

Reporte de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes en Chile, julio 2017-2023



Sofía De Los Reyes (sofia@programapresente.com), Millycent Contreras (millycent.contreras@ciae.uchile.cl)

I. Introducción

El presente documento consiste en una síntesis de sistematización sobre datos de asistencia mensual por estudiante en Chile para el mes de julio, cuyo fin es presentar información sobre la evolución de la asistencia durante julio entre los años 2017 a 2019, y 2022 a 2023 (no existen datos para los años 2020 y 2021 debido a la crisis sanitaria por COVID-19). Asimismo, este documento presenta los cambios en indicadores educacionales de interés tales como el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico mensual, el promedio de asistencia en julio según distintos niveles de agrupación como, por ejemplo, la región del establecimiento, la dependencia institucional del establecimiento, entre otros. Para más información sobre la importancia de la asistencia a clases y el ausentismo, ver “Anexo 1”.

Este informe ha sido elaborado por la Fundación educacional Programa Presente, con la colaboración del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).

II. Resumen de hallazgos principales

- El promedio de asistencia en julio a nivel nacional fue de 82,6%, cifra que representa un alza pequeña respecto a junio de 2022, de tan solo 0.6 puntos porcentuales. Además, esta cifra mantiene una brecha de al menos 2.5 puntos porcentuales con respecto a la asistencia en el mismo mes durante el periodo pre-pandemia (2017 a 2019).
- En general, la asistencia de marzo a julio de 2023 se ha caracterizado por ser más alta que en los mismos meses de 2022, pero esta alza va disminuyendo de manera notoria con el paso de los meses.
- Al observar por dependencia institucional, los resultados son de carácter mixto, puesto que la asistencia en julio de 2023 en comparación con julio de 2022 se incrementó en los colegios de Corporación de administración delegada y Particulares Subvencionados, mientras que disminuyó en los colegios Municipales, y se mantuvo exactamente igual en los colegios SLEP.
- La asistencia en julio de 2023 se incrementó en todas las regiones respecto a julio 2022, a excepción de Valparaíso y Araucanía. Por otro lado, en la región de Aysén se produjo la mayor alza en este indicador en el paso de un año a otro, llegando a 75,6% en julio de 2023.
- En cuanto al ciclo de enseñanza, el promedio de asistencia en julio se incrementó en todos ciclos a excepción de la enseñanza Media Científico Humanista, caso en donde se mantuvo exactamente igual al año anterior (82,6%).

- El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio de 2023 fue de 50,8%, cifra que refleja un descenso de 7.8 puntos porcentuales respecto al año anterior. No obstante, aún existe una brecha de al menos 15 puntos porcentuales con respecto a este indicador en el periodo pre-pandemia, caso en donde el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico solía oscilar entre 33% y 36%.
- El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio de 2023 se redujo en todas las dependencias institucionales con respecto a julio de 2022. Dichas disminuciones son lideradas por los colegios de Corporación de administración delegada y colegios Particulares subvencionados.
- El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio de 2023 disminuyó en todas las regiones con respecto a julio de 2022. Aquellas que regiones donde más se redujo este indicador respecto al año anterior fueron Coquimbo, Los Lagos, Ñuble y Los Ríos.
- En cuanto a los ciclos de enseñanza, el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico se redujo en todos ellos. El ciclo de educación Media Científico Humanista lidera los descensos, caso en donde se produjo una disminución de 8.8 puntos porcentuales con respecto a julio del año anterior, llegando a 45,2% en julio de 2023.

Procedencia de los datos

Las estimaciones fueron realizadas a partir de las bases de datos “Asistencia declarada mensual por año” que pone a disposición el Ministerio de Educación, disponibles en la página web Datos abiertos (<https://datosabiertos.mineduc.cl/>). El análisis de los datos fue realizado mediante el software estadístico R.

Para cada año de observación, se construyó una base de panel longitudinal con diversos indicadores de interés. Lo anterior implica que cada base de datos contiene únicamente a estudiantes que estén presentes en todos los meses de observación, razón por la cual no están disponibles los datos de, por ejemplo, estudiantes que se hayan matriculado en un establecimiento educacional posteriormente al mes de marzo, ni tampoco de aquellos/as que se hayan retirado del mismo antes del término del año escolar.

Finalmente, los datos utilizados en las estimaciones de este reporte excluyen casos de estudiantes adultos/as, estudiantes de Educación Especial y casos duplicados (por ejemplo, si un/a estudiante aparece dos o más veces en la base de datos, se mantiene solamente una observación, y la información que se escoge para cada estudiante se realiza de forma aleatoria). Por defecto, las bases de asistencia mensual de MINEDUC no cuentan con información de estudiantes de colegios particulares pagados.

III. Resultados

1. Promedio de asistencia primer semestre

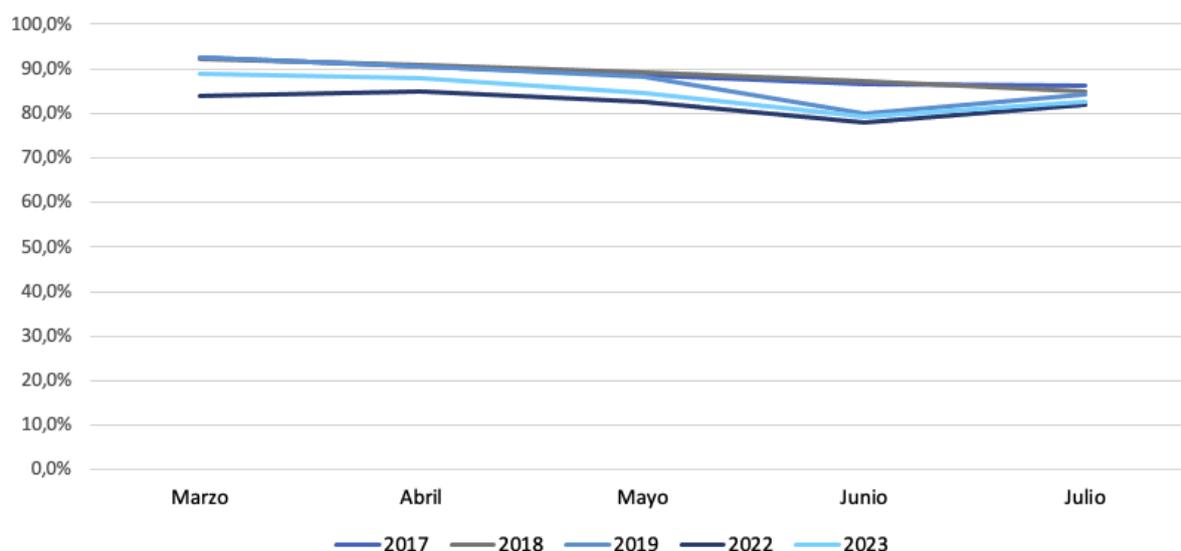
Tabla 1: Promedio de asistencia mensual a nivel nacional, primer semestre 2017-2023

Mes	2017	2018	2019	2022	2023	Variación 2022
Marzo	92,6%	92,3%	92,4%	84,0%	88,8%	4,8%
Abril	90,5%	90,9%	90,7%	85,0%	87,8%	2,8%
Mayo	88,6%	89,3%	88,3%	82,7%	84,6%	1,9%
Junio	86,6%	87,1%	80,0%	78,1%	79,4%	1,3%
Julio	86,1%	85,0%	84,1%	82,0%	82,6%	0,6%
Promedio	88,9%	88,9%	87,1%	82,4%	84,6%	2,3%

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la Tabla 1, el promedio de asistencia en el primer semestre del 2023 llegó a 84.6% cifra que en el año 2022 correspondía a 82.4%, lo cual refleja un incremento de 2.2 puntos porcentuales para el año actual. Pese a este avance, cabe señalar que las cifras actuales aún mantienen una distancia de al menos 2.5 puntos porcentuales con respecto al promedio de asistencia en el primer semestre durante el periodo previo a la pandemia por COVID-19. Finalmente, se evidencia además que la tendencia a la mejoría que ha tenido la asistencia en el año 2023 respecto a 2022 se ha ido aminorando cada vez más, como se demuestra en la columna *Variación 2022*.

Gráfico 1: Promedio de asistencia mensual a nivel nacional, 2017-2023



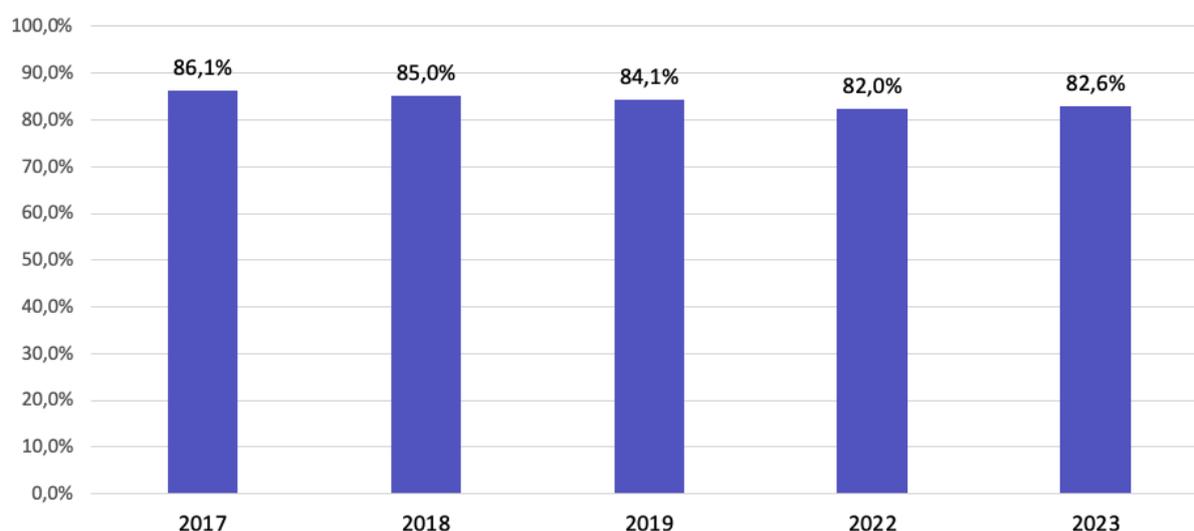
Fuente: elaboración propia

En el caso del Gráfico 1, se presenta la misma información de la Tabla 1 en un formato visual complementario. En este caso, se evidencia una tendencia general: la asistencia va descendiendo con el avance de los meses, produciéndose la disminución más notoria en el paso de mayo a junio, para luego aumentar en el mes de julio. Por su parte, los años 2017 y 2018 representan casos más atípicos, en tanto la tendencia a la baja en la asistencia con el paso de los meses es menos abrupta.

En el caso de 2023, se evidencia que la tendencia sigue el mismo patrón de 2022, pero sobre una base con niveles más altos de asistencia. Asimismo, se puede observar que la brecha entre las cifras de 2022 y 2023 se van aminorando cada vez más, especialmente en los casos de junio y julio, donde el promedio de asistencia es bastante similar entre ambos años.

Por otro lado, el Gráfico 2 a continuación presenta el promedio de asistencia para el mes de julio a nivel nacional entre 2017 y 2023. En este caso, el promedio de asistencia en julio de 2023 aumentó en apenas 0.6 puntos porcentuales en comparación con el año anterior, alcanzando un 82,6% en el presente año. En línea con lo descrito anteriormente, también se observa que esta cifra era más alta durante el periodo prepandemia.

Gráfico 2: Promedio de asistencia mensual en julio, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

2. Ausentismo crónico

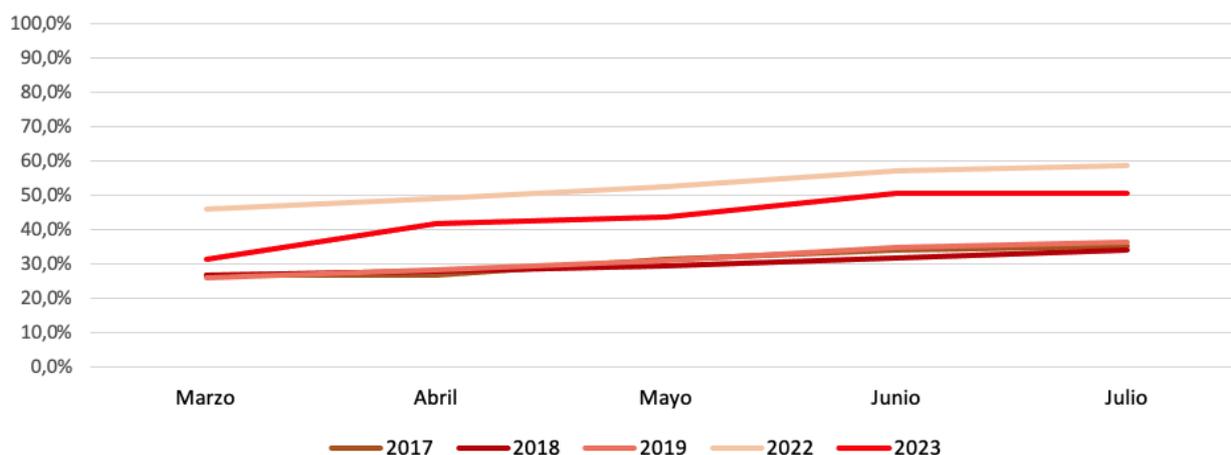
Tabla 2: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico a nivel nacional, primer semestre 2017-2023

Mes	2017	2018	2019	2022	2023	Variación 2022
Marzo	26,8%	26,9%	25,9%	46,1%	31,6%	-14,6%
Abril	26,8%	27,9%	28,6%	49,1%	41,8%	-7,4%
Mayo	31,4%	29,6%	31,2%	52,5%	43,7%	-8,8%
Junio	34,0%	32,0%	34,9%	57,2%	50,7%	-6,5%
Julio	35,1%	33,9%	36,3%	58,6%	50,8%	-7,8%
Promedio	30,8%	30,1%	31,4%	52,7%	43,7%	-9,0%

Fuente: elaboración propia

En el caso de la Tabla 2, se desglosa el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico entre marzo y julio para el periodo de 2017 a 2023. Al respecto, se observa una tendencia coincidente con los hallazgos en asistencia, en tanto el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico es más reducido en el periodo prepandemia, aumenta de manera considerable en 2022 y disminuye en 2023. Asimismo, se evidencia que marzo de 2023 representa el caso donde se produjo la mayor reducción en este indicador con respecto al año anterior y que, en promedio, durante el primer semestre de 2023 hubo una reducción promedio de 9 puntos porcentuales en el porcentaje mensual de estudiantes con ausentismo crónico con respecto al año anterior.

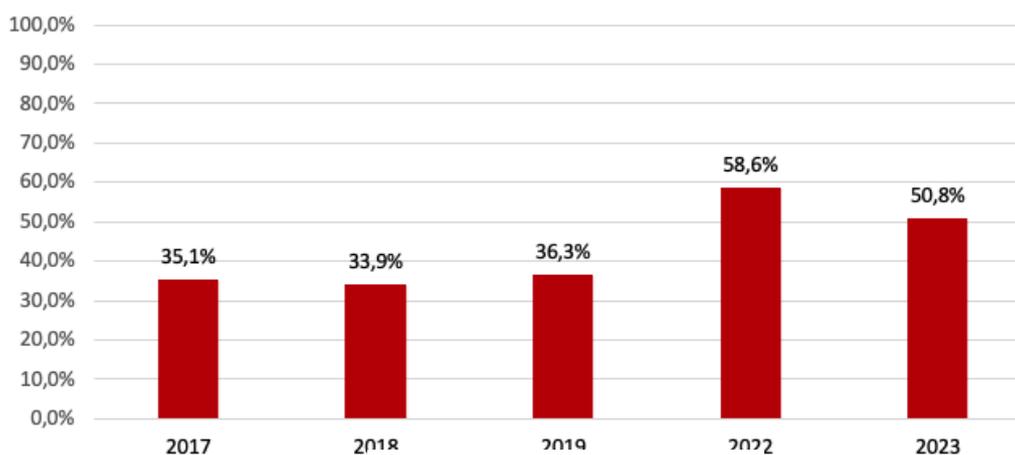
Gráfico 3: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Por su parte, el Gráfico 3 presenta la misma información de la Tabla 2 de manera visual complementaria. Al respecto, se evidencia que el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico mensual se mantiene bastante similar entre 2017 y 2019, con una leve tendencia al alza con el paso de los meses. En el caso de 2022, se evidencia que este es el año donde el ausentismo crónico es más elevado en todos los meses, también con una tendencia al alza. El comportamiento de 2023, por su parte, es bastante similar al de 2022, pero se caracteriza por contar con índices más bajos de ausentismo en todos los meses, tendencia que se mantiene estable durante el primer semestre.

Gráfico 4: Porcentaje de estudiantes con AC, 2017-2023

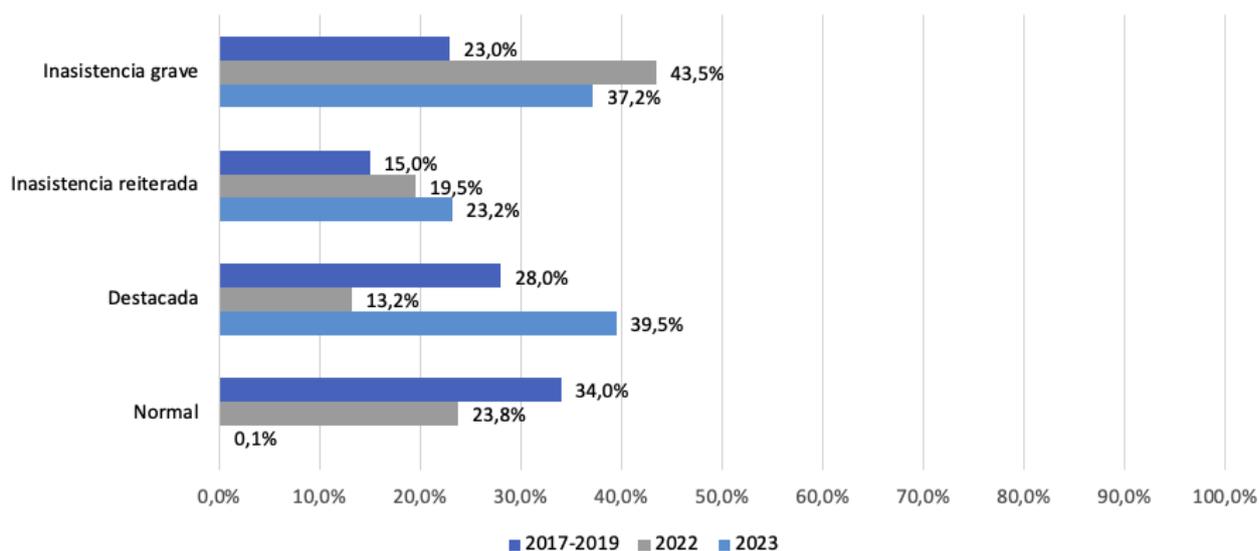


Fuente: elaboración propia

En la misma línea, el Gráfico 4 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio entre 2017 y 2023. En este caso, se puede observar un comportamiento similar al del resto de los meses, en tanto este indicador es considerablemente más bajo en el periodo prepandemia, asciende en 2022 y desciende en 2023, llegando al 50.8% del estudiantado en el año actual. Esta cifra refleja una disminución de 7.8 puntos porcentuales con respecto a julio del año anterior. No obstante, aún existe una brecha de al menos 15 puntos porcentuales con respecto al porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio en el periodo prepandemia.

3. Tramos de asistencia en julio

Gráfico 5: Porcentaje de estudiantes según tramos de asistencia en julio, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

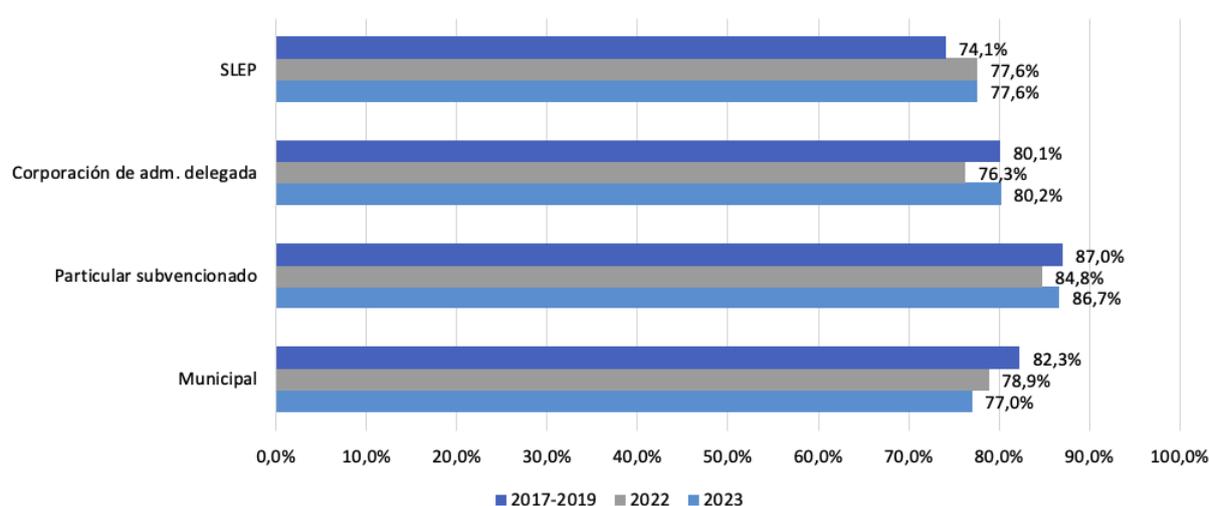
El Gráfico 5 presenta el porcentaje de estudiantes en los distintos tramos de asistencia definidos por MINEDUC para el mes de julio entre 2017 y 2023. La asistencia destacada corresponde un porcentaje de asistencia mensual mayor o igual a 97%. Por su parte, la asistencia normal, se entiende como un porcentaje de asistencia mensual que es mayor a 90% y menor a 97%. Por otro lado, la inasistencia reiterada corresponde a una asistencia mensual que oscila entre 86% y 90%; y la inasistencia grave ocurre cuando el porcentaje de asistencia mensual es menor a 85%.

En primer lugar, se evidencia que, en los casos de asistencia destacada en julio, la proporción de estudiantes en dicha categoría resulta ser más alta en 2023 en comparación a los años prepandemia y mucho más alta que en el año 2022. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con asistencia normal en julio muestra una trayectoria distinta, con solo un 0,1% de los estudiantes en 2023 en esta categoría, comparado con un 23,8% el año 2022 y un 34% prepandemia. Por su parte, el caso del porcentaje de estudiantes con inasistencia reiterada en julio se caracteriza por ir aumentando a medida que pasan los años, alcanzando la proporción más alta en el presente año, con un 23,2% del estudiantado. Finalmente, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en julio es mayor en 2023 en comparación al periodo prepandemia, pero menor que el año 2022.

4. Dependencia institucional del establecimiento

El Gráfico 6 presenta el promedio de asistencia en julio para las distintas dependencias institucionales de los establecimientos. En todas las dependencias se observa que el promedio de asistencia es mayor en el periodo de 2017 a 2019, a excepción de los Servicios Locales de Educación (SLEP), que cuentan con un promedio de asistencia mayor en julio durante 2022 y 2023. Cabe destacar además que los establecimientos SLEP no presentan variaciones en el porcentaje de asistencia en julio de 2023 con respecto al mismo mes en el año anterior. Por otro lado, los establecimientos de Corporación de Administración Delegada en conjunto con los Particulares Subvencionados experimentaron aumentos en el promedio de asistencia en julio respecto a 2022, mientras que en los establecimientos Municipales se produjo una disminución de 1.9 puntos porcentuales (para más detalles, ver Tabla 3).

Gráfico 6: Promedio de asistencia en julio según dependencia del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Tabla 3: Promedio de asistencia en julio según dependencia del establecimiento, 2017-2023

Dependencia	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Municipal	82,3%	78,9%	77,0%	-1,9%
Particular subvencionado	87,0%	84,8%	86,7%	1,9%
Corporación de adm. delegada	80,1%	76,3%	80,2%	3,9%
SLEP	74,1%	77,6%	77,6%	0,0%

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, el Gráfico 7 a continuación desglosa información sobre el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico según la dependencia institucional del establecimiento. En este caso, se observa que en todas las dependencias institucionales se mantiene la misma tendencia: el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio es más bajo en el periodo prepandemia, se incrementa en 2022 y disminuye en 2023.

Adicionalmente, se observa que los establecimientos de Corporación de Administración Delegada y Particulares Subvencionados lideran las disminuciones en este indicador, en tanto se produjeron reducciones de, respectivamente, 11.4 y 10.1 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes

con ausentismo crónico en julio respecto al año anterior. Por otro lado, esta cifra desciende a 4.3 y 4.5 puntos porcentuales en el caso de los establecimientos Municipales y SLEP (Para más detalles, ver Tabla 4).

Gráfico 7: Porcentaje de estudiantes con AC según dependencia institucional, 2017-2023

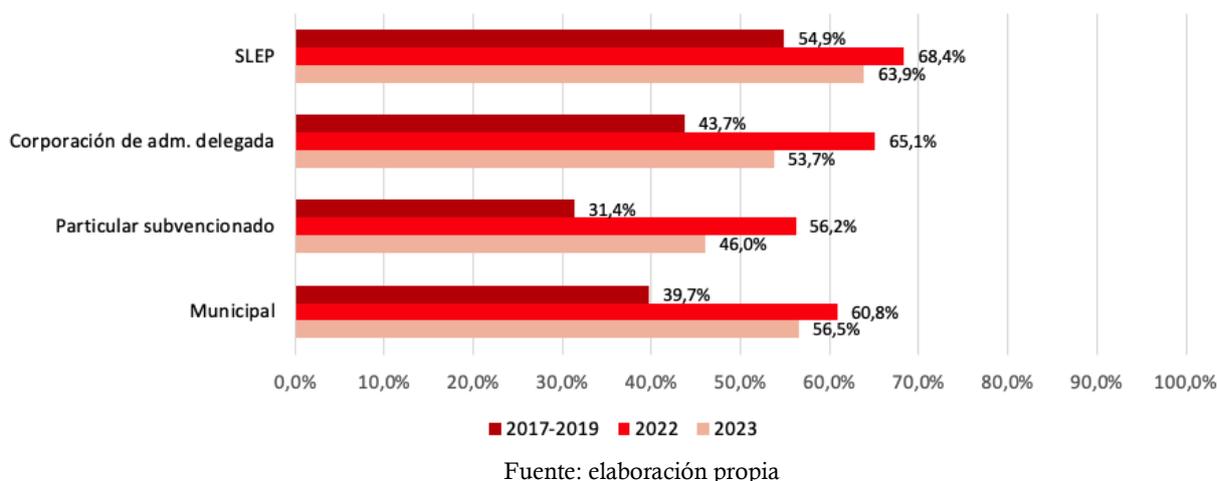


Tabla 4: Porcentaje de estudiantes con AC según dependencia del establecimiento, 2017-2023

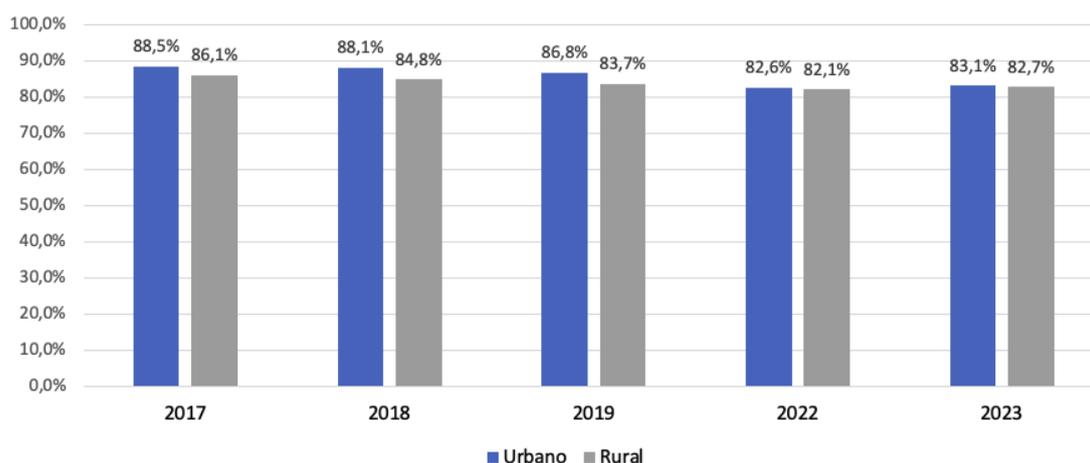
Dependencia	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Municipal	39,7%	60,8%	56,5%	-4,3%
Particular subvencionado	31,4%	56,2%	46,0%	-10,1%
Corporación de adm. delegada	43,7%	65,1%	53,7%	-11,4%
SLEP	54,9%	68,4%	63,9%	-4,5%

Fuente: elaboración propia

5. Zona del establecimiento

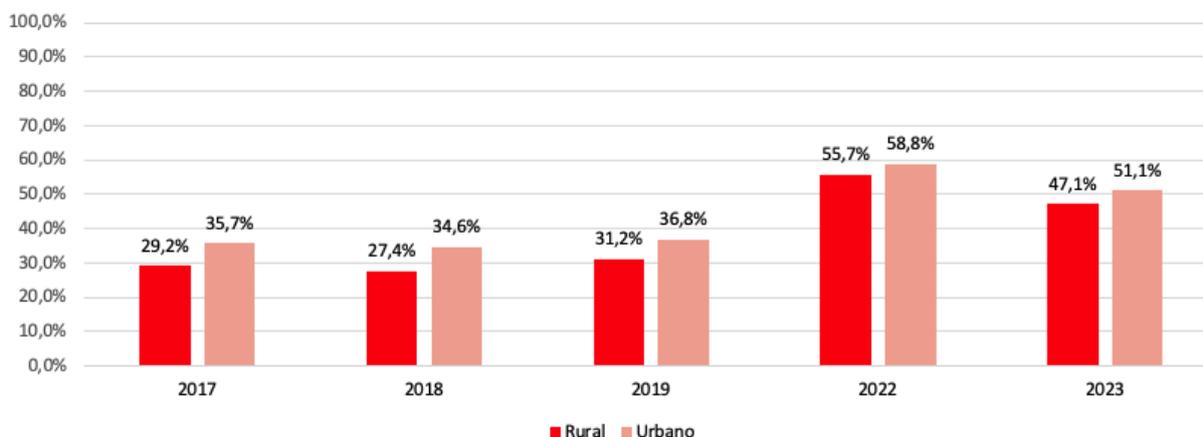
En el caso del Gráfico 8 a continuación se presenta el promedio de asistencia en julio según la zona del establecimiento, entre 2017 y 2023. Al respecto, se observa que en los años prepandemia los establecimientos urbanos tenían mayor promedio de asistencia que los establecimientos rurales, brecha que se contrae en 2022 y 2023, alcanzando una diferencia de sólo 0.4 puntos porcentuales

Gráfico 8: Promedio de asistencia en julio según zona del establecimiento, 2017-2023



en 2023. Nuevamente, para este nivel de agrupación también se observa que, tanto en establecimientos rurales como urbanos, el promedio de asistencia en julio era mayor en el periodo prepandemia.

Gráfico 9: Porcentaje de estudiantes con AC en julio según zona del establecimiento, 2017-2023

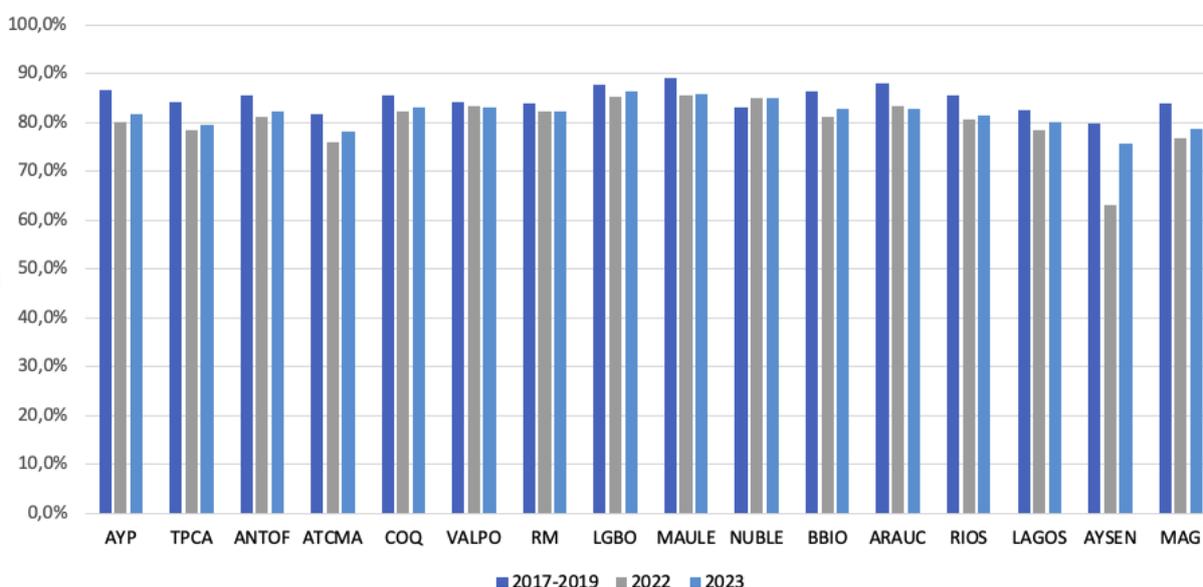


Fuente: elaboración propia

Similarmente, en el Gráfico 9 se observa el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio según la zona del establecimiento. En este caso, se evidencia que existe una brecha más amplia entre ambos tipos de zonas en comparación con el comportamiento de la asistencia anteriormente expuesto. Asimismo, se observa que en ambos casos el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio es mayor en el periodo prepandemia, aumenta en 2022 y desciende en 2023, y se concluye también que los establecimientos en zonas urbanas permanentemente están en un mejor escenario que los de zonas urbanas, en tanto los primeros cuentan con un menor porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico.

6. Región

Gráfico 10: Promedio de asistencia en julio según región del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 10 se presenta el promedio de asistencia por región para el mes de julio en el periodo prepandemia, 2022 y 2023. En este caso, se observa que la mayoría de las regiones experimentaron incrementos en el porcentaje de asistencia en el paso de 2022 a 2023 para el mes de julio, a excepción de las regiones de Valparaíso y La Araucanía, donde se produjeron reducciones de, respectivamente, 0.1 y 0.4 puntos porcentuales. Por otro lado, la región de Aysén destaca por ser el caso que lidera el incremento en el porcentaje de asistencia respecto a julio del año anterior, con un aumento de 12.5 puntos porcentuales.

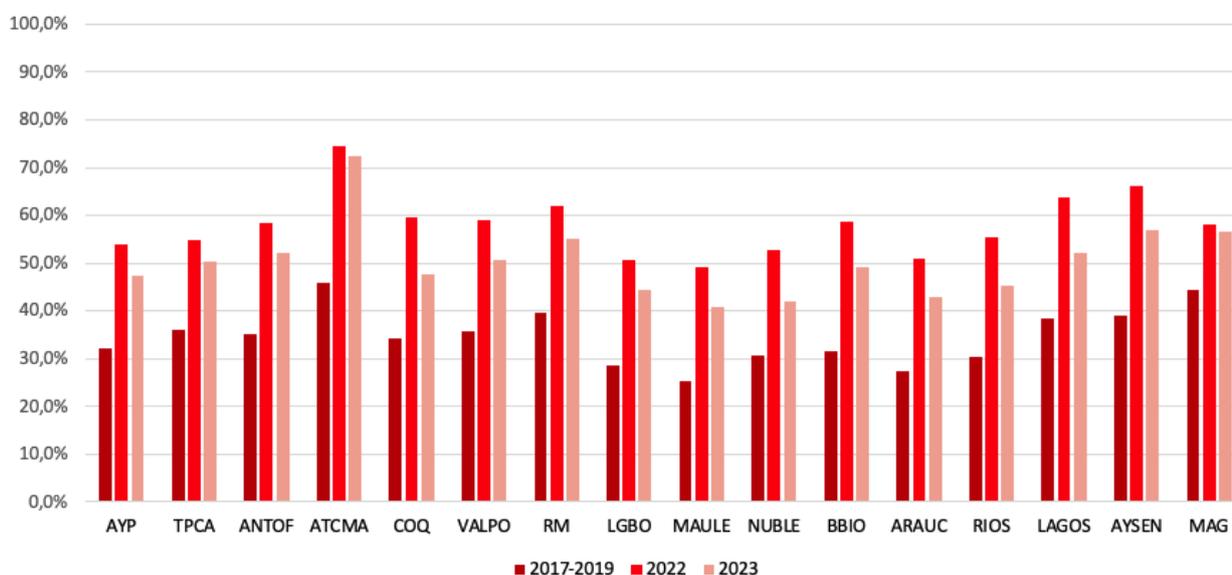
Finalmente, en este caso también es relevante enfatizar que, si bien se produjeron cambios positivos en los promedios de asistencia en julio en comparación con el mismo mes del año anterior, las cifras de este indicador continúan siendo mejores en el periodo previo a la pandemia, para todas las regiones (para más detalles, ver Tabla 5).

Tabla 5: Promedio de asistencia en julio según región del establecimiento, 2017-2023

REGIÓN	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
AYP	86,6%	79,9%	81,6%	1,7%
TPCA	84,2%	78,4%	79,5%	1,1%
ANTOF	85,6%	81,3%	82,1%	0,8%
ATCMA	81,7%	75,9%	78,2%	2,3%
COQ	85,5%	82,3%	83,0%	0,7%
VALPO	84,3%	83,3%	83,2%	-0,1%
RM	83,8%	82,2%	82,2%	0,0%
LGBO	87,7%	85,1%	86,5%	1,3%
MAULE	89,1%	85,6%	85,8%	0,2%
NUBLE	83,1%	84,9%	85,1%	0,2%
BBIO	86,3%	81,2%	82,9%	1,7%
ARAUC	88,1%	83,4%	82,9%	-0,4%
RIOS	85,5%	80,5%	81,5%	1,0%
LAGOS	82,6%	78,4%	80,0%	1,6%
AYSEN	79,7%	63,1%	75,6%	12,5%
MAG	83,8%	76,7%	78,8%	2,1%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 11: Porcentaje de estudiantes con AC en julio según región del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Similarmente, en el Gráfico 11 es posible observar el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio entre 2017 y 2023 según la región del establecimiento. En este caso, se evidencia que la tendencia de este indicador es la misma en todas las regiones, con índices más bajos en el periodo prepandemia, aumentos notorios hacia 2022 y disminuciones en 2023. También es posible observar que las regiones de Atacama, Aysén y Metropolitana son aquellas con los índices de ausentismo más altos en todos los años. Por su parte, la región que lidera la disminución anual en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio es Coquimbo, caso en donde este indicador se redujo en 12 puntos porcentuales en el paso de 2022 a 2023 (para más detalles, ver Tabla 6).

Tabla 6: Porcentaje de estudiantes con AC según región del establecimiento, 2017-2023

REGIÓN	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
AYP	32,1%	54,0%	47,4%	-6,6%
TPCA	35,9%	54,9%	50,3%	-4,5%
ANTOF	35,1%	58,4%	52,2%	-6,2%
ATCMA	45,7%	74,6%	72,3%	-2,3%
COQ	34,2%	59,7%	47,7%	-12,0%
VALPO	35,6%	58,9%	50,6%	-8,3%
RM	39,5%	61,9%	55,2%	-6,7%
LGBO	28,7%	50,7%	44,2%	-6,5%
MAULE	25,4%	49,1%	40,9%	-8,3%
NUBLE	30,6%	52,6%	41,9%	-10,8%
BBIO	31,5%	58,8%	49,1%	-9,6%
ARAUC	27,5%	50,9%	43,0%	-7,8%
RIOS	30,3%	55,3%	45,2%	-10,0%
LAGOS	38,4%	63,8%	52,0%	-11,8%
AYSEN	39,1%	66,3%	56,9%	-9,3%
MAG	44,4%	58,2%	56,5%	-1,7%

Fuente: elaboración propia

7. Ciclo de enseñanza

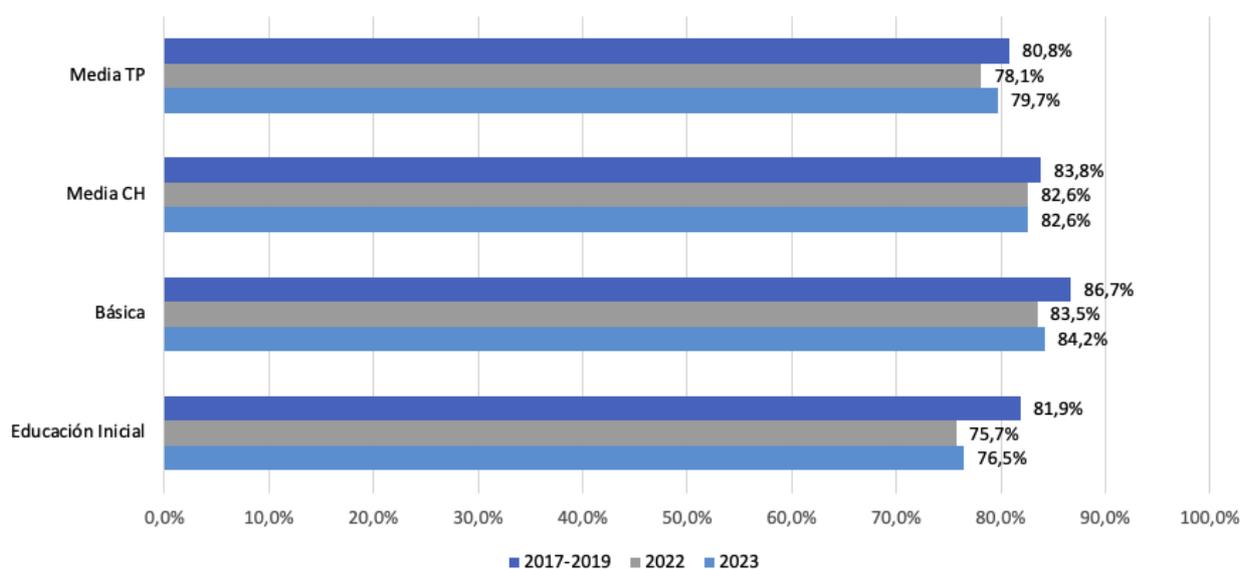
Por su parte, en el Gráfico 12 a continuación se presenta el promedio de asistencia durante el mes de julio según ciclo de enseñanza entre 2017 y 2023. En este caso, se puede concluir que todos los ciclos experimentaron leves aumentos en su promedio de asistencia en julio en el paso de 2022 a 2023, a excepción del ciclo de educación Media Científico Humanista, donde este indicador permanece exactamente igual en ambos años. No obstante, se evidencia también que en todos los ciclos el promedio de asistencia en julio de 2023 es más bajo que el promedio de este mismo mes en el periodo pre-pandemia (para más detalles ver Tabla 7).

Tabla 7: Promedio de asistencia en julio según ciclo de enseñanza, 2017-2023

Año escolar	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Educación Inicial	81,9%	75,7%	76,5%	0,8%
Básica	86,7%	83,5%	84,2%	0,7%
Media CH	83,8%	82,6%	82,6%	0,0%
Media TP	80,8%	78,1%	79,7%	1,5%

Fuente: elaboración propia

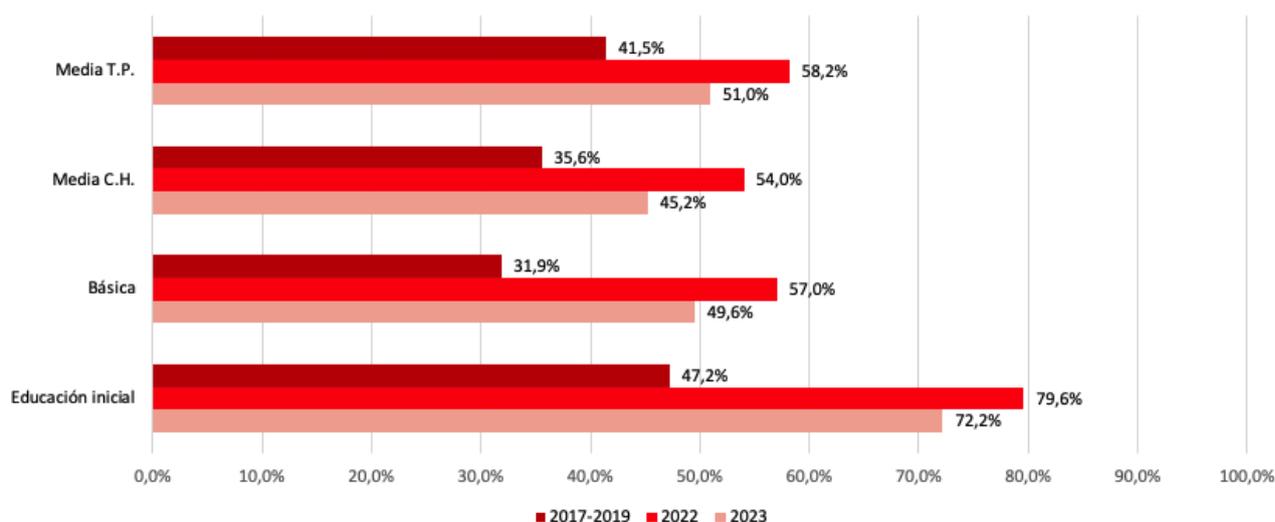
Gráfico 12: Promedio de asistencia en julio según ciclo de enseñanza, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

En la misma línea, el Gráfico 13 desglosa información sobre el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio según ciclo de enseñanza entre 2017 y 2023. Al contrario del caso de la asistencia y en línea con hallazgos anteriores, se observa que en todos los ciclos de enseñanza se mantiene la misma tendencia con respecto a este indicador, en tanto los porcentajes de estudiantes con ausentismo crónico en julio son menores en el periodo prepandemia, se elevan en 2022 y descienden en 2023, sin embargo, estos últimos se mantienen por encima de los niveles prepandemia.

Gráfico 13: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico según ciclo de enseñanza, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Pese a que el ciclo de Educación Media Científico Humanista es aquel en donde el promedio de asistencia en julio de 2023 se mantuvo igual al del año anterior, en este caso se produjo la mayor disminución en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico, llegando al 45.2% en julio de 2023, lo cual representa un descenso de 8.8 puntos porcentuales. El resto de los ciclos también

experimentaron disminuciones en este indicador, de entre 7.2 y 7.5 puntos porcentuales (para más detalles, ver Tabla 8).

Tabla 8: Porcentaje de estudiantes con AC según ciclo de enseñanza, 2017-2023

Ciclo de enseñanza	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Educación inicial	47,2%	79,6%	72,2%	-7,4%
Básica	31,9%	57,0%	49,6%	-7,5%
Media C.H.	35,6%	54,0%	45,2%	-8,8%
Media T.P.	41,5%	58,2%	51,0%	-7,2%

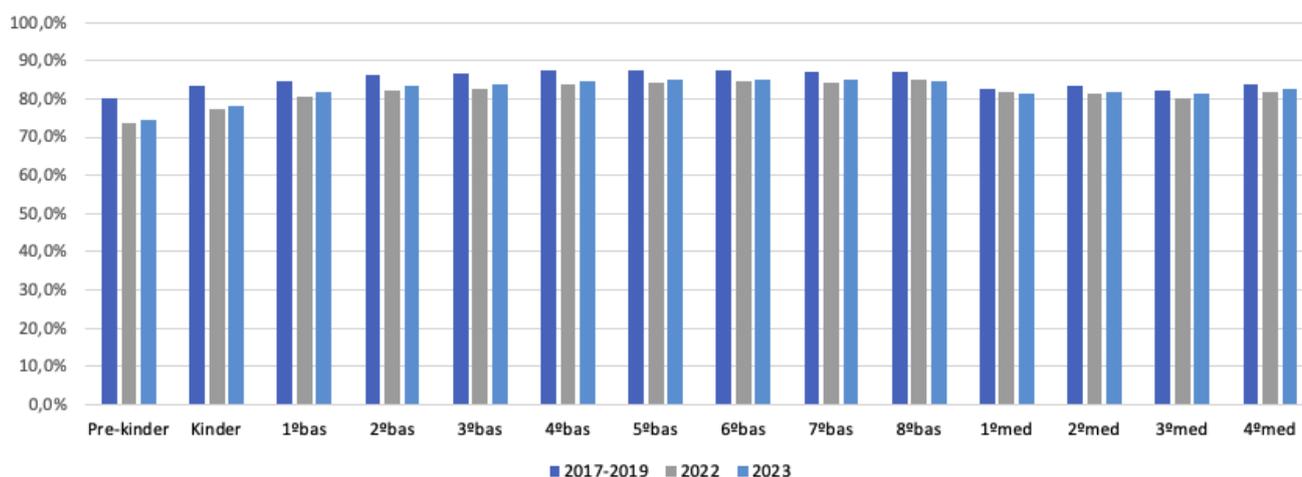
Fuente: elaboración propia

8. Nivel de enseñanza

A continuación, el Gráfico 14 presenta el promedio de asistencia en julio según el nivel de enseñanza entre 2017 y 2023. En este caso, la mayoría de los niveles experimentaron pequeños incrementos en su promedio de asistencia en julio de 2023 con respecto al mismo mes en 2022, excepto para los casos de octavo básico y primero medio, en donde se producen disminuciones de, respectivamente, 0.4 y 0.5 puntos porcentuales respectivamente (para más detalles, ver Tabla 9).

En línea con los hallazgos anteriores, el promedio de asistencia en julio para todos los niveles sigue siendo más alto que en el periodo pre-pandemia, especialmente en el caso de los niveles de Educación Inicial. Por otro lado, en el mes de julio durante 2022 y 2023 se observa que los niveles más grandes presentan una mejor asistencia que los más pequeños, lo cual podría ser reflejo de los patrones adquiridos tras la pandemia por COVID-19.

Gráfico 14: Promedio de asistencia en julio según nivel de enseñanza, 2017-2023

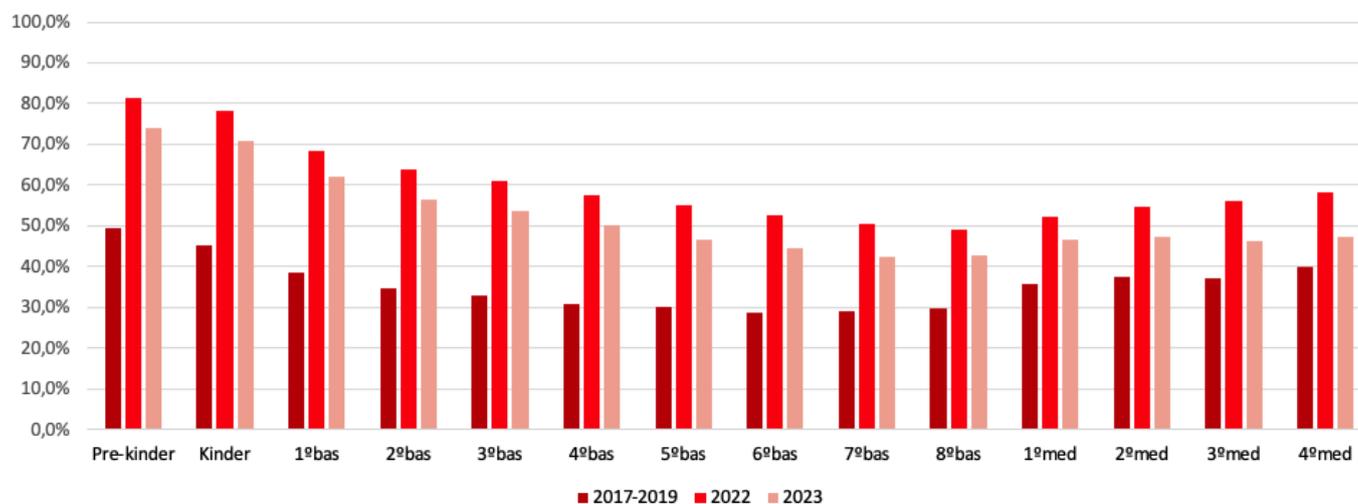


Fuente: elaboración propia

Finalmente, en el Gráfico 15 se presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio según nivel de enseñanza, entre 2017 y 2023. Al respecto, se observa la tendencia ya descrita en casos anteriores: índices de ausentismo más bajos en el periodo prepandemia, alzas notorias en 2022 y disminuciones en 2023, aunque estas últimas cifras continúan estando sobre las de 2017 a 2019.

Asimismo, se evidencia una tendencia en forma de “U”, la cual demuestra que los niveles de enseñanza que concentran estudiantes con ausentismo crónico suelen ser los más pequeños (como Pre-Kínder y Kínder), seguidos de los más grandes (tercero y cuarto medio). Pese a lo anterior, los niveles de tercero medio y cuarto medio destacan por ser aquellos niveles donde se redujo en mayor medida el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en julio en el paso de 2022 a 2023, con descensos de, respectivamente, 10 y 11 puntos porcentuales (para más detalles, ver Tabla 10).

Gráfico 15: Porcentaje de estudiantes con AC según nivel de enseñanza, 2017-2023



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: Porcentaje de asistencia en julio según nivel de enseñanza, 2017-2023

Nivel de enseñanza	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Pre-kínder	80,1%	73,6%	74,3%	0,7%
Kínder	83,2%	77,4%	78,2%	0,8%
1ºbas	84,7%	80,7%	81,6%	0,9%
2ºbas	86,3%	82,1%	83,5%	1,4%
3ºbas	86,7%	82,6%	83,9%	1,3%
4ºbas	87,4%	83,8%	84,7%	0,9%
5ºbas	87,3%	84,2%	84,8%	0,6%
6ºbas	87,5%	84,8%	85,2%	0,4%
7ºbas	87,0%	84,4%	85,0%	0,6%
8ºbas	86,9%	85,0%	84,6%	-0,4%
1ºmed	82,4%	82,0%	81,4%	-0,5%
2ºmed	83,3%	81,5%	81,9%	0,3%
3ºmed	82,4%	80,1%	81,3%	1,3%
4ºmed	83,6%	81,8%	82,7%	0,9%

Fuente: elaboración propia

Tabla 10: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico, 2017-2023

Nivel de enseñanza	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Pre-kinder	49,5%	81,5%	73,9%	-7,5%
Kinder	45,4%	78,1%	70,8%	-7,3%
1ºbas	38,4%	68,4%	62,0%	-6,3%
2ºbas	34,7%	64,0%	56,5%	-7,4%
3ºbas	32,8%	60,9%	53,5%	-7,4%
4ºbas	30,7%	57,7%	50,1%	-7,6%
5ºbas	30,1%	55,0%	46,6%	-8,5%
6ºbas	28,9%	52,5%	44,4%	-8,1%
7ºbas	29,2%	50,5%	42,5%	-8,0%
8ºbas	29,9%	49,0%	42,9%	-6,0%
1ºmed	35,9%	52,2%	46,6%	-5,6%
2ºmed	37,5%	54,8%	47,3%	-7,5%
3ºmed	37,3%	56,2%	46,2%	-10,0%
4ºmed	39,8%	58,2%	47,2%	-11,0%

Fuente: Elaboración propia

Anexo I

¿Cuál es la relevancia de la asistencia a clases?

La pandemia por COVID-19 ha traído consecuencias en diversos ámbitos del sistema educativo, las cuales han repercutido en estudiantes, sus familias y los establecimientos educacionales a los que pertenecen, incluso a los sostenedores de estos últimos. Una de las principales dimensiones afectadas hasta la fecha es la asistencia escolar de niños, niñas y jóvenes (Mineduc, 2023). La asistencia a clases es una condición clave para el aprendizaje de los/as estudiantes, ya que su presencia en el aula de clases permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes claves para el progreso en su trayectoria educativa (Agencia de calidad de la Educación, 2020). En este sentido, la asistencia a clases es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, que corresponde tanto a un resultado escolar, como a un factor con múltiples implicancias sociales asociadas al rendimiento y desarrollo pedagógico y formativo de los/as estudiantes (Mineduc, 2013). De esta manera, se entiende que la asistencia es una condición clave y básica para el aprendizaje y bienestar de los niños, niñas y jóvenes. En efecto, la asistencia a clases actúa como un elemento protector ya que previene la aparición de conductas de riesgo, en tanto es considerada como una de las formas más efectivas para reducir la pobreza y disminuir las brechas socioeconómicas (Balfanz & Byrnes, 2012).

¿Qué es el ausentismo crónico y por qué es relevante?

El ausentismo crónico corresponde a un fenómeno que ocurre cuando un/a estudiante de educación parvularia, primaria o secundaria matriculado/a en un establecimiento educacional deja de asistir a clases de manera reiterada o prolongada. En general, el ausentismo crónico ocurre cuando se pierde el 10% o más de las clases en un año escolar (Gottfried, 2019). En el caso de Chile, el ausentismo crónico ocurre si un/a estudiante falta 20 días en el año escolar, lo cual equivale a perder un mes de clases.

En esta misma línea, el ausentismo crónico constituye un problema en tanto puede acabar en deserción escolar (Pavez, 2020). La deserción escolar representa un factor de riesgo para las trayectorias de vida, en tanto la evidencia señala que quienes desertan del sistema educativo suelen contar con un mayor riesgo de caer y persistir en la pobreza, contar con problemas de salud y exhibir conductas problemáticas o criminales de diversa índole (Dussailant, 2017).

Finalmente, para estimar si un/a estudiante presenta ausentismo crónico en un mes determinado (en este caso el mes de junio), se trabaja con la asistencia acumulada para el mes correspondiente, de manera proporcional. Esto implica que los resultados presentados sobre ausentismo crónico en este informe identifican a estudiantes que están en riesgo de presentar ausentismo crónico al término del año escolar.

Bibliografía

Agencia de calidad de la educación (2020). Análisis tramos de asistencia. Propuesta para la mejora del indicador actual Asistencia escolar.

Balfanz, R. & Byrnes, V. (2012). Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From National Available Data. Baltimore: John Hopkins University Center for Social Organizations of Schools.

Dusaillant, (F. 2017). Documento CPP Análisis N°18-Junio: «Deserción Escolar en Chile. Propuestas para la Investigación y la Política Publica»

Gottfried, MA (2019). Ausentismo crónico en el contexto del aula: efectos sobre el rendimiento. Educación Urbana , 54 (1), 3–34.

Ministerio de educación de Chile (2013). Fundamentos Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago de Chile.

Ministerio de educación de Chile (2023). Plan de Reactivación Educativa 2023.
Pávez, A. R.. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la

intervención socioeducativa . Revista Brasileira De Educação, 25, e250037.