



## Reporte Gráfico

Asistencia a clases y Ausentismo Crónico Nacional 2024



## Metodología



#### Período de análisis

Análisis histórico: 2017-2024

Análisis principal: 2024

Fuente de datos: Los resultados de esta presentación se Inasistencia Reiterada: Asistencia entre 85% y 89%

basan en las bases de datos de Asistencia Mensual

Declarada del Centro de Estudios Mineduc (CEM).

#### Muestra del estudio

Panel longitudinal con **2.811.895** estudiantes. Se excluyeron del análisis a estudiantes adultos/as y de educación especial. Los datos del CEM no incluyen a estudiantes de colegios particulares pagados.

#### Categorización de la asistencia

Según los criterios de la Agencia de Calidad de la Educación:

Inasistencia Grave: Asistencia inferior al 85%

•Asistencia Normal: Asistencia entre 90% y 96%

Asistencia Destacada: Asistencia igual o superior al 97%

#### Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados y analizados por la Fundación Presente, utilizando la información oficial proporcionada por CEM





El ausentismo crónico (AC de aquí en adelante) ocurre cuando un/a estudiante falta a un 10% de las clases en el año, con o sin justificación. En Chile, esto equivale a faltar 2 días al mes, o dicho de otra forma, 20días en el año



47, 3%

De los estudiantes con ausentismo crónico en 2024

1.330.128

Estudiantes presentaron ausentismo crónico el 2024



## Trayectorias del ausentismo crónico Análisis 2023- 2024

52,8%

AC 2023

69,3% de los estudiantes mantuvo AC

47,3%

AC 2024

Un estudiante con ausentismo crónico, tiene 3.3 más probabilidad de tener AC al año siguiente, que un estudiante que no tuvo



## ¡Marzo mes clave!

Persistencia del ausentismo crónico dentro del mismo año



# 3 de cada 4 estudiantes

que comienzan con ausentismo crónico en marzo terminan el año en la misma situación. Solo el 23% de los estudiantes que comienzan el año escolar con ausentismo crónico, logran revertir y "salir" de la situación de ausentismo crónico



## Asistencia a clases

#### Evolución de la Asistencia Escolar Nacional

Período 2017 - 2024



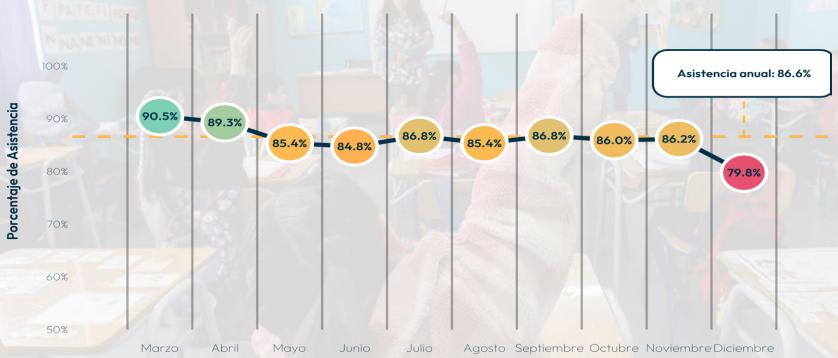




## Asistencia a clases

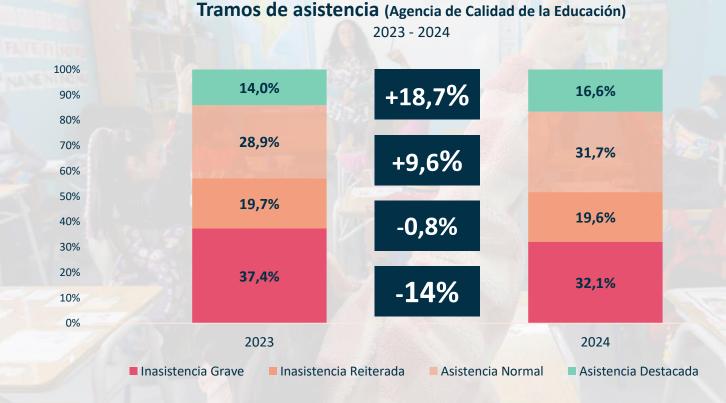
#### Asistencia mensual a clases año 2024







## Asistencia a clases

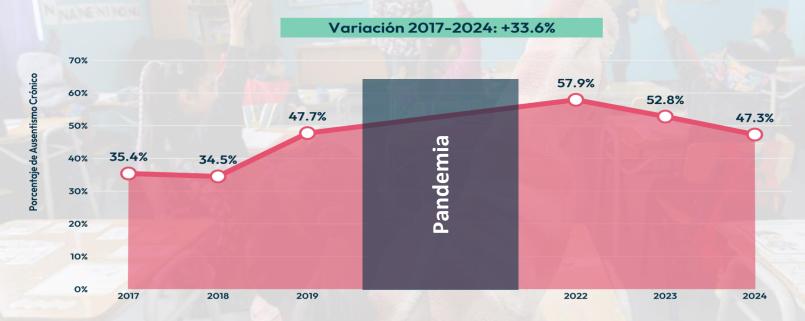




Fuente: Asistencia Declarada Mensual (Centro de Estudios Mineduc)

#### Evolución del Ausentismo Crónico Nacional

Período 2017 - 2024

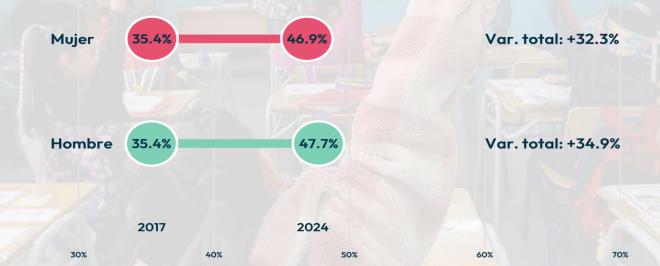


Año

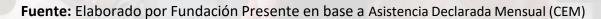


#### Evolución del Ausentismo Crónico por Género

Comparación 2017 - 2024



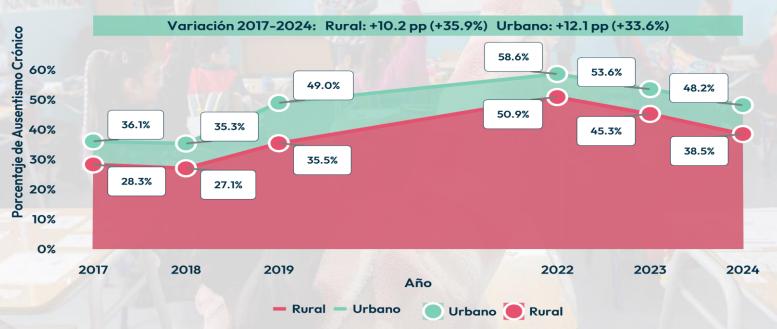
Porcentaje de Ausentismo Crónico

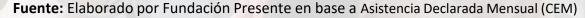




Evolución del Ausentismo Crónico por Zona

Período 2017 - 2024

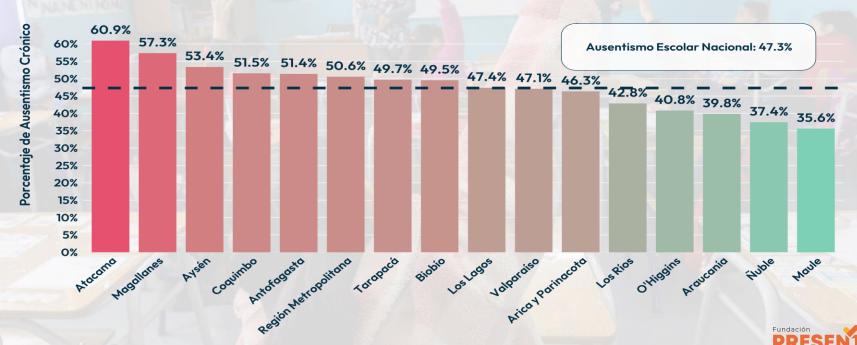




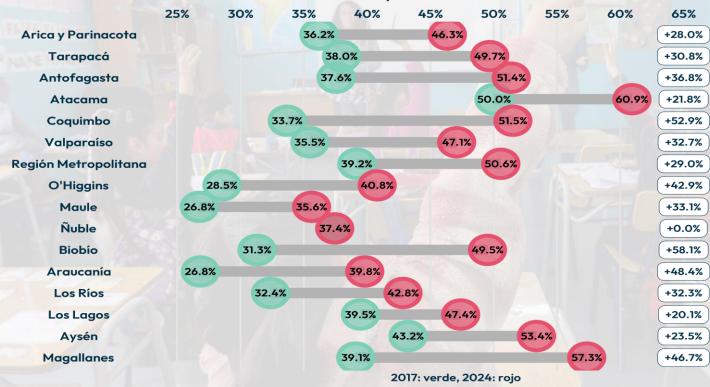


Ausentismo Crónico por Región en 2024

Ordenado de mayor a menor porcentaje



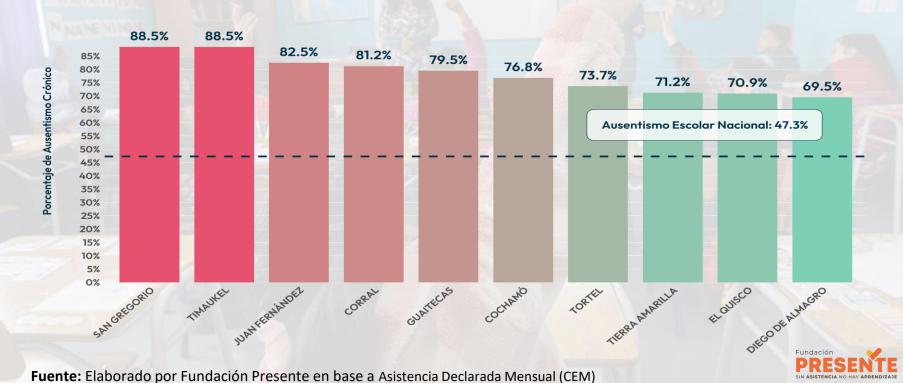
#### Evolución del Ausentismo Crónico por Región Comparación 2017 vs 2024





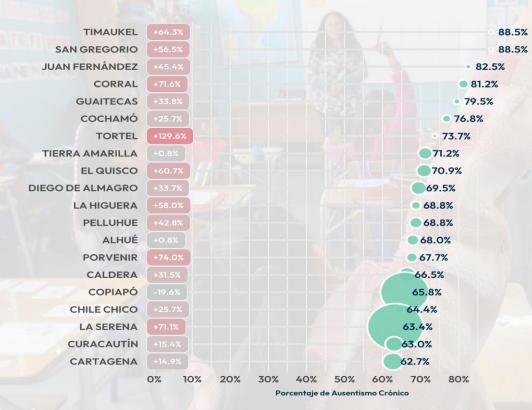
Top 10 Comunas con Mayor Ausentismo en 2024

Ordenado de mayor a menor porcentaje



Top 20 Comunas con Mayor Ausentismo Crónico

2024 | Tamaño = matrícula total | Color = variación vs 2017







#### Evolución del Ausentismo Crónico por Dependencia

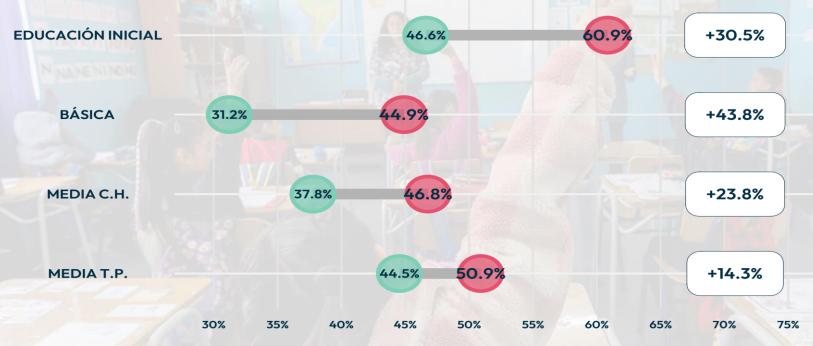
Período 2017 - 2024











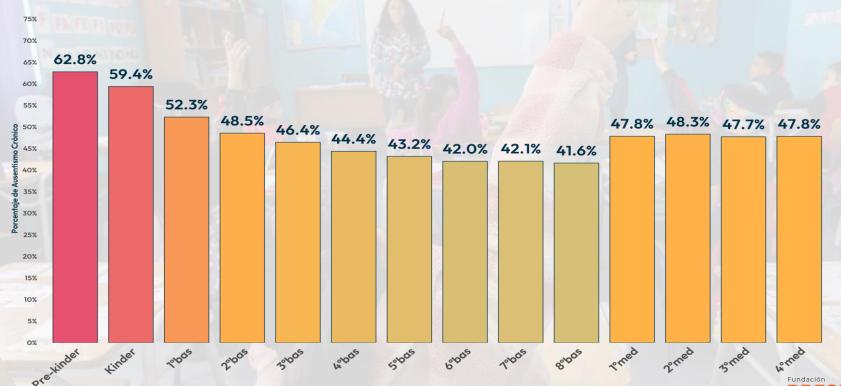
Porcentaje de Ausentismo Crónico

2017: verde, 2024: rojo



Ausentismo Crónico por Curso en 2024

Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico



#### **Conclusiones relevantes**

El ausentismo crónico nacional ha mostrado una preocupante tendencia al alza, pasando de 35,4% en 2017 a 47,3% en 2024, lo que representa un aumento del 33,6%.

Si bien se observa una recuperación gradual desde el peak post-pandemia (57,9% en 2022), los niveles actuales siguen siendo significativamente más altos que los pre-pandémicos.

La persistencia del ausentismo es alarmante: el **69,3%** de los estudiantes que tuvieron ausentismo crónico en 2023 mantuvieron esta condición en 2024.



**iMarzo mes clave!** El **77%** de los estudiantes que comienzan con ausentismo crónico en marzo terminan el año en la misma situación, lo que demuestra la dificultad para revertir este patrón una vez establecido.



La situación de educación inicial es crítica. Los niveles con mayor ausentismo son Pre-kínder (62,8%), Kínder (59,4%) y 1° básico (52,3%), lo que sugiere la necesidad de focalizar estrategias en educación inicial y en la transición hacia educación básica.



**Brecha territorial significativa.** Las regiones extremas de Chile, (Atacama: 60,9%, Magallanes: 57,3%, Aysén: 53,4%) presentan las mayores tasas de ausentismo escolar.









www.programapresente.com



