

## Asistencia y ausentismo crónico Investigaciones recomendadas

Cada vez más investigaciones demuestran el daño que genera el ausentismo crónico en los estudiantes.

A continuación se muestra un listado de publicaciones que recomendamos para comprender el fenómeno y alcances del ausentismo escolar. Se encuentran ordenadas alfabéticamente, por auto. La mayor parte de ellas está en inglés, pues la literatura en torno a esta problemática es más prolífica en ese idioma.

- **Allensworth, E. M., and Easton, J. Q., 2017. [What Matters for Staying On-track and Graduating in Chicago Public High Schools: A Close Look at Course Grades, Failures, and Attendance in the Freshman Year.](#)**

En este estudio realizado en un primer año de escuela secundaria, los investigadores encontraron que la asistencia en este período transicional fundamental fue un indicador clave para determinar si los estudiantes terminarían o sus estudios secundarios. El estudio también encontró que la asistencia y el estudio son más predictivos de la deserción que los puntajes de las pruebas u otras características de los estudiantes. De hecho, la asistencia en noveno grado (equivalente a 1º medio en Chile) fue un mejor predictor de la deserción que el puntaje de la prueba final del octavo grado.

- **Balfanz, R., and Byrnes, V., 2012. [The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools](#)**

Este informe analiza datos sobre ausentismo crónico en Estados Unidos a nivel estatal, para iniciar el proceso de mapear su extensión y características. Aunque actualmente solo un puñado de estados recopila datos sobre el ausentismo crónico, los resultados de una muestra de ellos sugieren que se estima que entre el 10% y el 15% de los estudiantes en los EE.UU. están ausentes crónicamente cada año. El informe también destaca algunas prácticas prometedoras entre ciudades, distritos escolares y organizaciones sin fines de lucro para combatir el ausentismo crónico. Los autores ofrecen recomendaciones de políticas sobre el seguimiento y el registro de los datos de ausencia e intervenciones basadas en evidencia.

- **Chang, H. y Romero, M.; 2008. [Present, Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades](#)**

Este informe documenta las consecuencias, la prevalencia y las posibles causas y soluciones para los niños entre kínder y 3º básico que faltan a clases por períodos prolongados. Aunque los estudiantes deben estar presentes y comprometidos para aprender, miles de los estudiantes más jóvenes de este país están en riesgo académico debido a que presentan ausencias prolongadas cuando se embarcan por primera vez en sus carreras escolares. El informe recomienda que las escuelas, comunidades y las familias monitoreen y promuevan la asistencia para identificar y abordar las barreras que impiden mejorarla.

- **Cortés L., Egenau P., Peters H. y Portales J., 2020. [Desafíos de la política pública en torno a la desescolarización y la exclusión educativa en Chile](#)**

El capítulo comienza con una crítica al concepto de deserción escolar e introduce los conceptos de desescolarización y exclusión educativa para abordar la problemática del fracaso y abandono escolar de una forma sistémica, compleja y multicausal. Luego de ello, vincula el problema de la exclusión educativa con el de la pobreza y presenta una serie de factores relacionados con el fenómeno. Posteriormente, el texto aborda la medición de la magnitud de la exclusión escolar en Chile y, a partir de ello, se formulan propuestas de política pública para hacer frente a la desescolarización en el país.

- **Chang H.,2022. [Attendance Is An Essential Ingredient for Educational Equity](#)**

El ausentismo crónico se ha duplicado en Estados Unidos tras la pandemia. El ausentismo es un signo de desafíos tanto dentro como fuera de la escuela, y las inequidades socioeconómicas previas a la pandemia sólo se han intensificado. Este artículo explica cuáles son las claves para enfrentar el ausentismo, en el mundo “post Covid”.

- **Ebstein, J. y Sheldon, S.;2002. [Present and Accounted for: Improving Student Attendance Through Family and Community Involvement](#)**

Este estudio analiza los resultados de un análisis de datos longitudinal de las tasas de asistencia diaria de los estudiantes y el ausentismo crónico de las escuelas, y las prácticas de asociación específicas que se implementaron para ayudar a aumentar o mantener la asistencia de los estudiantes.

- **Everyday Labs, 2021. [The Power of a Student Being Present: A Comprehensive Summary of Student Absenteeism Research](#)**

Esta revisión muestra resultados de distintas investigaciones que han evidenciado las consecuencias del ausentismo crónico en Estados Unidos, como que los estudiantes que no saben leer al nivel esperado en tercero básico tienen cuatro veces más probabilidades de no graduarse de la educación media, o que estudiantes que entran al jardín infantil con habilidades sólidas de preparación para la escuela pueden perder toda esa ventaja si presentan ausentismo crónico en los dos primeros años de escolaridad. La revisión también destaca las mejores prácticas e intervenciones que han demostrado ser exitosas para enfrentar y superar el ausentismo crónico.

- **McKinsey & Company, 2024. [Spark & Sustain: How all of the world’s school systems can improve learning at scale](#)**

Para comprender cómo los sistemas escolares a nivel mundial pueden reavivar el crecimiento y recuperarse de las pérdidas de aprendizaje causadas por la pandemia, McKinsey examinó la década previa al inicio de la pandemia de COVID-19. Investigaron sistemas escolares en mejora y en declive, analizaron datos a nivel global e hicieron múltiples entrevistas. Llegaron a 14 sistemas educacionales que son imperfectos, pero que están “ganándole a las probabilidades” y descubrieron por qué.

- **Gottfried, Kirksey, Ansari, Landsford, 2024. [Absent Peers, Present Challenges: The Differential Impact of In-Person and Virtual Classmate Absences on Future Attendance.](#)**

Estudio que investiga cómo las ausencias de compañeros de clase impactan en el ausentismo estudiantil en cuatro distritos escolares de Texas, analizando tanto contextos presenciales como

virtuales. Los resultados de este estudio dejan en claro que hay 'efectos' persistentes del ausentismo en el aula que perduran hasta dos o tres días.

- **González A. y Kluttig M.; 2019. [Ausentismo Escolar Educación Parvularia. ¿Qué sucede con los días que faltan? Ausentismo crónico en educación parvularia en Chile.](#)**

Se analiza el nivel de ausentismo crónico, utilizando el registro de la asistencia por alumno en educación parvularia para el año 2018. Complementariamente, se estudian los patrones de inasistencia escolar y sus potenciales consecuencias a través del seguimiento de una cohorte de niños entre los años 2011 y 2016, cuando ellos comienzan su educación en el primer nivel de transición. Relación entre inasistencia en el primer nivel de transición y aprendizajes en educación básica.

- **Heyne, D., 2024. [Tejiendo el éxito para cada estudiante: el equipo esencial de asistencia escolar.](#)**

En este texto, se encuentra información sobre la importancia de la colaboración en educación y el papel esencial del equipo de asistencia escolar en apoyar a los estudiantes. Proporciona estrategias clave para mejorar la efectividad del equipo en abordar el ausentismo escolar y otros desafíos educativos. Sirve como guía para educadores, administradores escolares y profesionales interesados en mejorar la asistencia estudiantil y crear un ambiente escolar positivo para el éxito de cada estudiante.

- **Kearney, C. A., & Childs, J., 2023. [Asistencia y ausentismo escolar: una introducción al pasado, el presente y una teoría del cambio para el futuro.](#)**

Este texto ofrece una visión completa y actualizada de la asistencia y el ausentismo escolar, desde su evolución histórica hasta los enfoques y desafíos actuales. Destaca la importancia de considerar múltiples disciplinas y enfoques para comprender estos problemas, así como la necesidad de adaptarse a los cambios sistémicos y colaborar entre diversas partes interesadas. También aborda la importancia crítica de estos temas en las políticas educativas y discute los avances en el análisis de datos para una evaluación más específica y localizada.

- **Keppens, G., 2023, [Ausentismo escolar y rendimiento académico: ¿Importa el momento de la ausencia?](#)**

Este texto proporciona un resumen detallado sobre el impacto del ausentismo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo la variación en el impacto según el momento del año escolar y las razones del ausentismo. También destaca la importancia de abordar el ausentismo escolar mediante intervenciones escolares y políticas integrales, así como la necesidad de investigaciones futuras para mejorar la comprensión de este fenómeno. En resumen, es útil para entender cómo el ausentismo afecta el desempeño académico y qué medidas pueden tomarse para abordarlo.

- **Mapp K. y Rogers T.; 2023. [Investigating the relationship between prepandemic family engagement and student and school outcomes](#)**

En todo el mundo las escuelas han experimentado un aumento del ausentismo crónico tras los cierres prolongados en 2020. Los investigadores de esta investigación encontraron que las escuelas que tenían altos niveles de participación familiar antes de los cierres pandémicos han experimentado tasas significativamente más bajas de ausentismo crónico.

- **Martínez C., 2014. [El rol de la información y el involucramiento parental en las decisiones de capital humano.](#)**

La intervención piloto ejecutada en este estudio permitió evaluar, en base a evidencia cualitativa y cuantitativa, la efectividad de la entrega de información sobre asistencia y evaluaciones, a través de mensajes de texto, desde el colegio hacia el hogar. Los resultados destacan la importancia de que, una vez que los apoderados estén informados, sean también capacitados para usar de la mejor manera posible esa información.

- **Phillys J., 2023. [ATTENDANCE PLAYBOOK: Smart Strategies For Reducing Student Absenteeism post-pandemic.](#)**

Compendio de estrategias para reducir el AC post-pandemia (con evidencia probada en distintos estudios, estados, universidades, etc.), con enfoque escalonado (prevención, intervención, intervención intensiva).

- **Resultados prueba PISA 2018, OCDE, [What School Means For Students Lives, Chapter 4. Student truancy and lateness.](#)**

Este capítulo examina las diferencias en el ausentismo y atraso escolar entre los países de la OCDE, refiriéndose a cómo varían estos indicadores según las características del estudiante y la escuela, la relación entre ausentismo y atrasos con el rendimiento en lectura, entre otros. Entre los resultados se indica que Chile es el país de la OCDE en el que los estudiantes declaran más atrasos.

- **Razeto-Pavez A. y García-Gracia M., 2018 [Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina](#)**

El ensayo presenta recomendaciones para la formulación de planes locales de atención y prevención del ausentismo escolar. Se centra en proponer condiciones básicas para la formulación de un plan local, como el diseño de objetivos en sintonía con un propósito moral, un enfoque preventivo y un trabajo colectivo.

- **Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R., 2023. [Participación de los padres y participación de los estudiantes: una revisión de la literatura](#)**

Este texto proporciona una revisión exhaustiva de la literatura sobre la relación entre la participación de los padres y la participación de los estudiantes; ofrece una visión amplia de las prácticas de participación de los padres y su impacto en el compromiso de los estudiantes, lo que puede ser útil para educadores, formuladores de políticas y profesionales interesados en mejorar la colaboración entre la escuela, los padres y los estudiantes.