

Reporte nacional de asistencia escolar y ausentismo crónico en niños, niñas y adolescentes, septiembre 2017-2023



Sofía De Los Reyes (sofia@programapresente.com), Millycent Contreras (millycent.contreras@ciae.uchile.cl)

El presente documento consiste en una síntesis de sistematización sobre datos de asistencia mensual por estudiante para el mes de septiembre, cuyo fin es presentar información sobre la evolución de la asistencia durante este mes entre los años 2017 a 2019, y 2022 a 2023 (no existen datos para los años 2020 y 2021 debido a la crisis sanitaria por COVID-19).

Asimismo, este documento aborda los cambios en indicadores educacionales de interés tales como el promedio de asistencia y el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en septiembre según distintos niveles de agrupación como, por ejemplo, la región del establecimiento, la dependencia institucional del establecimiento, el ciclo de enseñanza, entre otros. Para más información sobre la importancia de la asistencia a clases y el ausentismo, ver “Anexo 1”.

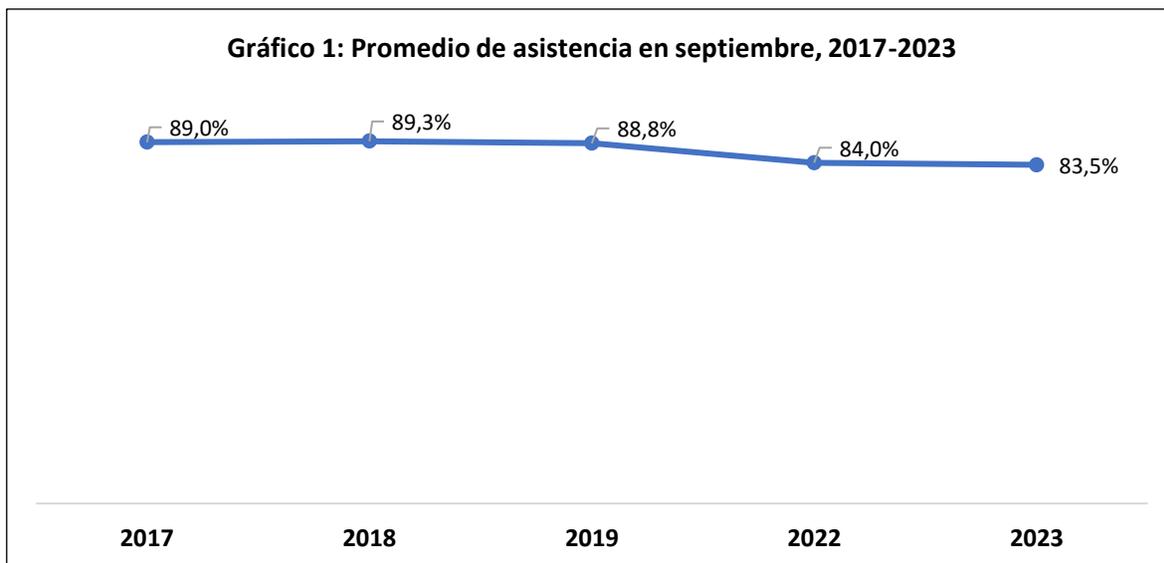
Este informe ha sido elaborado por la Fundación educacional Programa Presente, con la colaboración del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).

Resumen de hallazgos principales

- El promedio de asistencia en septiembre a nivel nacional fue de 83.5%, cifra 0.5 puntos porcentuales menor a la de septiembre en 2022. De esta manera, septiembre es el segundo mes en el año, después de agosto, en donde se redujo la asistencia con respecto al 2022.
- Los establecimientos SLEP registran un descenso de 9.6 puntos porcentuales en su promedio de asistencia en septiembre respecto al 2022, mientras que en los establecimientos municipales no se registran cambios. Por su parte, los establecimientos particulares subvencionados y de corporación de administración delegada experimentan incrementos leves en este indicador, de apenas 0.3 puntos porcentuales.
- En el paso de 2022 a 2023, cinco de dieciséis regiones presentaron descensos en el promedio de asistencia en septiembre con respecto al año anterior. Estas regiones corresponden a Atacama, Bío Bío, Araucanía, Los Ríos y Magallanes
- Al mes de septiembre de 2023, el 53.5% del estudiantado a nivel nacional presentó ausentismo crónico. Esta cifra representa un descenso de 4.3 puntos porcentuales con respecto al año anterior.
- Los establecimientos Particulares Subvencionados y de Corporación de administración delegada registran disminuciones de al menos 7 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en comparación con 2022; cifra que se reduce a 0.7 puntos porcentuales en el caso de los establecimientos SLEP. Por el contrario, los colegios municipales experimentaron un aumento de 1.2 puntos porcentuales en este indicador.

Resultados

1. Promedio de asistencia en septiembre, 2017-2023



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

El gráfico 1 presenta el promedio de asistencia en septiembre a nivel nacional entre 2017 y 2023. En este caso, se observa que esta cifra se mantiene cercana al 90% en el periodo prepandemia (2017-2019), descendiendo en los años posteriores. Más específicamente, en septiembre de 2023 el promedio de asistencia corresponde a 83.5%, cifra que representa un descenso de 0.5 puntos porcentuales en comparación con el año 2022. De esta manera, septiembre corresponde al segundo mes en lo que va del año, después de agosto, en donde se redujo el promedio de asistencia con respecto al año anterior (Para más detalles, ver tabla 1).

Tabla 1: Promedio de asistencia mensual de marzo a septiembre a nivel nacional, 2017-2023

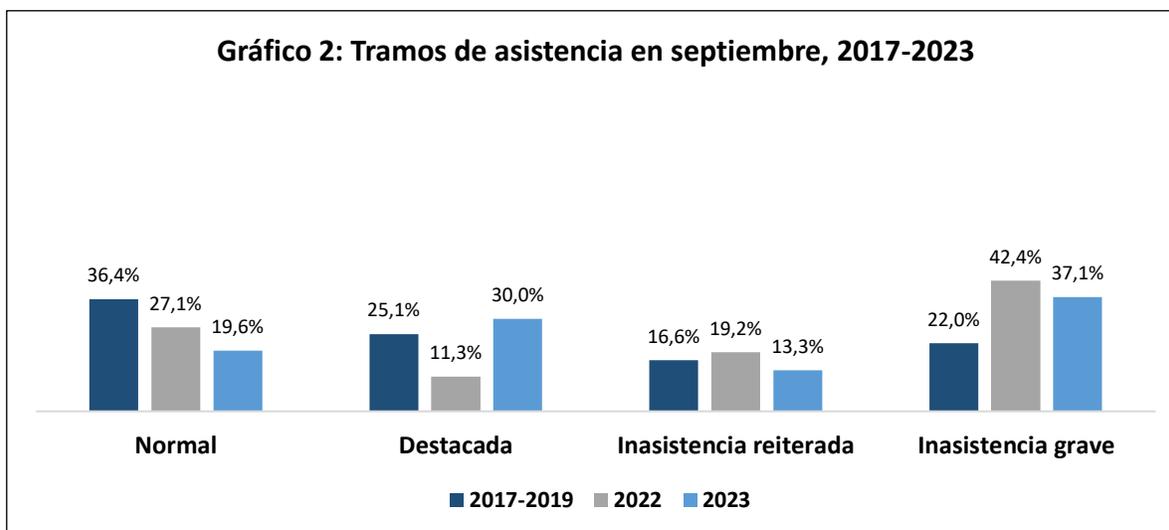
Mes	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Marzo	93,1%	84,8%	89,4%	4,6%
Abril	91,7%	86,3%	88,8%	2,5%
Mayo	90,1%	84,4%	86,0%	1,6%
Junio	88,9%	79,9%	80,8%	0,9%
Julio	86,7%	84,1%	84,3%	0,2%
Agosto	89,1%	83,8%	82,3%	-1,5%
Septiembre	89,0%	84,0%	83,5%	-0,5%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

2. Tramos de asistencia en agosto

Por su parte, el gráfico 2 a continuación presenta el porcentaje de estudiantes en los distintos tramos de asistencia definidos por MINEDUC para el mes de septiembre entre 2017 y 2023. Al respecto, la asistencia destacada corresponde un porcentaje de asistencia mensual mayor o igual a 97%. En

tanto, la asistencia normal se entiende como un porcentaje de asistencia mensual que es mayor a 90% y menor a 97%. Por otro lado, la inasistencia reiterada corresponde a una asistencia mensual que oscila entre 86% y 90%; mientras que la inasistencia grave ocurre cuando el porcentaje de asistencia mensual es menor a 85%.



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

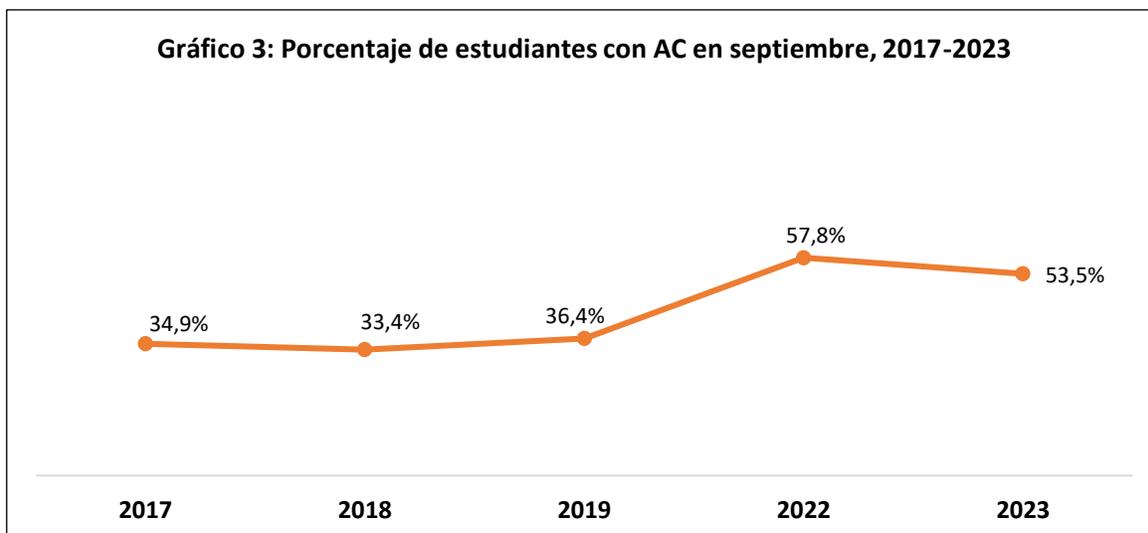
En primer lugar, se observa que la categoría de asistencia normal presenta una tendencia a la baja con el paso de los años, llegando al 19.6% del estudiantado a nivel nacional en septiembre de 2023. Por otro lado, se registra un notorio incremento en el porcentaje de estudiantes con asistencia destacada en el paso de 2022 a 2023, llegando a 30% en el presente año. Cabe señalar que la cifra actual es incluso mayor que la registrada en el periodo prepandemia (25.1%).

En el caso de la inasistencia reiterada, se observa una disminución de este indicador en el paso del año 2022 a 2023, año en donde esta cifra alcanza al 13.3% del estudiantado a nivel nacional y se consolida también como una cifra que es menor a la registrada en el periodo prepandemia (16.6%), lo cual constituye un avance.

Finalmente, también se evidencia un descenso en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en septiembre, pasando del 42.4% en 2022 a 37.1% en 2023. No obstante, en este caso el porcentaje actual está por encima del registrado en el periodo prepandemia (22%), lo cual da cuenta de un desafío pendiente.

3. Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico

En el caso del gráfico 3 a continuación se presenta la evolución del porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (AC) en septiembre entre 2017 y 2023. Para este indicador, se observa una tendencia al alza desde 2018 hasta 2022, seguido de una disminución para el año actual, llegando al 53.5% del estudiantado a nivel nacional. Esta cifra representa una disminución de 4.3 puntos porcentuales con respecto a la registrada en septiembre del año anterior (57.8%); no obstante, aún existe una brecha de al menos 18 puntos porcentuales con respecto al periodo prepandemia en este indicador (para más detalles, ver tabla 2).



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Tabla 2: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico a nivel nacional de marzo a septiembre, 2017-2023

Mes	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Marzo	26,0%	45,3%	30,8%	-14,5%
Abril	27,0%	48,1%	40,7%	-7,4%
Mayo	29,8%	51,3%	42,5%	-8,8%
Junio	32,7%	55,9%	49,5%	-6,4%
Julio	34,1%	57,4%	49,5%	-7,9%
Agosto	34,5%	58,6%	52,5%	-6,1%
Septiembre	34,9%	57,8%	53,5%	-4,3%

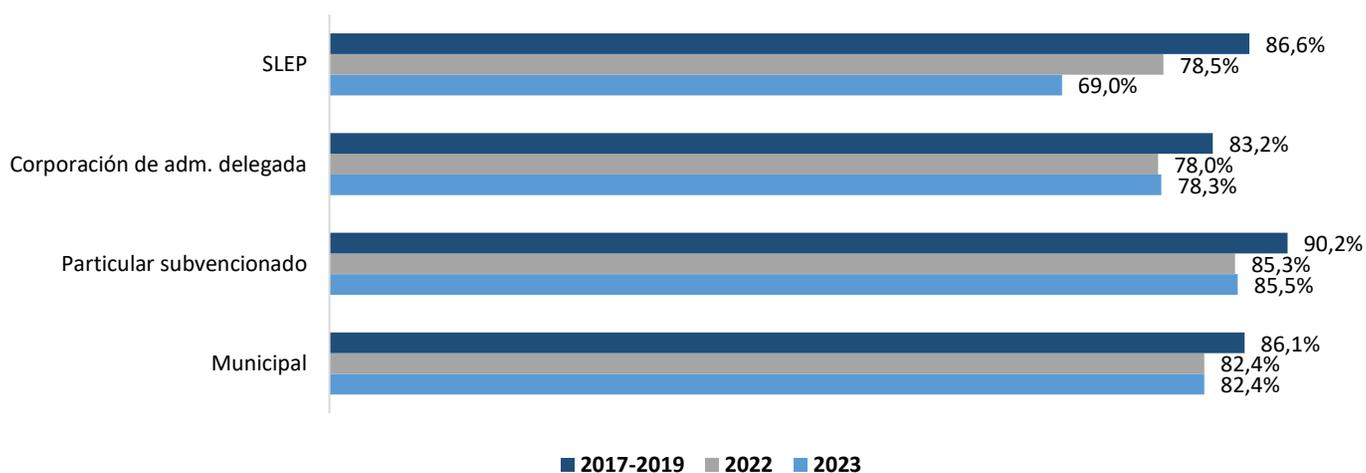
Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

4. Dependencia institucional

Por otro lado, el gráfico 4 a continuación presenta el promedio de asistencia en septiembre según la dependencia institucional del establecimiento educativo. Tal como se observa, solamente los colegios de dependencia SLEP presentan una disminución en el promedio de asistencia en septiembre en comparación al año anterior, en tanto este indicador se redujo en 9.6 puntos porcentuales dentro de este grupo, llegando a 69% en el presente año.

Por otro lado, las escuelas particulares subvencionadas y de corporación de administración delegada registran ascensos leves en el promedio de asistencia en septiembre respecto al año anterior, de apenas 0.3 puntos porcentuales. En tanto, en las escuelas municipales este indicador se mantuvo exactamente igual, llegando a 82.4% en 2022 y 2023. Cabe destacar también que ninguna de las dependencias logra retomar su promedio de asistencia en septiembre registrado en el periodo previo a la pandemia.

Gráfico 4: Promedio de asistencia en septiembre según dependencia institucional, 2017-2023

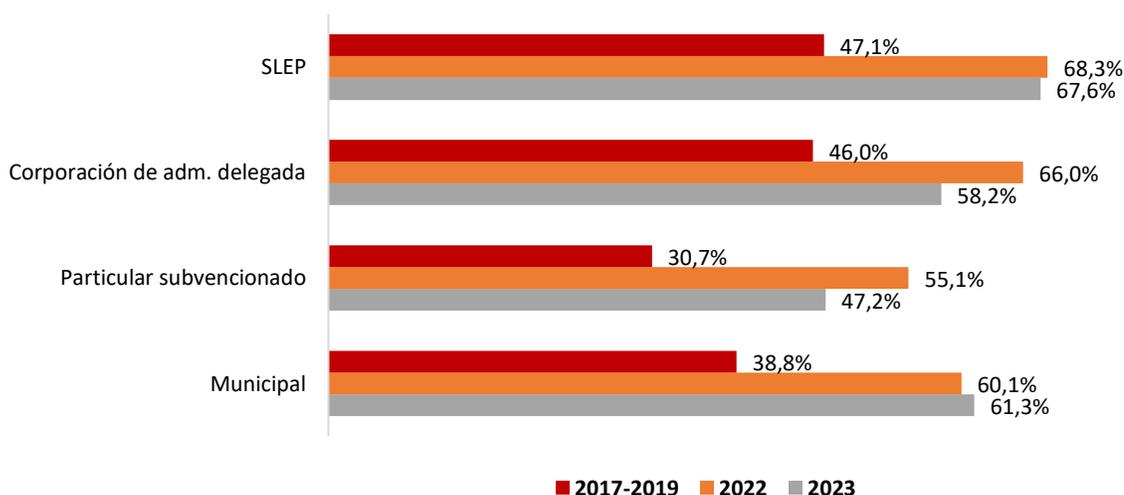


Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

En la misma línea, el gráfico 5 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en septiembre según la dependencia institucional del establecimiento, entre 2017 y 2023. En este caso, para todas las dependencias se registran notorios aumentos en este indicador en el paso del periodo prepandemia a 2022, seguido de una disminución en el paso de 2022 a 2023. La excepción la constituyen los colegios municipales, caso en donde esta cifra aumentó en 1.2 puntos porcentuales respecto al año anterior, llegando a 61.3% en el presente año.

Asimismo, y en línea con los hallazgos de asistencia, se evidencia que en todas las dependencias este indicador permanece por sobre los niveles registrados en el periodo prepandemia, con brechas de al menos 12 puntos porcentuales.

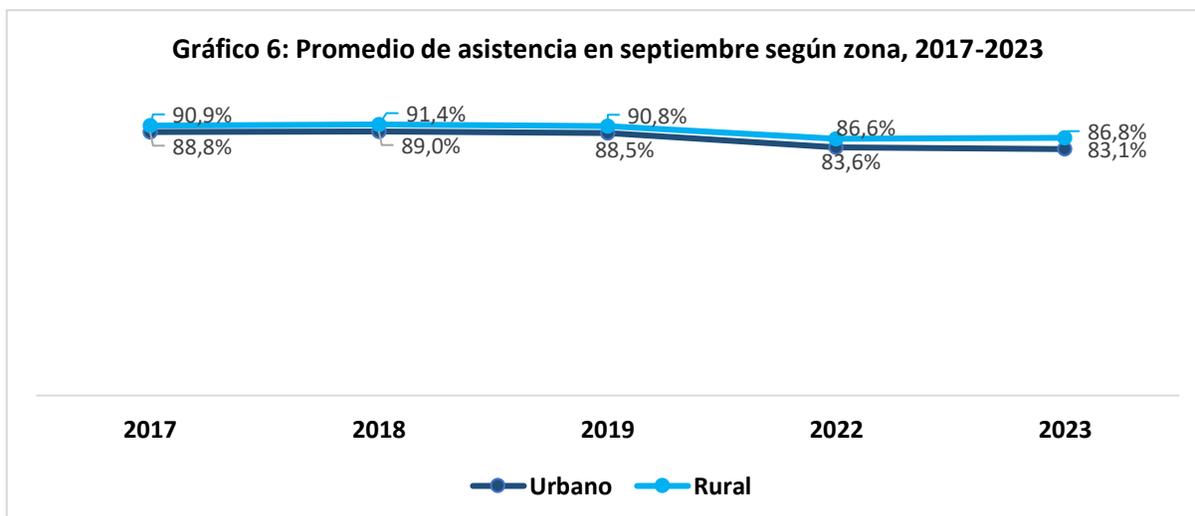
Gráfico 5: Porcentaje de estudiantes con AC según dependencia institucional, 2017-2023



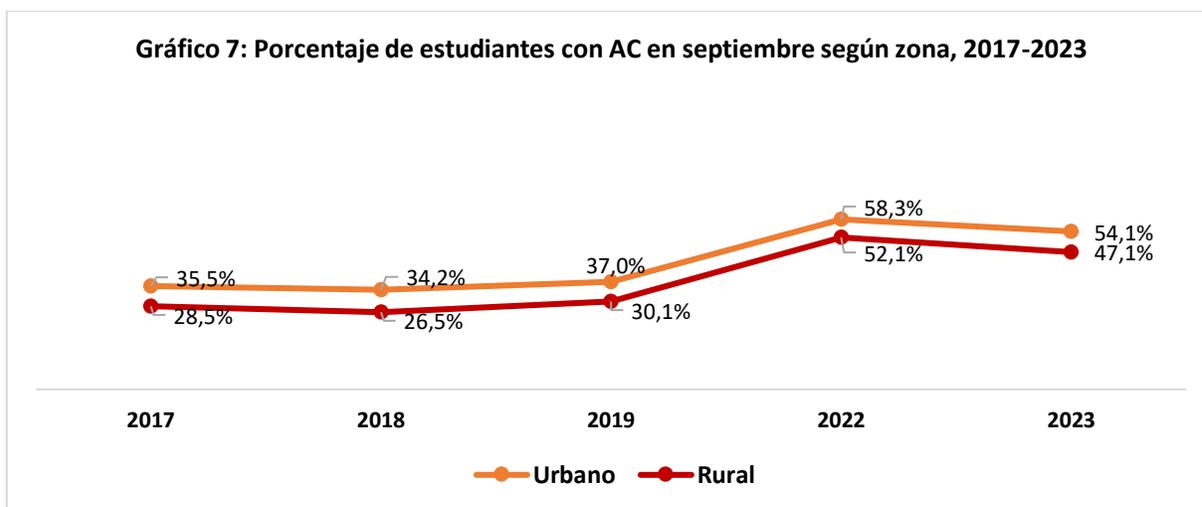
Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

5. Zona del establecimiento

El gráfico 6 presenta el promedio de asistencia en septiembre según la zona del establecimiento, caso para el cual se evidencia en primer lugar que, en todos los años analizados, son los establecimientos rurales aquellos con mayor promedio de asistencia en el mes de septiembre. En segundo lugar, cabe señalar que mientras que los establecimientos urbanos registran una disminución de 0.5 puntos porcentuales en este indicador con respecto al año anterior, en los colegios de zonas rurales se registra un incremento de 0.3 puntos porcentuales



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

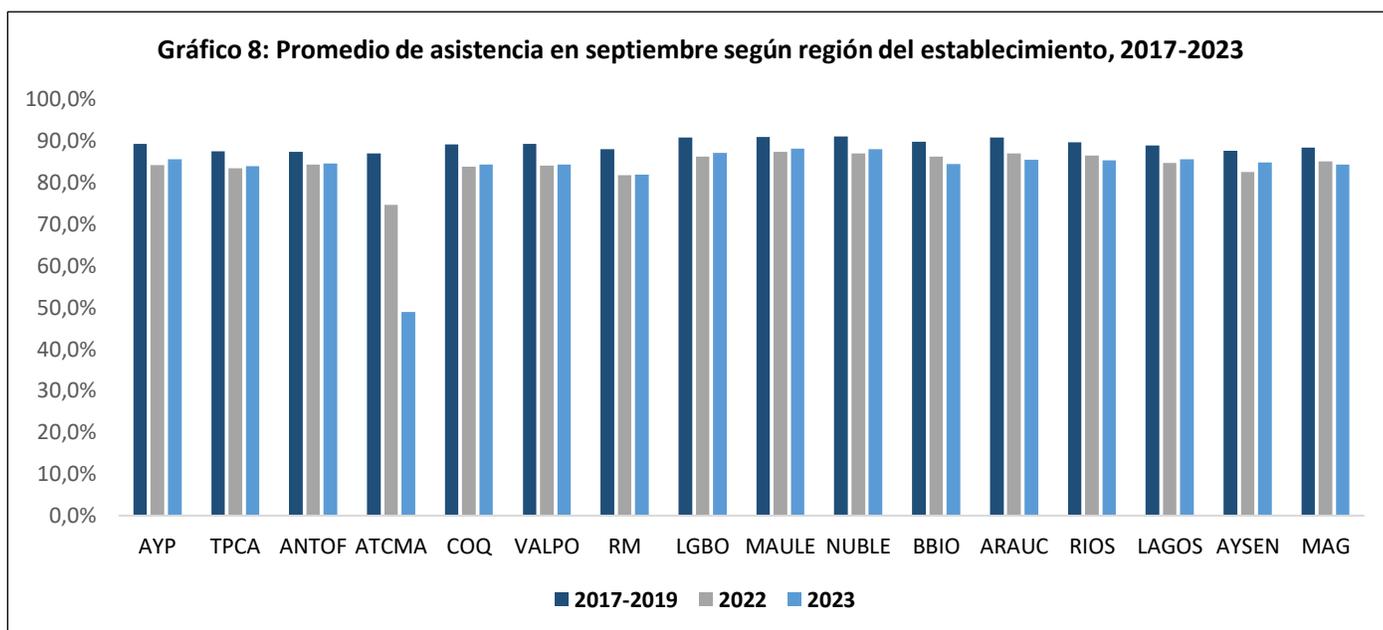
Similarmente, el gráfico 7 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico según la zona del establecimiento. En este indicador, se observa una brecha más amplia entre ambas zonas que en caso de asistencia, siendo los establecimientos urbanos aquellos que presentan en todos los años las cifras más altas de ausentismo crónico. Por otro lado, también se evidencia que en ambas

zonas se produjo una disminución en este indicador con respecto al año anterior, llegando a 54.1% en el caso de colegios en zonas urbanas y a 47.1% en el caso de colegios en zonas rurales.

6. Región del establecimiento

El gráfico 8 presenta el promedio de asistencia por región para el mes de septiembre entre 2017 y 2023. Al respecto, se observa que existen resultados heterogéneos, puesto que en 5 de 16 regiones se registran disminuciones en este indicador, mientras que en otras se produjeron aumentos bastante leves.

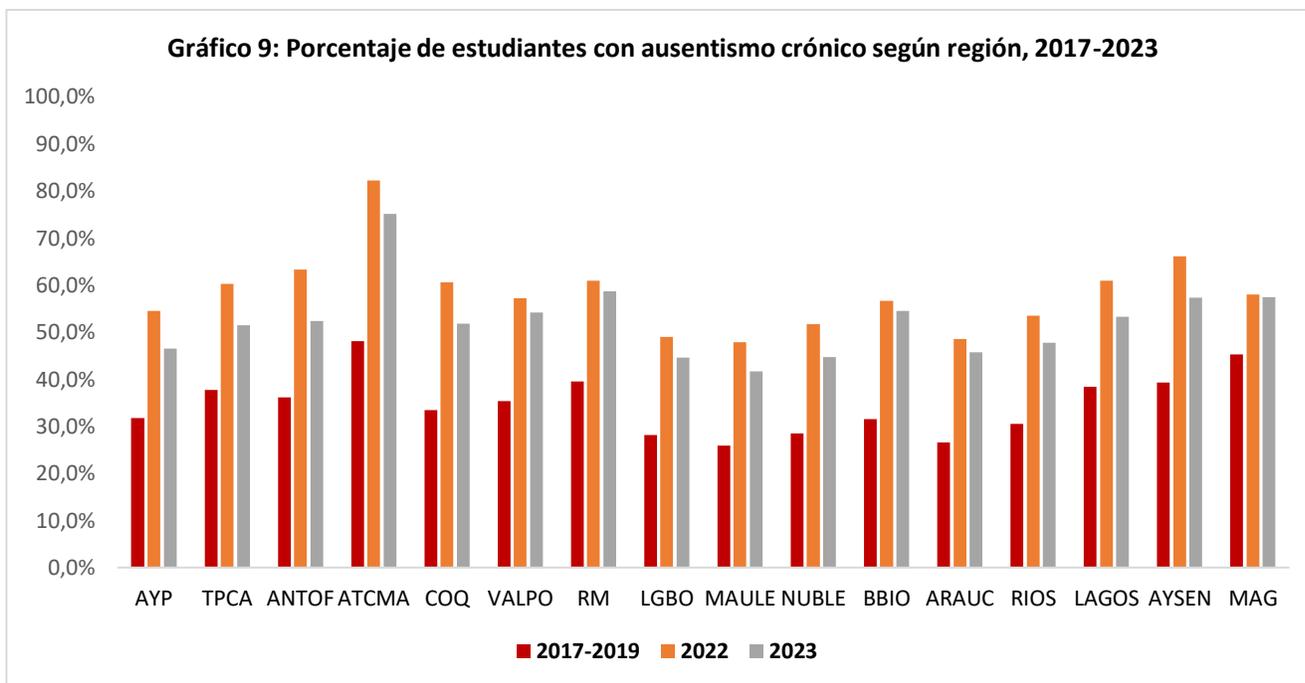
La región de Atacama destaca como aquella donde se experimenta un descenso sostenido en asistencia, llegando a 48.9% en septiembre del año actual, cifra 25.6 puntos porcentuales menor a la del año anterior. Por otro lado, la región con mayor aumento es Aysén, caso en donde se produjo un incremento de 2.3 puntos porcentuales respecto al año anterior, llegando a 84.8% en septiembre de 2023. Finalmente, es relevante enfatizar que en todas las regiones las cifras registradas en el periodo prepandemia eran más altas que las actuales (Para más detalles, ver Tabla 3).



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

En la misma línea, el gráfico 9 a continuación presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en septiembre según la región del establecimiento entre 2017 y 2023. En este caso, se evidencia que este indicador se incrementó abruptamente en todas las regiones en el paso del periodo prepandemia a 2022, descendiendo en 2023.

Más específicamente, las regiones que más disminuyeron su porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico con respecto a 2022 corresponden a Antofagasta, Tarapacá, Coquimbo y Aysén. Por otro lado, las regiones con las cifras más altas en este indicador son Atacama (75.2%), RM (58.7%), Magallanes (57.5%) y Aysén (57.4%). Finalmente, para este nivel de agrupación, también se evidencia que las cifras actuales están por encima de las registradas en el periodo prepandemia (para más detalles, ver tabla 4).



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Tabla 3: Promedio de asistencia en septiembre según región del establecimiento, 2017-2023

REGIÓN	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
AYP	89,2%	84,1%	85,5%	1,4%
TPCA	87,5%	83,3%	83,8%	0,5%
ANTOF	87,3%	84,3%	84,5%	0,3%
ATCMA	86,9%	74,5%	48,9%	-25,6%
COQ	89,1%	83,7%	84,2%	0,5%
VALPO	89,2%	84,0%	84,2%	0,2%
RM	88,0%	81,7%	81,8%	0,1%
LGBO	90,7%	86,1%	87,0%	0,9%
MAULE	90,8%	87,3%	88,0%	0,8%
NUBLE	91,0%	86,9%	88,0%	1,1%
BBIO	89,6%	86,1%	84,3%	-1,8%
ARAUC	90,7%	86,9%	85,3%	-1,6%
RIOS	89,5%	86,3%	85,2%	-1,1%
LAGOS	88,8%	84,6%	85,5%	0,9%
AYSEN	87,5%	82,4%	84,8%	2,3%
MAG	88,3%	85,0%	84,2%	-0,8%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

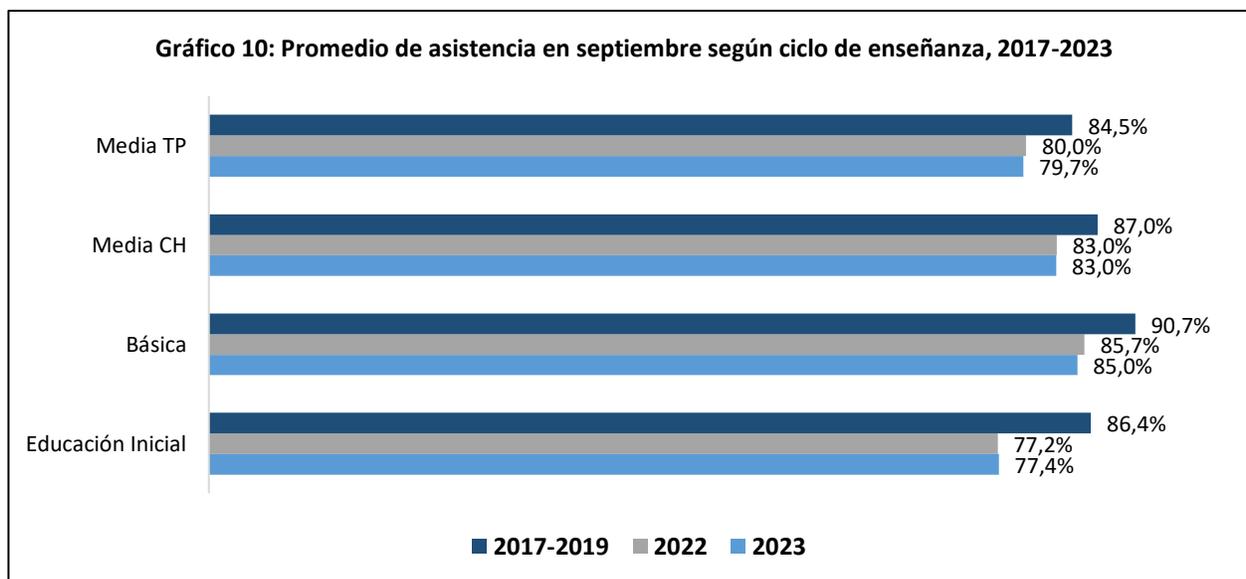
Tabla 4: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico según región del establecimiento, 2017-2023

REGIÓN	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
AYP	31,7%	54,6%	46,5%	-8,0%
TPCA	37,7%	60,3%	51,5%	-8,8%
ANTOF	36,2%	63,3%	52,4%	-10,9%
ATCMA	48,2%	82,3%	75,2%	-7,1%
COQ	33,5%	60,6%	51,9%	-8,8%
VALPO	35,4%	57,3%	54,2%	-3,1%
RM	39,5%	60,9%	58,7%	-2,2%
LGBO	28,2%	49,0%	44,6%	-4,4%
MAULE	25,9%	47,8%	41,7%	-6,1%
NUBLE	28,5%	51,7%	44,7%	-7,0%
BBIO	31,5%	56,7%	54,5%	-2,2%
ARAUC	26,6%	48,6%	45,8%	-2,8%
RIOS	30,5%	53,5%	47,7%	-5,7%
LAGOS	38,4%	60,9%	53,3%	-7,7%
AYSEN	39,3%	66,1%	57,4%	-8,7%
MAG	45,2%	58,0%	57,5%	-0,5%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

7. Ciclo de enseñanza

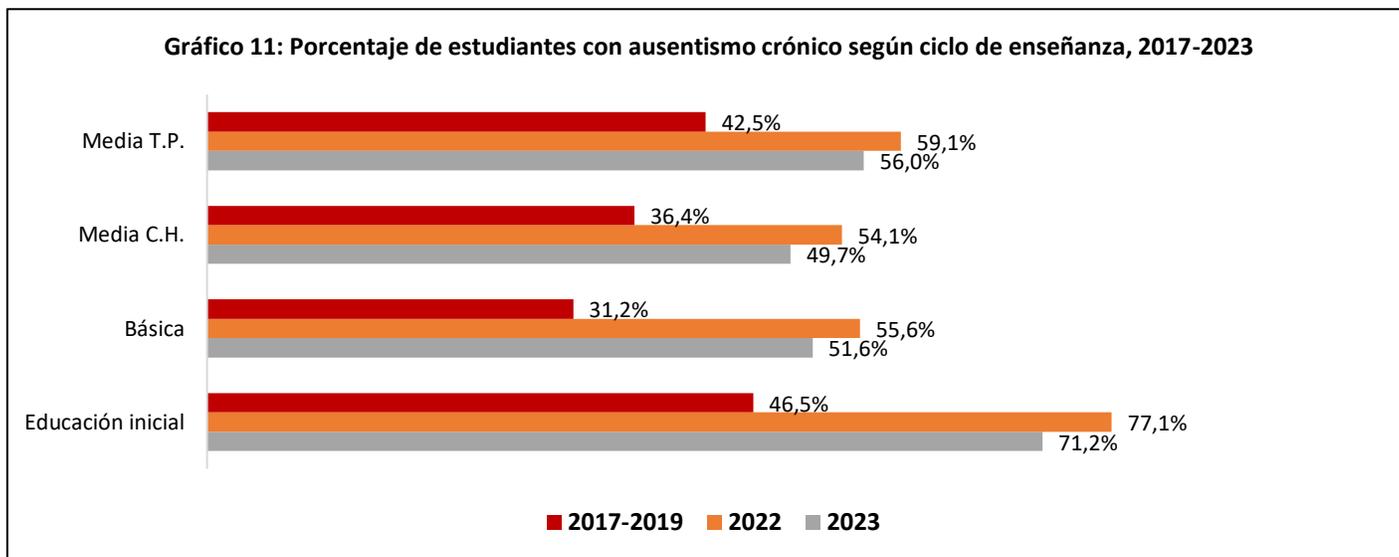
El gráfico 10 presenta el promedio de asistencia en septiembre según ciclo de enseñanza entre 2017 y 2023. Al respecto, existen variaciones bastante leves en este indicador respecto al año anterior, en tanto ningún ciclo registra una variación mayor a un punto porcentual. En los ciclos de Básica, Media TP y Media HC se registran disminuciones en este indicador, mientras que Educación Inicial registra un alza de 0.1 puntos porcentuales. Nuevamente, cabe destacar que los promedios de asistencia para todos los ciclos eran más altos en los años previos a la pandemia.



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

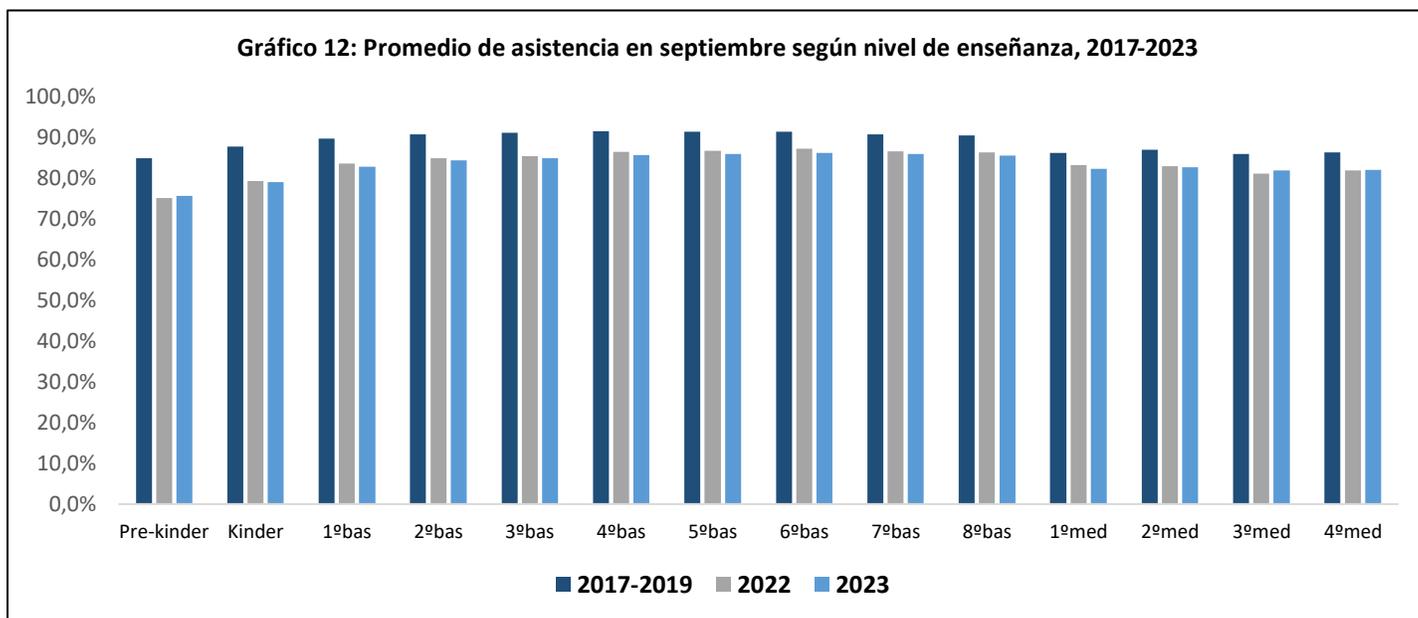
Luego, el gráfico 11 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en septiembre según el ciclo de enseñanza. En este caso, y en línea con los hallazgos anteriores, se evidencia que este indicador aumenta en el paso del periodo prepandemia a 2022, y luego disminuye en 2023.

El ciclo que lidera la magnitud de la disminución en este indicador corresponde a Educación Inicial, caso en donde el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico se redujo en 5.9 puntos porcentuales, llegando a 71.2% en 2023. No obstante, este ciclo es, a su vez, aquel donde existe el porcentaje más alto de estudiantes con ausentismo crónico, tendencia que se mantiene en todos los años.



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

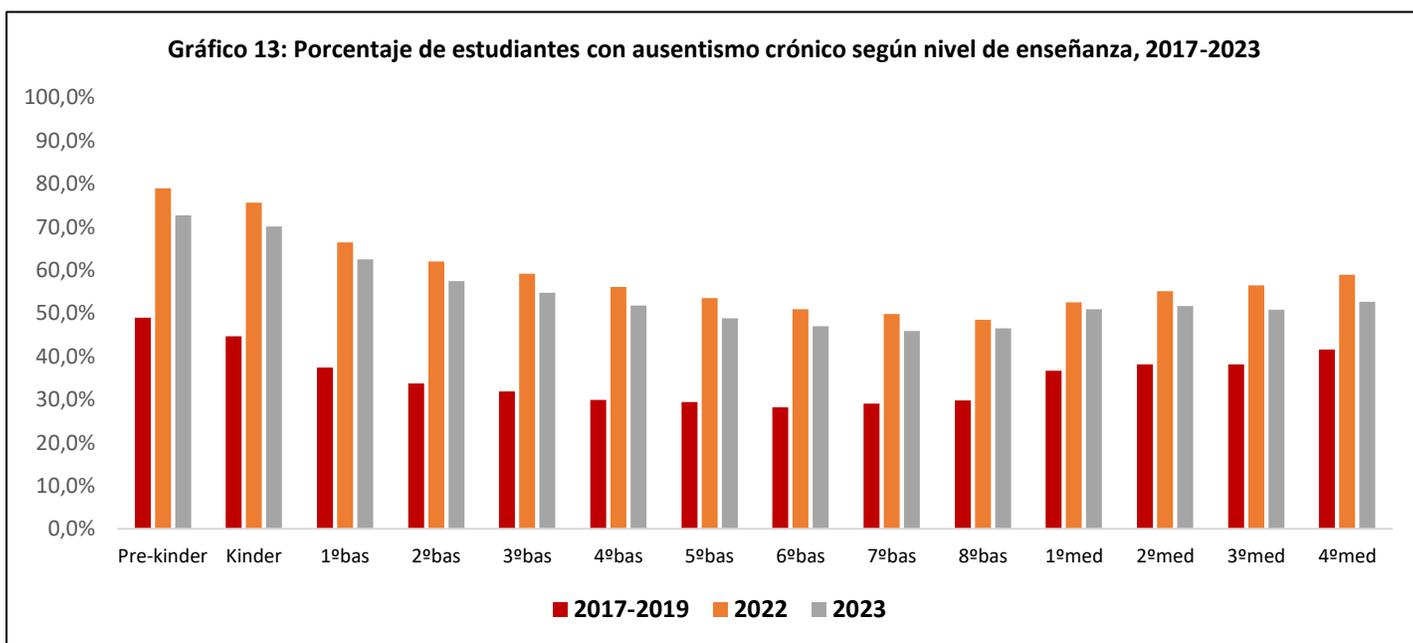
8. Nivel de enseñanza



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Por su parte, el gráfico 12 presenta el promedio de asistencia en septiembre según el nivel de enseñanza entre 2017 y 2023. Para este caso, se evidencia que este indicador era bastante más alto en el periodo prepandemia, disminuyendo en 2022 y también en 2023. Solamente en los niveles de prekínder, tercero medio y cuarto medio se produjeron incrementos (menores a un punto porcentual) en el promedio de asistencia en septiembre con respecto al mismo mes en el año anterior.

Por otro lado, los niveles donde más se redujo el promedio de asistencia en septiembre respecto al año 2022 corresponden a sexto básico, octavo básico y primero medio, casos en donde se experimenta una reducción de 0.9 puntos porcentuales en este indicador (Para más detalles, ver tabla 5).



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Finalmente, el gráfico 13 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en septiembre según el nivel de enseñanza desde 2017 hasta 2023. En este caso, y en línea con los hallazgos anteriores, se evidencia que este indicador se incrementa en el paso del periodo prepandemia hacia 2022, y disminuye en 2023 (para más detalles, ver tabla 6).

En particular, aquellos niveles donde más se redujo este indicador corresponden a prekínder, cuarto medio, tercero medio y kínder. En tanto, los niveles donde este indicador es más alto corresponden a Prekínder (72.6%), kínder (70.1%) y primero básico (62.4%). Cabe señalar además que en todos los años se mantiene la misma tendencia que ha sido observada en otros meses de estudio, donde el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico se presenta en forma de "U" entre los niveles, en tanto es más pronunciado en los niveles más bajos y también en los más altos.

Tabla 5: Promedio de asistencia en septiembre según nivel de enseñanza, 2017-2023

Nivel de enseñanza	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Pre-kinder	84,8%	75,0%	75,5%	0,5%
Kinder	87,6%	79,1%	78,9%	-0,2%
1ºbas	89,5%	83,5%	82,6%	-0,8%
2ºbas	90,6%	84,7%	84,2%	-0,5%
3ºbas	90,9%	85,2%	84,8%	-0,5%
4ºbas	91,3%	86,2%	85,5%	-0,7%
5ºbas	91,2%	86,5%	85,8%	-0,7%
6ºbas	91,2%	87,0%	86,0%	-0,9%
7ºbas	90,6%	86,4%	85,8%	-0,6%
8ºbas	90,4%	86,2%	85,3%	-0,9%
1ºmed	86,0%	83,1%	82,1%	-0,9%
2ºmed	86,8%	82,7%	82,6%	-0,2%
3ºmed	85,7%	81,0%	81,7%	0,7%
4ºmed	86,2%	81,7%	81,9%	0,1%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Tabla 6: Porcentaje de estudiantes con AC en septiembre según nivel de enseñanza, 2017-2023

Nivel de enseñanza	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Pre-kinder	49,0%	79,0%	72,6%	-6,4%
Kinder	44,6%	75,6%	70,1%	-5,5%
1ºbas	37,4%	66,4%	62,4%	-4,0%
2ºbas	33,7%	62,0%	57,4%	-4,6%
3ºbas	31,8%	59,2%	54,7%	-4,5%
4ºbas	29,9%	56,0%	51,8%	-4,2%
5ºbas	29,4%	53,5%	48,8%	-4,8%
6ºbas	28,2%	50,9%	46,9%	-3,9%
7ºbas	29,1%	49,7%	45,9%	-3,9%
8ºbas	29,8%	48,5%	46,5%	-2,0%
1ºmed	36,6%	52,5%	50,9%	-1,6%
2ºmed	38,1%	55,0%	51,7%	-3,4%
3ºmed	38,1%	56,4%	50,7%	-5,6%
4ºmed	41,6%	58,8%	52,6%	-6,2%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Procedencia de los datos

Las estimaciones fueron realizadas a partir de las bases de datos “Asistencia declarada mensual por año” que pone a disposición el Ministerio de Educación, disponibles en la página web Datos abiertos (<https://datosabiertos.mineduc.cl/>). El análisis de los datos fue realizado mediante el software estadístico R.

Para cada año de observación, se construyó una base de panel longitudinal. Lo anterior implica que cada base de datos contiene únicamente a estudiantes que estén presentes en todos los meses de observación, razón por la cual no están disponibles los datos de, por ejemplo, estudiantes que se hayan matriculado en un establecimiento educacional posteriormente al mes de marzo, ni tampoco de aquellos/as que se hayan retirado del mismo antes del término del año escolar. Finalmente, los datos utilizados **excluyen casos de estudiantes adultos/as y estudiantes de Educación Especial**. Por defecto, las bases de asistencia mensual de MINEDUC no cuentan con información de estudiantes de colegios particulares pagados

Anexo 1

¿Cuál es la relevancia de la asistencia a clases?

La pandemia por COVID-19 ha traído consecuencias en diversos ámbitos del sistema educativo, las cuales han repercutido en estudiantes, sus familias y los establecimientos educacionales a los que pertenecen, incluso a los sostenedores de estos últimos. Una de las principales dimensiones afectadas hasta la fecha es la asistencia escolar de niños, niñas y jóvenes (Mineduc, 2023). La asistencia a clases es una condición clave para el aprendizaje de los/as estudiantes, ya que su presencia en el aula de clases permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes claves para el progreso en su trayectoria educativa (Agencia de calidad de la Educación, 2020).

En este sentido, la asistencia a clases es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, que corresponde tanto a un resultado escolar, como a un factor con múltiples implicancias sociales asociadas al rendimiento y desarrollo pedagógico y formativo de los/as estudiantes (Mineduc, 2013). De esta manera, se entiende que la asistencia es una condición clave y básica para el aprendizaje y bienestar de los niños, niñas y jóvenes. En efecto, la asistencia a clases actúa como un elemento protector ya que previene la aparición de conductas de riesgo, en tanto es considerada como una de las formas más efectivas para reducir la pobreza y disminuir las brechas socioeconómicas (Balfanz & Byrnes, 2012).

¿Qué es el ausentismo crónico y por qué es relevante?

El ausentismo crónico corresponde a un fenómeno que ocurre cuando un/a estudiante de educación parvularia, primaria o secundaria que esté matriculado/a en un establecimiento educacional deja de asistir a clases de manera reiterada o prolongada. En general, el ausentismo crónico ocurre cuando se pierde el 10% o más de las clases en un año escolar (Gottfried, 2019). En el caso de Chile, el ausentismo crónico ocurre cuando se falta 20 días en el año escolar, lo cual equivale a perder un mes de clases. En esta misma línea, el ausentismo crónico constituye un problema en tanto puede acabar en deserción escolar (Pavez, 2020).

La deserción escolar representa un factor de riesgo para las trayectorias de vida, en tanto la evidencia señala que quienes desertan del sistema educativo suelen contar con un mayor riesgo de caer y persistir en la pobreza, contar con problemas de salud y exhibir conductas problemáticas o criminales de diversa índole (Dussaillant, 2017). Finalmente, para estimar si un/a estudiante presenta ausentismo crónico en un mes determinado (en este caso, el mes de agosto), se trabaja con la asistencia acumulada para el mes correspondiente, de manera proporcional. Esto implica que los resultados presentados sobre ausentismo crónico en este informe identifican a estudiantes que están en riesgo de presentar ausentismo crónico al término del año escolar.

Bibliografía

Agencia de calidad de la educación (2020). Análisis tramos de asistencia. Propuesta para la mejora del indicador actual Asistencia escolar.

Balfanz, R. & Byrnes, V. (2012). Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From National Available Data. Baltimore: John Hopkins University Center for Social Organizations of Schools.

Dusaillant, (F. 2017). Documento CPP Análisis N°18-Junio: «Deserción Escolar en Chile. Propuestas para la Investigación y la Política Pública» Gottfried, MA (2019). Ausentismo crónico en el contexto del aula: efectos sobre el rendimiento. Educación Urbana , 54 (1), 3–34.

Ministerio de educación de Chile (2013). Fundamentos Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago de Chile.

Ministerio de educación de Chile (2023). Plan de Reactivación Educativa 2023.

Pávez, A. R.. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa . Revista Brasileira De Educação, 25, e250037