

Reporte de asistencia escolar mayo, 2017-2023



Sofía De Los Reyes (sofia@programapresente.com)
Millycent Contreras (millycent.contreras@ciae.uchile.cl)

I. Introducción

El presente informe consiste en un resumen de sistematización de datos con respecto a la asistencia mensual de estudiantes de educación parvularia, primaria y secundaria en Chile para el mes de mayo en los años 2017 a 2019 y 2022 a 2023 (no existen datos para 2020 y 2021 debido a la crisis sanitaria por COVID-19). El objetivo de este informe es presentar y reflexionar acerca de los resultados de la trayectoria de la asistencia a clases en este mes, es decir, indagar en su evolución longitudinal. El informe ha sido elaborado por Fundación Presente en colaboración con el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).

¿Cuál es la relevancia de la asistencia a clases?

La pandemia por COVID-19 ha traído consecuencias en diversos ámbitos del sistema educativo, las cuales han repercutido en estudiantes, sus familias y los establecimientos educacionales a los que pertenecen, incluso a los sostenedores de estos últimos. Una de las principales dimensiones afectadas hasta la fecha es la asistencia escolar de niños, niñas y jóvenes (Mineduc, 2023). La asistencia a clases es una condición clave para el aprendizaje de los/as estudiantes, ya que su presencia en el aula de clases permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes claves para el progreso en su trayectoria educativa (Agencia de calidad de la Educación, 2020). En este sentido, la asistencia a clases es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, que corresponde tanto a un resultado escolar, como a un factor con múltiples implicancias sociales asociadas al rendimiento y desarrollo pedagógico y formativo de los/as estudiantes (Mineduc, 2013). De esta manera, se entiende que la asistencia es una condición clave y básica para el aprendizaje y bienestar de los niños, niñas y jóvenes. En efecto, la asistencia a clases actúa como un elemento protector ya que previene la aparición de conductas de riesgo, en tanto es considerada como una de las formas más efectivas para reducir la pobreza y disminuir las brechas socioeconómicas (Balfanz & Byrnes, 2012).

¿Qué es el ausentismo crónico y por qué es relevante?

El ausentismo crónico corresponde a un fenómeno que ocurre cuando un/a estudiante de educación parvularia, primaria o secundaria matriculado/a en un establecimiento educacional deja de asistir a clases de manera reiterada o prolongada. En general, el ausentismo crónico ocurre cuando se pierde el 10% o más de las clases en un año escolar (Gottfried, 2019). En el caso de Chile, el ausentismo crónico ocurre si un/a estudiante falta 20 días en el año escolar, lo cual equivale a perder **un mes de clases**.

En esta misma línea, el ausentismo crónico constituye un problema en tanto puede acabar en deserción escolar (Pavez, 2020). La deserción escolar representa un factor de riesgo para las trayectorias de vida, en tanto la evidencia señala que quienes desertan del sistema educativo suelen contar con un mayor riesgo de caer y persistir en la pobreza, contar con

problemas de salud y exhibir conductas problemáticas o criminales de diversa índole (Dussailant, 2017).

Finalmente, para estimar si un/a estudiante presenta ausentismo crónico en un mes determinado (en este caso el mes de mayo), se trabaja con la asistencia acumulada para el mes correspondiente, de manera proporcional. Esto implica que los resultados presentados sobre ausentismo crónico en este informe identifican a estudiantes que están **en riesgo** de presentar ausentismo crónico al término del año escolar (para más detalles ver “Anexo 1”).

II. Resumen de hallazgos principales

- El promedio de asistencia a nivel nacional en mayo de 2023 fue de 84,6%. Esta cifra fue 1.9 puntos porcentuales más alta que la del año anterior.

- El promedio de asistencia a nivel nacional el primer trimestre de 2023 (marzo, abril y mayo) fue de 87,1%.

- Los colegios de todas las dependencias institucionales presentaron mejoras en la asistencia en mayo de 2023 en comparación con este mismo indicador en el año 2022.

- En todas las regiones se experimentaron mejoras en la asistencia en mayo de 2023 con respecto a mayo de 2022. No obstante, en las regiones de Magallanes y Atacama los incrementos fueron bastante leves, de apenas 0.4 puntos porcentuales.

- En todos los ciclos de enseñanza se produjeron alzas en la asistencia en mayo de 2023 con respecto a mayo de 2022.

- Disminuye el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico: el 43,3% de los/as estudiantes a nivel nacional presentó ausentismo crónico en mayo de 2023. Esta cifra es 8.9 puntos porcentuales menor que la de mayo en el año anterior.

- Los colegios de todas las dependencias institucionales presentaron disminuciones en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo de 2023 en comparación con este mismo indicador en el año 2022.

- A excepción de los casos de Magallanes y Atacama, todas las regiones presentaron disminuciones en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo.

- Todos los ciclos de enseñanza experimentaron disminuciones en el porcentaje de estudiantes con AC en mayo.

III. Procedencia de los datos

Las estimaciones fueron realizadas a partir de las bases de datos “Asistencia declarada mensual por año” que pone a disposición el Ministerio de Educación, disponibles en la página web Datos abiertos (<https://datosabiertos.mineduc.cl/>). El análisis de los datos fue realizado mediante el software estadístico R.

Para cada año de observación, se construyó una base de panel longitudinal con diversos indicadores de interés. Lo anterior implica que cada base de datos contiene únicamente a estudiantes que estén presentes en cada mes de observación, razón por la cual no están disponibles los datos de, por ejemplo, estudiantes que se hayan matriculado en un

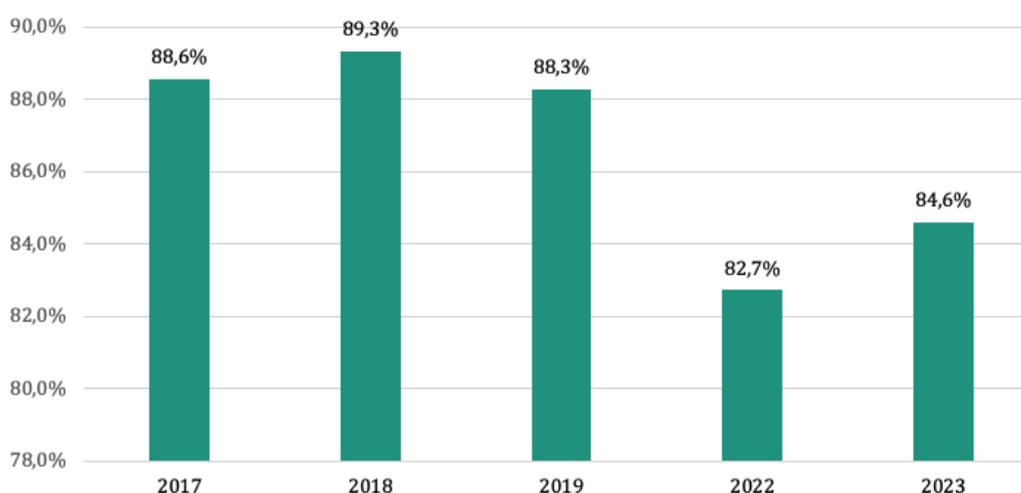
establecimiento educacional posteriormente al mes de marzo, ni tampoco de aquellos/as que se hayan retirado del mismo antes del término del año escolar.

Finalmente, los datos utilizados en las estimaciones de este informe excluyen casos de estudiantes adultos/as, estudiantes de educación especial y los casos duplicados (por ejemplo, si un/a estudiante aparece dos o más veces en la base de datos, se mantiene solamente una observación, la información que se escoge para cada estudiante se realiza de forma aleatoria). Por defecto, las bases de asistencia mensual de MINEDUC no cuentan con información de estudiantes de colegios particulares pagados.

IV. Resultados

1) Promedio de asistencia

Gráfico 1: Promedio de asistencia en mayo, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

El Gráfico 1 muestra la evolución del promedio de asistencia en el mes de mayo a nivel nacional entre 2017 y 2023. Como se puede observar, el promedio de asistencia aumentó el presente año en comparación al año anterior, con un incremento de casi 2 puntos porcentuales, llegando a un 84,6% en 2023. A pesar de este incremento, el promedio de asistencia en 2023 no alcanza los porcentajes de asistencia del período pre-pandemia, los cuales superaban permanentemente el 88%.

- Promedio de asistencia primer trimestre

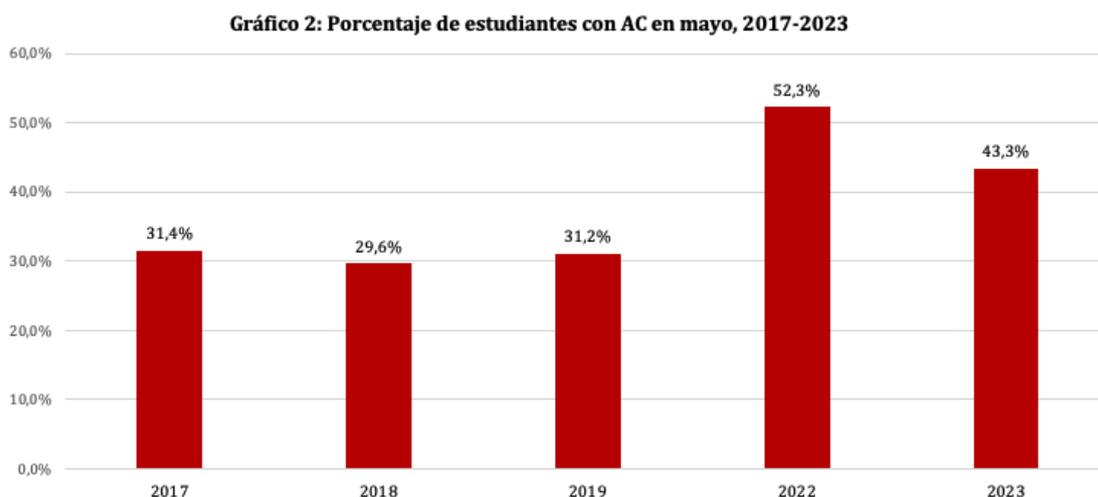
Tabla 1: Promedio de asistencia mensual en mayo y primer trimestre, 2017-2023

Mes	2017	2018	2019	2022	2023
Marzo	92,6%	92,3%	92,4%	84,0%	88,8%
Abril	90,5%	90,9%	90,7%	85,0%	87,8%
Mayo	88,6%	89,3%	88,3%	82,7%	84,6%
Promedio primer trimestre	90,5%	90,9%	90,5%	83,9%	87,1%
Matrícula	2944128	2927015	2923499	3000862	3018460

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la Tabla 1, el promedio de asistencia en el primer trimestre del 2023 fue de 87.1%, mientras que el promedio para el año 2022 fue de 83,9%, lo cual equivale a un aumento de más de 3 puntos porcentuales. No obstante, en este caso también cabe destacar que este indicador tenía mejores cifras en el período anterior a la pandemia, en tanto el promedio de asistencia del primer trimestre en estos años oscilaba entre 90.5% y 90.9%.

2) Ausentismo crónico



Fuente: elaboración propia

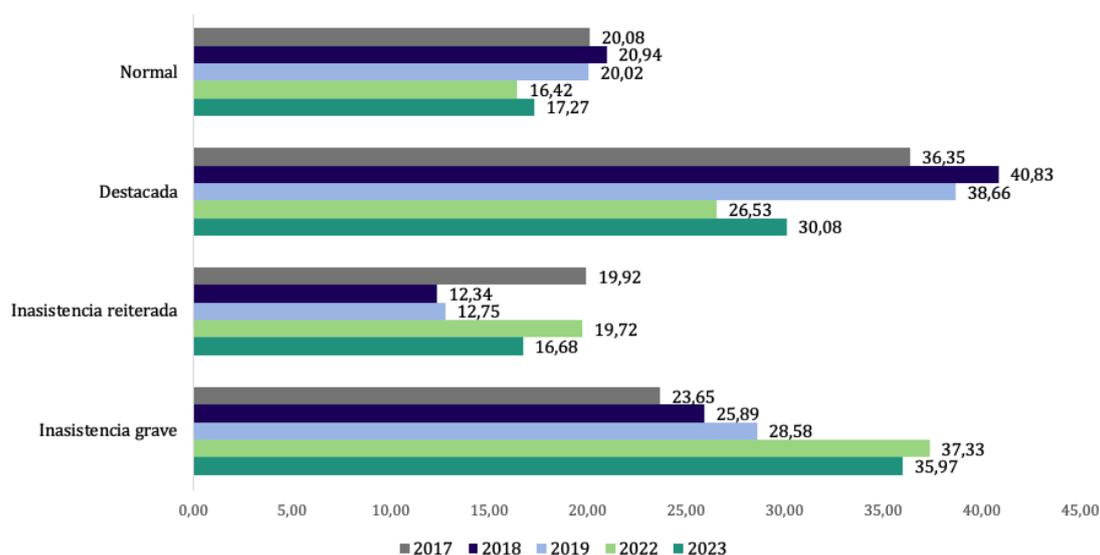
En el caso del Gráfico 2, se observa que el porcentaje de estudiantes a nivel nacional con ausentismo crónico acumulado a mayo en 2023 fue de 43.3%, mientras que en mayo de 2022 esta cifra correspondía a 52.3%. En este caso, se produjo una notable disminución en el paso de un año a otro, de 8.9 puntos porcentuales. De igual manera, las cifras actuales continúan manteniendo una diferencia amplia con respecto al porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo para el periodo pre-pandemia (2017-2019), con brechas de hasta 12 puntos porcentuales.

3) Tramos de asistencia en mayo

El Gráfico 3 a continuación presenta la evolución temporal del porcentaje de estudiantes en distintos tramos de asistencia en mayo que son definidos por MINEDUC. El caso de la **asistencia destacada** corresponde un porcentaje de asistencia mensual mayor o igual a 97%. Por su parte, la **asistencia normal**, se entiende como un porcentaje de asistencia mensual que es mayor a 90% y menor a 97%. Por otro lado, un(a) estudiante presenta **inasistencia reiterada** cuando su porcentaje de asistencia mensual es mayor a 85% y menor o igual a 90%. Finalmente, la **inasistencia grave** se entiende como un porcentaje de asistencia menor a 85%. Estos tramos se calculan en base a la asistencia acumulada para cada mes.

Con respecto a este indicador, en primer lugar se evidencia que tanto en los casos de asistencia normal como en la asistencia destacada, el porcentaje de estudiantes en estas categorías es más alto en 2017 y 2018, se produce un breve descenso hacia 2019, y una caída más notoria en 2022, seguido de un alza en 2023. Asimismo, se puede observar que los cambios son mucho más amplios en el caso de la asistencia destacada en comparación con la asistencia normal.

Gráfico 3: Tramos de asistencia en mayo. 2017-2023



Fuente: elaboración propia

El caso del porcentaje de estudiantes con inasistencia reiterada se caracteriza por un comportamiento más particular, con ascensos y descensos tanto en el periodo pre-pandemia como post-pandemia. Por otro lado, el caso del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave tiene una trayectoria distinta, puesto que aumenta cada año en más de 2 puntos porcentuales, y desciende levemente en el paso de 2022 a 2023. Cabe destacar que los resultados obtenidos para este indicador son congruentes con los hallazgos con respecto al promedio de asistencia a nivel nacional, puesto que aumentó tanto el porcentaje de estudiantes con asistencia normal como el porcentaje de estudiantes con asistencia destacada (para más detalles, ver “Tabla 2”).

Tabla 2: Porcentaje de estudiantes en tramos de asistencia mayo, 2017-2023

Tramos de asistencia	2017	2018	2019	2022	2023
Normal	20,08	20,94	20,02	16,42	17,27
Destacada	36,35	40,83	38,66	26,53	30,08
Inasistencia reiterada	19,92	12,34	12,75	19,72	16,68
Inasistencia grave	23,65	25,89	28,58	37,33	35,97

Fuente: elaboración propia

4) Dependencia institucional del establecimiento

Gráfico 4: Promedio de asistencia en mayo según dependencia institucional, 2017-2023.



Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 4 se presenta el promedio de asistencia en mayo para las distintas dependencias institucionales del establecimiento. En todas las dependencias se observa que el promedio de asistencia es mayor en el periodo de 2017 a 2019. Además, cabe destacar que en todas las dependencias existe un incremento del promedio de asistencia en mayo 2023 en comparación al mismo mes en el año anterior, siendo los colegios de Corporación de administración delegada quienes experimentaron el mayor cambio, de 4.1 puntos porcentuales. Por el contrario, en el caso de los colegios particulares subvencionados se produjo el incremento de menor magnitud, de 1.6 puntos porcentuales (Para más detalles, ver “Tabla 3”).

Tabla 3: Promedio de asistencia en mayo según dependencia institucional, 2017-2023

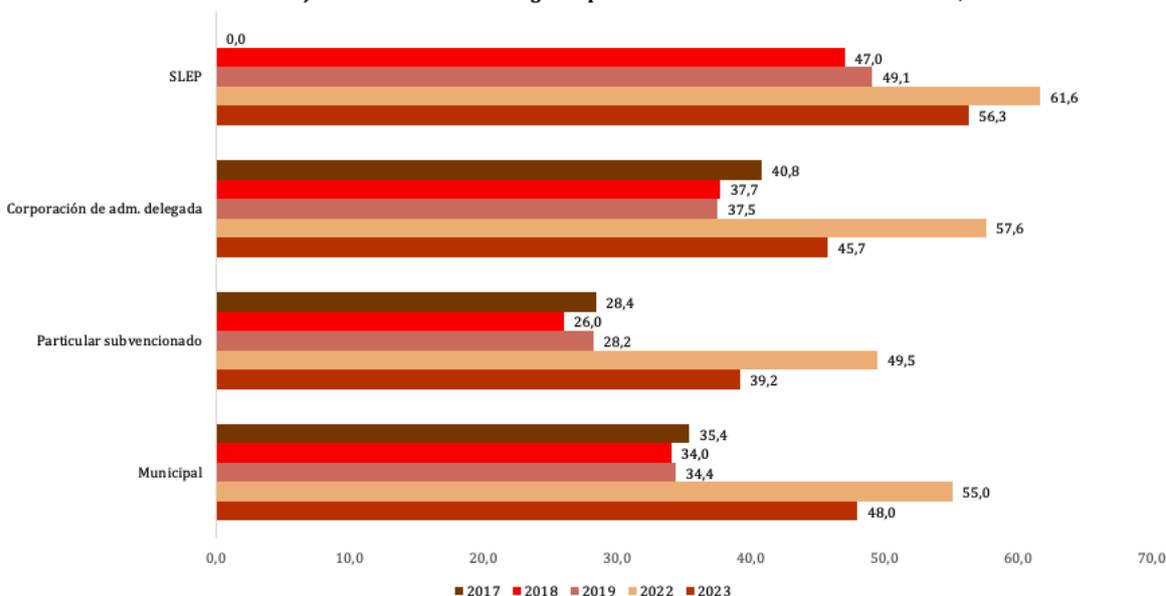
Año escolar	2017	2018	2019	2022	2023
Municipal	87,0%	87,6%	86,9%	80,5%	82,9%
Particular subvencionado	89,9%	90,8%	89,4%	84,6%	86,2%
Corporación de adm. delegada	84,5%	85,5%	84,7%	78,4%	82,5%
SLEP	-	85,5%	86,3%	79,3%	81,3%

Fuente: elaboración propia

Por su parte, el Gráfico 5 a continuación presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado en mayo según la dependencia institucional del establecimiento, para el periodo de 2017 a 2023.

En primer lugar, se evidencia que en todas las dependencias institucionales se produjeron disminuciones en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado en mayo de 2023 en comparación con mayo de 2022. Los colegios de Corporación de Administración Delegada lideran la magnitud del cambio en el paso de un año a otro, pues el ausentismo en mayo para este caso se redujo en 11.8 puntos porcentuales. En el caso de los colegios Particulares subvencionados también se experimentan amplios descensos, de 10.3 puntos porcentuales. Finalmente, en los colegios Municipales y Particulares subvencionados las disminuciones fueron de, respectivamente, 7.1 y 5.3 puntos porcentuales (Para más detalles, ver Tabla 4).

Gráfico 5: Porcentaje de estudiantes con AC según dependencia institucional del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

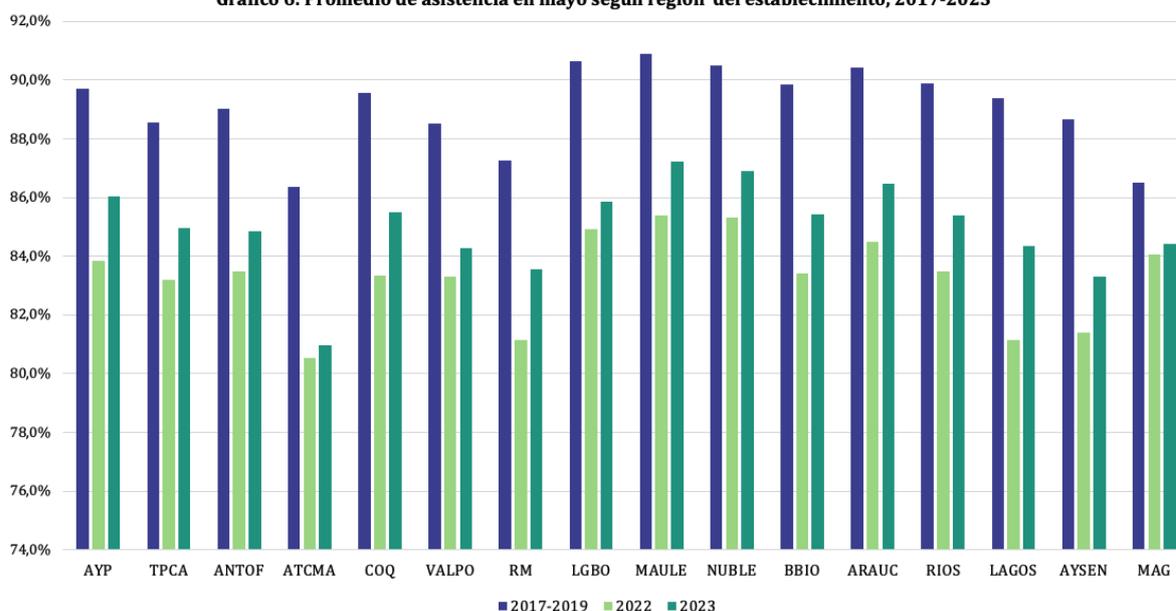
Tabla 4: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según dependencia institucional, 2017-2023

Año escolar	2017	2018	2019	2022	2023
Municipal	35,4	34,0	34,4	55,0	48,0
Particular subvencionado	28,4	26,0	28,2	49,5	39,2
Corporación de adm. delegada	40,8	37,7	37,5	57,6	45,7
SLEP	-	47,0	49,1	61,6	56,3

Fuente: elaboración propia

5) Región del establecimiento

Gráfico 6: Promedio de asistencia en mayo según región del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

El Gráfico 6 presenta el promedio de asistencia por región para el mes de mayo en el periodo pre-pandemia (2017 a 2019), 2022 y 2023. En éste se puede observar que todas las regiones experimentaron incrementos en el porcentaje de asistencia en el paso de 2022 a 2023. De todas formas, el aumento en el caso de la región de Atacama y Magallanes es muy leve, con un incremento de 0.4 puntos porcentuales en comparación a mayo del 2022 para ambas regiones.

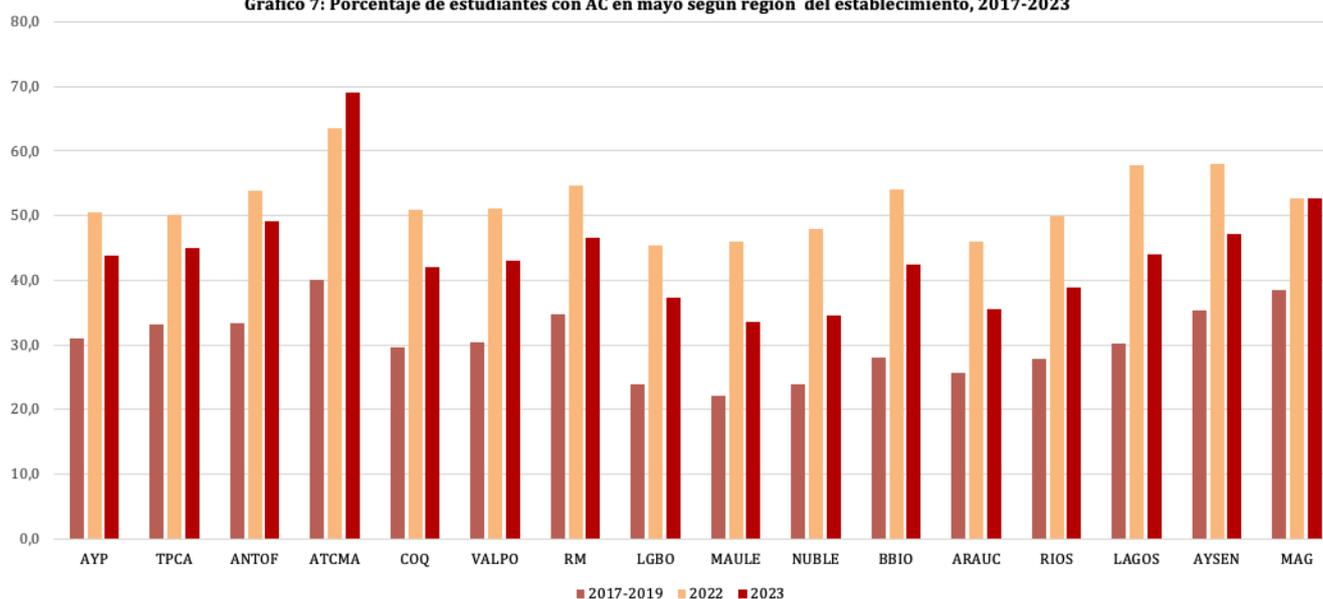
En este caso también es relevante enfatizar que, si bien se produjeron incrementos en el promedio de asistencia en casi todas las regiones, las cifras de este indicador continúan siendo notablemente mejores en el periodo de 2017 a 2019 (Para más detalles ver “Tabla 5”).

Tabla 5: Promedio de asistencia mensual en mayo según región, 2017-2023

Año escolar	2017-2019	2022	2023	Diferencia 2022-2023
AYP	89,7%	83,8%	86,0%	2,2%
TPCA	88,6%	83,2%	84,9%	1,8%
ANTOF	89,0%	83,5%	84,8%	1,4%
ATCMA	86,4%	80,6%	81,0%	0,4%
COQ	89,6%	83,3%	85,5%	2,2%
VALPO	88,5%	83,3%	84,3%	1,0%
RM	87,3%	81,1%	83,6%	2,4%
LGBO	90,7%	84,9%	85,8%	0,9%
MAULE	90,9%	85,4%	87,2%	1,8%
NUBLE	90,5%	85,3%	86,9%	1,6%
BBIO	89,9%	83,4%	85,4%	2,0%
ARAUC	90,4%	84,5%	86,5%	2,0%
RIOS	89,9%	83,5%	85,4%	1,9%
LAGOS	89,4%	81,2%	84,3%	3,2%
AYSEN	88,7%	81,4%	83,3%	1,9%
MAG	86,5%	84,0%	84,4%	0,4%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 7: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según región del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 7, se visualiza el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado en mayo según la región del establecimiento educacional. En este caso (tal como en el anterior), se grafica el promedio de este indicador para 2017 a 2019, en conjunto con 2022 y 2023.

Como se observa, las regiones de Atacama y Magallanes constituyen excepciones a la tendencia general, ya que solo en estos casos no se produjeron disminuciones en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo con respecto a 2022. Mientras que en Magallanes no se produjeron cambios, en Atacama este indicador aumentó en 5.6 puntos porcentuales en el paso de un año a otro.

Por otro lado, en el resto de las regiones se produjeron amplias disminuciones en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo. La región de Los Lagos y la

región de Ñuble lideran los cambios, pues en estos casos se produjeron disminuciones de, respectivamente, 13.8 y 13.4 puntos porcentuales. En contraste, las regiones de Antofagasta y Tarapacá representan los casos donde las disminuciones fueron más pequeñas, de 4.6 y 5 puntos porcentuales.

Finalmente, cabe señalar que la tendencia del indicador de porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico por región es similar a lo que ocurre cuando se analiza el ausentismo crónico a nivel nacional y según dependencia del establecimiento: pese a las mejoras en el paso de mayo de 2022 a mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico para este mes era significativamente menor en los años previos a la pandemia por COVID-19.

Tabla 6: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según región, 2017-2023

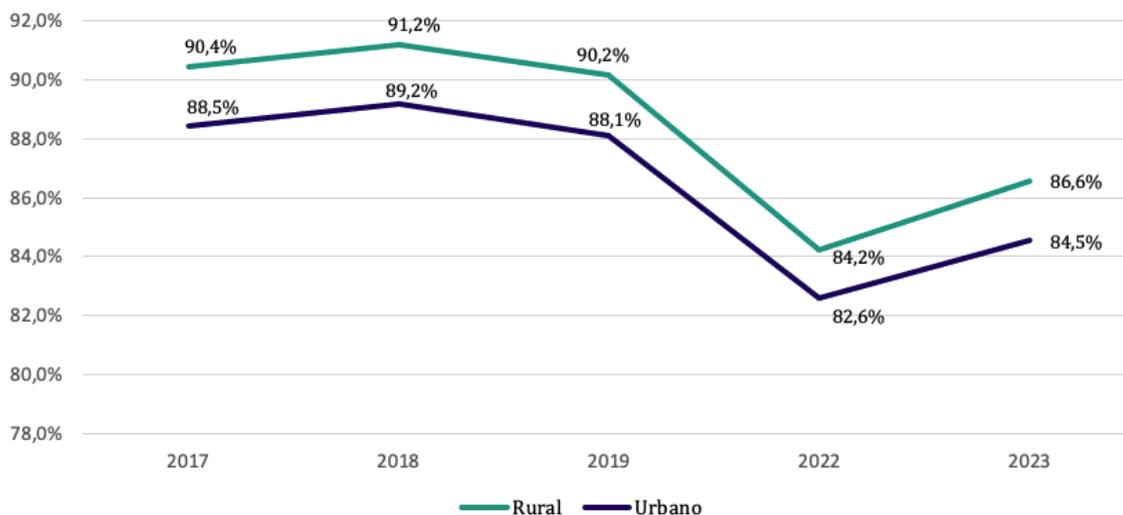
Año escolar	2017-2019	2022	2023	Diferencia 2022-2023
AYP	31,0	50,5	43,9	-6,6
TPCA	33,1	50,1	45,1	-5,0
ANTOF	33,3	53,8	49,1	-4,6
ATCMA	40,1	63,5	69,1	5,6
COQ	29,6	51,0	42,0	-9,0
VALPO	30,3	51,1	43,1	-8,0
RM	34,7	54,7	46,5	-8,2
LGBO	23,9	45,4	37,4	-8,0
MAULE	22,1	46,0	33,6	-12,3
NUBLE	23,9	48,0	34,6	-13,4
BBIO	27,9	54,0	42,3	-11,7
ARAUC	25,7	46,0	35,5	-10,5
RIOS	27,8	49,9	38,9	-11,0
LAGOS	30,1	57,7	44,0	-13,8
AYSEN	35,4	58,0	47,2	-10,8
MAG	38,6	52,7	52,7	0,0

Fuente: elaboración propia

6) Zona del establecimiento

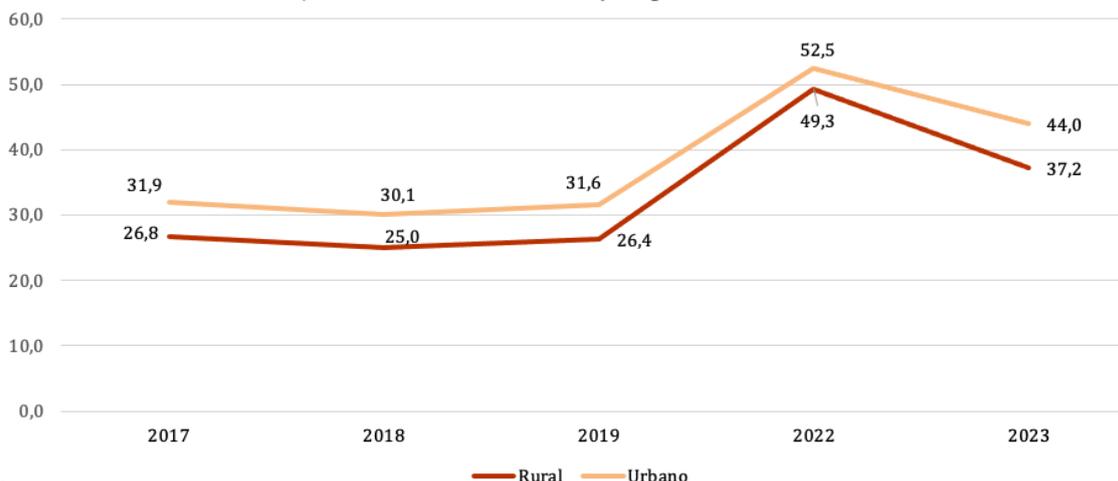
El Gráfico 8 a continuación presenta el promedio de asistencia en mayo según la zona del establecimiento. Al respecto, se evidencia que existe una diferencia notoria: en todos los años, para el mes de mayo, el promedio de asistencia es mayor en los establecimientos rurales en comparación a los urbanos, con una diferencia de 2 puntos porcentuales. Se evidencia también que en ambos casos, existe una disminución clara del promedio de asistencia en mayo del 2022, seguido de un incremento en mayo de 2023. Además, cabe destacar que tanto para los establecimientos rurales como urbanos, los promedios de asistencia en mayo eran mayores en los años pre pandemia.

Gráfico 8: Promedio de asistencia en mayo según zona del establecimiento, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Gráfico 9: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según zona del establecimiento, 2017-2023



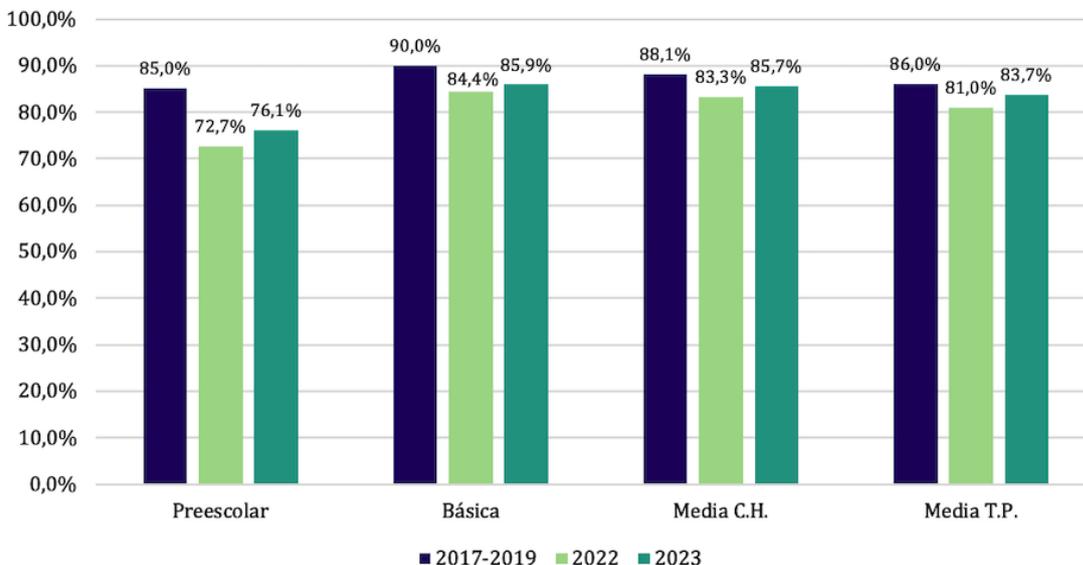
Fuente: elaboración propia

Similarmente, el Gráfico 9 presenta la evolución del porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo 2017-2023 según la zona donde se encuentra el establecimiento. En primer lugar (y en congruencia con el hallazgo anterior), se puede observar que estos porcentajes son permanentemente menores en el caso de colegios ubicados en zonas rurales en comparación a aquellos ubicados en zonas urbanas.

Luego, se evidencia que en ambos casos la tendencia es bastante similar: el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado en mayo oscila brevemente entre 2017 y 2019, aumenta drásticamente en 2022 (en más de 20 puntos porcentuales) y disminuye en 2023. Finalmente, se puede concluir que los colegios en zonas rurales son aquellos donde se produjo la disminución más amplia en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en el paso de mayo de 2022 a mayo de 2023, de 12.1 puntos porcentuales. En el caso de los colegios en zonas urbanas, este descenso fue de 8.6 puntos porcentuales.

7) Ciclo de enseñanza

Gráfico 10: Promedio de asistencia en mayo según ciclo de enseñanza, 2017-2023

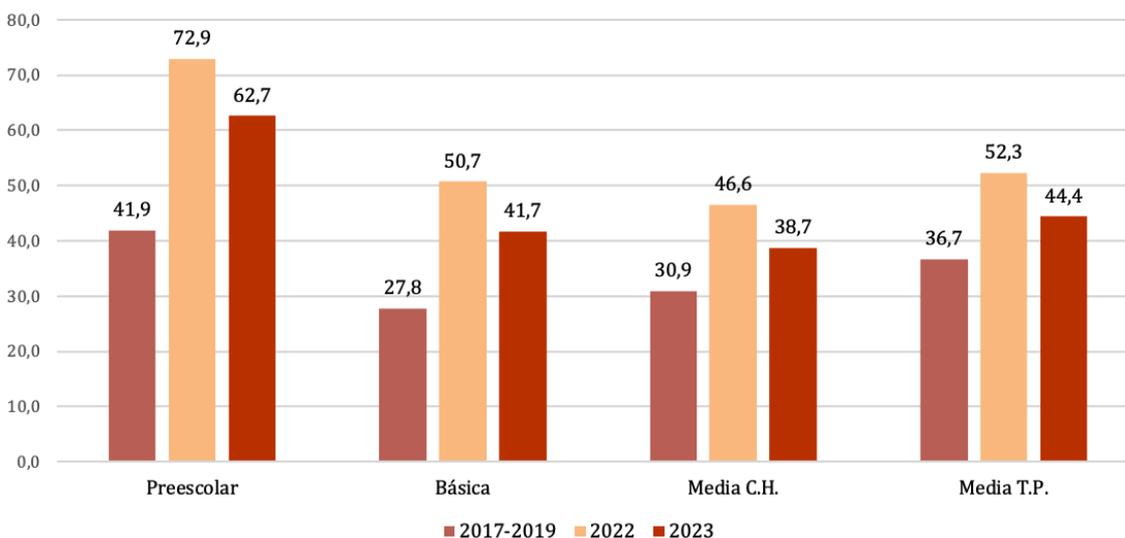


Fuente: elaboración propia

En el caso del Gráfico 10, se presenta el porcentaje de asistencia durante el mes de mayo para cada ciclo de enseñanza en mayo de 2017 a 2023. Se observa que todos los ciclos experimentaron aumentos en su promedio de asistencia durante en el paso de 2022 a 2023, siendo el ciclo de Educación Inicial o preescolar el que tuvo el aumento más pronunciado, de 3.4 puntos porcentuales. Sin embargo, es relevante observar que, por otro lado, este ciclo es el que presenta la mayor distancia entre el promedio del periodo pre-pandemia y 2023.

Por el contrario, el ciclo de educación básica experimentó la menor variación en el promedio de asistencia en abril de 2023 con respecto a abril de 2022, con un incremento de 1.5 puntos porcentuales. Similarmente, los ciclos de educación Media Científico-Humanista y Media Técnico-Profesional también experimentaron variaciones pequeñas, de 2.3 y 2.7 puntos porcentuales. Nuevamente, en el caso de este indicador se evidencia que el promedio de asistencia para todos los ciclos de enseñanza era más alto en el periodo pre-pandemia.

Gráfico 11: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según ciclo de enseñanza, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

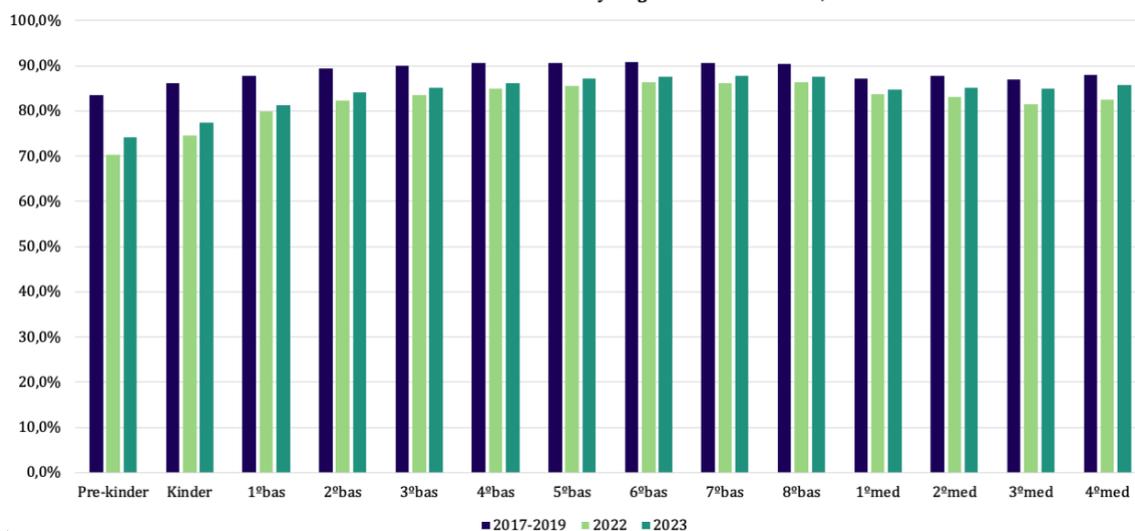
En Gráfico 11 se puede observar el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo según el ciclo de enseñanza entre 2017 y 2023. La tendencia en este caso es similar a la de los indicadores anteriores, en tanto el ausentismo se redujo en el paso de 2022 a 2023. No obstante, el panorama para este indicador también era más positivo en los años pre-pandemia, en tanto el ausentismo era menor en todos los ciclos de enseñanza.

De todas maneras, cabe destacar que en todos los ciclos se produjeron amplias variaciones, pues el ausentismo se redujo en más de 5 puntos porcentuales. Más específicamente, el nivel de preescolar es aquel donde se produjo el cambio más notorio, puesto que el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en mayo se redujo en 10.3 puntos en el paso de 2022 a 2023. También en este caso los hallazgos van en línea con los resultados anteriores, puesto que si bien en el ciclo de preescolar disminuyó ampliamente el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en el paso de 2022 a 2023, es aquel caso donde existe la brecha más grande con respecto a este mismo indicador en el periodo pre-pandemia, de 20.8 puntos porcentuales.

Finalmente, en el caso de educación Básica, se experimentó una reducción de 9 puntos porcentuales. Por su parte, tanto en educación Media Científico-Humanista como en educación Media Técnico-Profesional, los descensos en este indicador fueron de 7.9 puntos porcentuales.

8) Nivel de enseñanza

Gráfico 12: Promedio de asistencia en mayo según nivel de enseñanza, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

El Gráfico 12 contiene el promedio de asistencia en mayo según el nivel de enseñanza entre 2017 y 2023. En este caso, todos los niveles experimentaron incrementos (que en general son leves) en su promedio de asistencia en mayo de 2023 con respecto a el mismo mes en 2022. Sin embargo, similarmente a los casos anteriores, el promedio de asistencia en mayo para todos los niveles sigue siendo más alto en el periodo pre-pandemia, especialmente en el caso de los niveles de educación inicial.

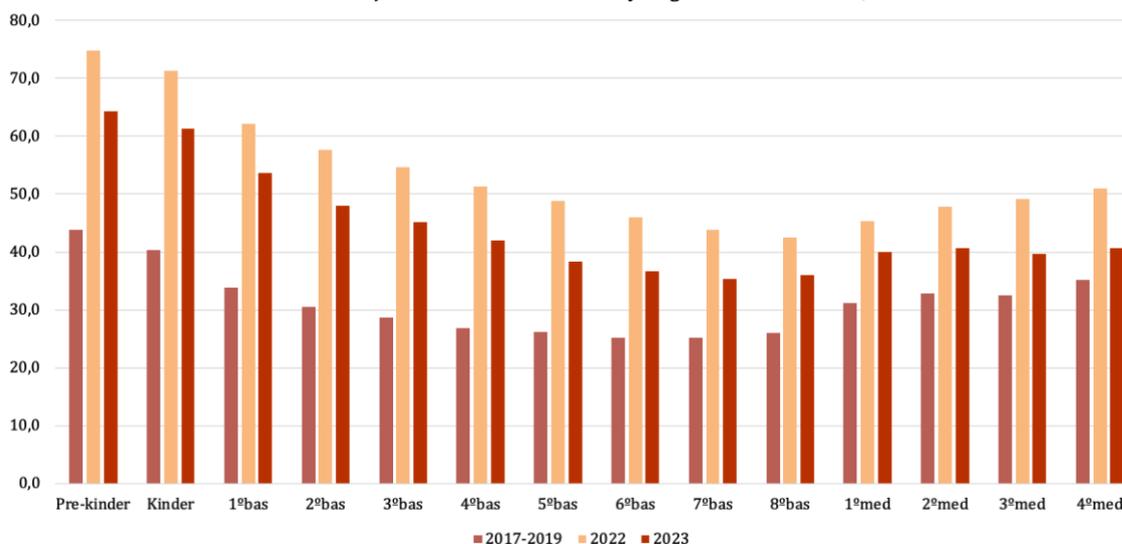
El aumento del promedio de asistencia es más alto en el caso de pre-kinder; donde se produjo un incremento de 4 puntos porcentuales en comparación con 2022, seguido de tercero medio, con un aumento de 3.5 puntos porcentuales. En cambio, aquellos niveles con menores incrementos corresponden a cuarto básico, octavo básico y primero medio (Para más detalles, ver Tabla 7).

Tabla 7: Promedio de asistencia mensual en mayo según nivel de enseñanza, 2017-2023

Año escolar	2017-2019	2022	2023	Diferencia 2022-2023
Pre-kinder	83,5%	70,3%	74,3%	4,0%
Kinder	86,2%	74,6%	77,5%	2,9%
1ºbas	87,8%	79,9%	81,4%	1,5%
2ºbas	89,4%	82,3%	84,0%	1,7%
3ºbas	89,9%	83,6%	85,1%	1,5%
4ºbas	90,6%	85,0%	86,2%	1,2%
5ºbas	90,6%	85,5%	87,2%	1,7%
6ºbas	90,9%	86,4%	87,6%	1,3%
7ºbas	90,6%	86,1%	87,8%	1,7%
8ºbas	90,5%	86,3%	87,5%	1,2%
1ºmed	87,1%	83,7%	84,8%	1,2%
2ºmed	87,8%	83,1%	85,1%	2,1%
3ºmed	87,0%	81,4%	84,9%	3,5%
4ºmed	87,9%	82,4%	85,7%	3,3%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 13: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según nivel de enseñanza, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Por último, el Gráfico 13 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico a nivel nacional según nivel de enseñanza, para el periodo de 2017 a 2023. En este caso, los resultados son bastante similares a los hallazgos anteriores, en tanto los índices de ausentismo eran más reducidos en el periodo previo a la pandemia, aumentaron drásticamente en mayo 2022 y luego descendieron en mayo de 2023.

Los casos donde se produjeron las disminuciones más notorias son Pre-kinder, Kinder, quinto básico y cuarto medio, pues se experimentaron reducciones de más de 10 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico. Por otro lado, en los niveles de primero medio y octavo básico las variaciones fueron más reducidas, de entre 5 y 6.5 puntos porcentuales (Para más detalles, ver Tabla 8).

Finalmente, se puede observar que tanto para el período de 2017 a 2019 y en 2022, la distribución de estudiantes con ausentismo crónico por nivel de enseñanza tiene una forma de "U", en tanto los porcentajes son más altos en los niveles más pequeños y en los niveles más grandes. Sin embargo, esta tendencia es levemente distinta en el caso de mayo de 2023, puesto que el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico es bastante similar entre primero a cuarto medio.

Tabla 8: Porcentaje de estudiantes con AC en mayo según nivel de enseñanza, 2017-2023

Año escolar	2017-2019	2022	2023	Diferencia 2022-2023
Pre-kinder	43,9	74,8	64,2	-10,6
Kinder	40,3	71,4	61,4	-10,0
1ºbas	33,8	62,1	53,6	-8,5
2ºbas	30,5	57,6	48,0	-9,7
3ºbas	28,7	54,6	45,1	-9,5
4ºbas	26,8	51,4	42,0	-9,4
5ºbas	26,1	48,8	38,3	-10,5
6ºbas	25,1	46,1	36,7	-9,4
7ºbas	25,1	43,9	35,3	-8,6
8ºbas	26,0	42,5	36,0	-6,4
1ºmed	31,1	45,4	40,0	-5,3
2ºmed	32,9	47,9	40,7	-7,1
3ºmed	32,6	49,2	39,7	-9,5
4ºmed	35,1	50,9	40,7	-10,2

Fuente: elaboración propia

Anexo 1

- Cálculo del promedio de asistencia y de ausentismo crónico acumulado

Con el fin de identificar estudiantes que presentan ausentismo crónico en un mes determinado (en este caso, mayo), se trabajó con las variables “DÍAS ASISTIDOS” y “DÍAS TRABAJADOS” para cada mes. Los “días asistidos” corresponden al número total de días asistidos a clases en el mes por parte del(la) estudiante, mientras que los “días trabajados” corresponden al número total de días de clases en el mes o días hábiles.

En base a estas variables, se creó una variable llamada asistencia acumulada para cada mes, la cual se calcula en base a la proporción entre los días asistidos acumulados y los días trabajados acumulados. Para obtener la frecuencia acumulada, se utiliza el mes actual considerando el mes anterior. A continuación, se presenta un ejemplo del cálculo de la asistencia acumulada en abril.

Tabla 1: Ejemplo de cálculo de asistencia acumulada en abril

	Marzo	Abril
Días asistidos	16	12
Días asistidos acumulados	16	28 (16+12)
Días trabajados	20	20
Días trabajados acumulados	20	40 (20+20)
Porcentaje de asistencia acumulado en abril		0.7% (28/40)

Fuente: elaboración propia

En este ejemplo, un estudiante asistió a clases 16 días en marzo, y 12 días en abril. En ambos meses, los días trabajados o hábiles corresponden a 20. En marzo, los días asistidos acumulados son 16 (la misma cantidad de días asistidos, ya que es el inicio del año escolar), mientras que, en abril, los días asistidos acumulados son 28 (suma de días asistidos en marzo y días asistidos en abril). Similarmente, los días trabajados acumulados en marzo son 20, mientras que en abril son 40 (suma de los días trabajados de marzo y días trabajados en abril). Por lo tanto, el porcentaje de asistencia acumulada en abril corresponde a la proporción entre los días asistidos acumulados (28) y los días trabajados acumulados (40), es decir, un 70%.

Una vez obtenido el porcentaje de asistencia acumulada para cada mes, se construyó una variable llamada ausentismo crónico, la cual toma el valor 1 para estudiantes que presentan ausentismo crónico en ese mes y valor 0 para aquellos(as) que no presentan esta condición. El ausentismo crónico se define como contar con un porcentaje de asistencia acumulada que sea igual o menor a 90%.

Por su parte, para estimar el promedio de asistencia para cada nivel jerárquico de interés, ya sea región, zona, ciclo de enseñanza u otro, el cálculo consiste en la proporción entre la sumatoria de los días asistidos del mes de observación (en este caso, mayo) y la sumatoria de los días trabajados del mismo mes. Esta proporción se estima agrupando según el grupo de interés; y la estructura de su cálculo se explica en tanto no todos/as los/as niños/as tienen la misma cantidad de días asistidos en el mes, por ende se trabaja con la sumatoria de los días asistidos, con el fin de no sobre(sub) representar el promedio de asistencia a clases.

V. Bibliografía

Agencia de calidad de la educación (2020). Análisis tramos de asistencia. Propuesta para la mejora del indicador actual Asistencia escolar.

Balfanz, R. & Byrnes, V. (2012). Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From National Available Data. Baltimore: John Hopkins University Center for Social Organizations of Schools.

Dusaillant, (F. 2017). Documento CPP Análisis N°18-Junio: «Deserción Escolar en Chile. Propuestas para la Investigación y la Política Pública»

Gottfried, MA (2019). Ausentismo crónico en el contexto del aula: efectos sobre el rendimiento. Educación Urbana , 54 (1), 3-34.

Ministerio de Educación de Chile (2013). Fundamentos Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile (2023). Plan de Reactivación Educativa 2023.

Pavez, A. R.. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa . Revista Brasileira De Educação, 25, e250037.