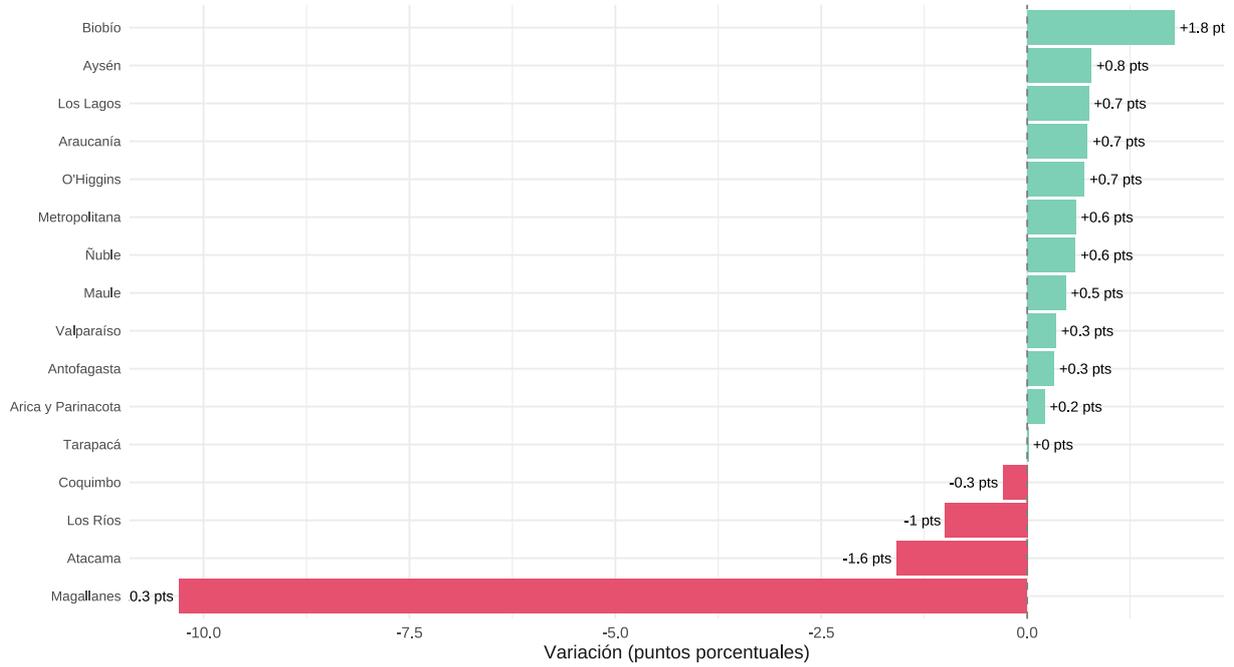


Gráfico 17: Variación Anual en Asistencia por Región.

Variación en Asistencia vs. Nivel Pre-Pandemia

Período Marzo-Julio 2025 vs 2019

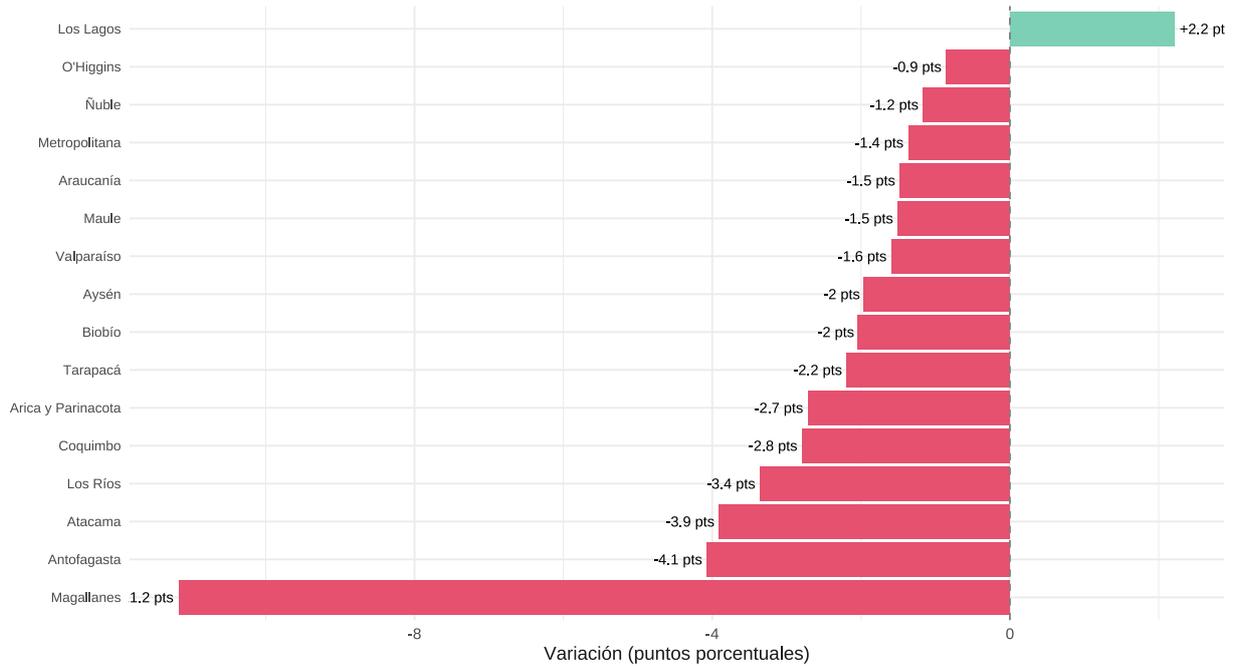


Gráfico 18: Variación en Asistencia vs. Pre-Pandemia (2019).

6 Conclusión

El análisis del período marzo-julio 2025 ofrece una **perspectiva amplia del año escolar** que captura tanto los meses de alta asistencia tradicional (marzo-abril) como los períodos de mayor desafío (junio-julio), proporcionando una evaluación más comprehensiva del comportamiento real de la asistencia durante el año académico.

Esta **metodología ampliada** permite identificar variaciones estacionales y patrones de comportamiento que los análisis trimestrales no logran detectar. La inclusión de julio es particularmente valiosa, pues este mes tradicionalmente presenta desafíos específicos relacionados con factores climáticos y proximidad a las vacaciones de invierno.

La **desagregación mensual** incluida en este análisis facilita la identificación de tendencias específicas y comparaciones precisas, proporcionando herramientas fundamentales para el diseño de estrategias preventivas focalizadas en los períodos de mayor vulnerabilidad en la asistencia escolar (como en este caso, en los meses de marzo y junio).

6.1 Reflexiones Finales

Se observa una **tendencia positiva** ya que se logró la mejor cifra de asistencia en el período desde la pandemia. Esta mejora representa un avance significativo en la recuperación del sistema educativo y refleja el esfuerzo conjunto de comunidades educativas, familias y autoridades.

Eso sí, aún estamos **lejos de las cifras previas a la pandemia**, lo cual nos alerta y nos invita a seguir trabajando por una cultura escolar que valore la presencia de los estudiantes, que haga que cada día de clases valga la pena y sea una oportunidad para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes. El camino hacia la plena recuperación de la asistencia escolar requiere de esfuerzos sostenidos, políticas focalizadas y un compromiso renovado con la educación como derecho fundamental.

Procesamiento y Responsabilidad: Los datos oficiales del Centro de Estudios Mineduc han sido procesados, analizados y visualizados por Fundación Presente con fines de sensibilización y para facilitar la comprensión de la problemática del ausentismo escolar en Chile.