

## Reporte nacional de asistencia escolar y ausentismo crónico en niños, niñas y adolescentes, agosto 2017-2023



Sofía De Los Reyes ([sofia@programapresente.com](mailto:sofia@programapresente.com)), Millycent Contreras ([millycent.contreras@ciae.uchile.cl](mailto:millycent.contreras@ciae.uchile.cl))

El presente documento consiste en una síntesis de sistematización sobre datos de asistencia mensual por estudiante para el mes de agosto, cuyo fin es presentar información sobre la evolución de la asistencia durante agosto entre los años 2017 a 2019, y 2022 a 2023 (no existen datos para los años 2020 y 2021 debido a la crisis sanitaria por COVID-19).

Asimismo, este documento aborda los cambios en indicadores educacionales de interés tales como el promedio de asistencia y el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto según distintos niveles de agrupación como, por ejemplo, la región del establecimiento, la dependencia institucional del establecimiento, el ciclo de enseñanza, entre otros. Para más información sobre la importancia de la asistencia a clases y el ausentismo, ver “Anexo 1”. Este informe ha sido elaborado por la Fundación educacional Programa Presente, con la colaboración del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).

### Resumen de hallazgos principales

- El promedio de asistencia a nivel nacional en el mes de agosto fue de 82.3%, lo que representa un descenso de 1.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. En esta línea, agosto se caracteriza por ser el primer mes en lo que va del año donde la asistencia experimentó un descenso respecto a 2022.
- En cuanto a los resultados según dependencia institucional, el promedio de asistencia en agosto aumentó en los colegios particulares subvencionados y de corporación de administración delegada en al menos 1 punto porcentual; mientras que disminuyó en los colegios de Educación Pública.
- En el paso de 2022 a 2023, nueve de dieciséis regiones registraron disminuciones en el promedio de asistencia en agosto. Estas regiones corresponden a Valparaíso, RM, O’Higgins, Maule, Ñuble, Bío-Bío, Araucanía, Los Ríos y Magallanes.
- Al mes de agosto, el 52.5% de los/as estudiantes a nivel nacional presentó ausentismo crónico. Esta cifra refleja un descenso de 6.1 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Al observar los resultados según dependencia institucional, el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico disminuyó en todas las dependencias institucionales, a excepción de los colegios municipales, caso en donde este indicador aumentó en 0.3 puntos porcentuales.
- Todas las regiones registraron disminuciones en el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico. Aquellas en donde este indicador se redujo en mayor medida corresponden a Antofagasta (12.8 puntos porcentuales), Tarapacá (11.8 puntos porcentuales) y Coquimbo (10.8 puntos porcentuales).

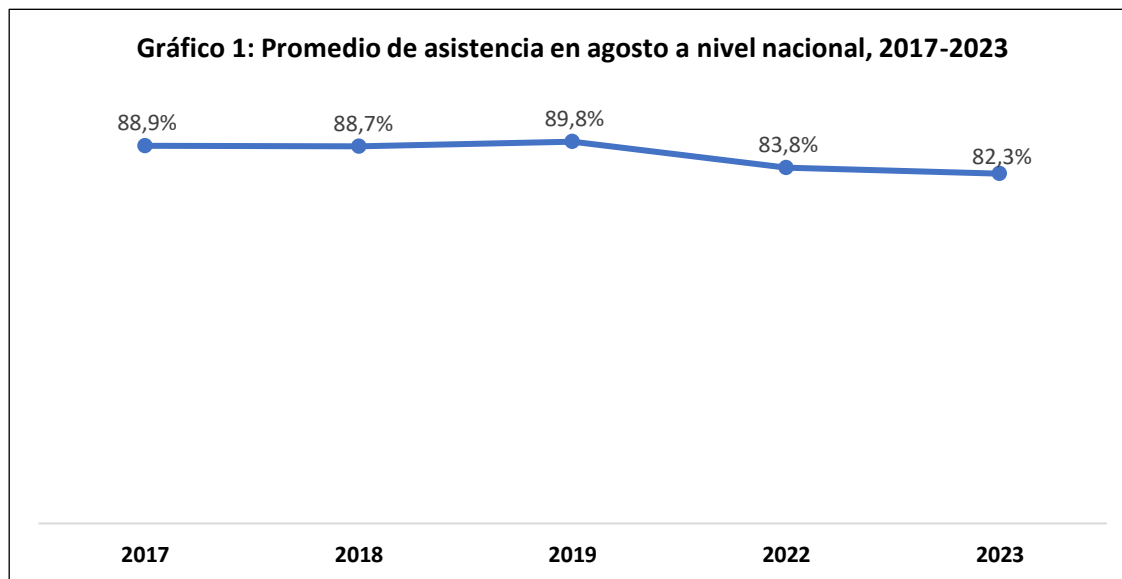
## Procedencia de los datos

Las estimaciones fueron realizadas a partir de las bases de datos “Asistencia declarada mensual por año” que pone a disposición el Ministerio de Educación, disponibles en la página web Datos abiertos (<https://datosabiertos.mineduc.cl/>). El análisis de los datos fue realizado mediante el software estadístico R.

Para cada año de observación, se construyó una base de panel longitudinal. Lo anterior implica que cada base de datos contiene únicamente a estudiantes que estén presentes en todos los meses de observación, razón por la cual no están disponibles los datos de, por ejemplo, estudiantes que se hayan matriculado en un establecimiento educacional posteriormente al mes de marzo, ni tampoco de aquellos/as que se hayan retirado del mismo antes del término del año escolar. Finalmente, los datos utilizados excluyen casos de estudiantes adultos/as y estudiantes de Educación Especial. Por defecto, las bases de asistencia mensual de MINEDUC no cuentan con información de estudiantes de colegios particulares pagados.

## Resultados

### 1. Promedio de asistencia en agosto, 2017-2023



Fuente: Elaboración propia en base a “Asistencia mensual declarada por estudiante”

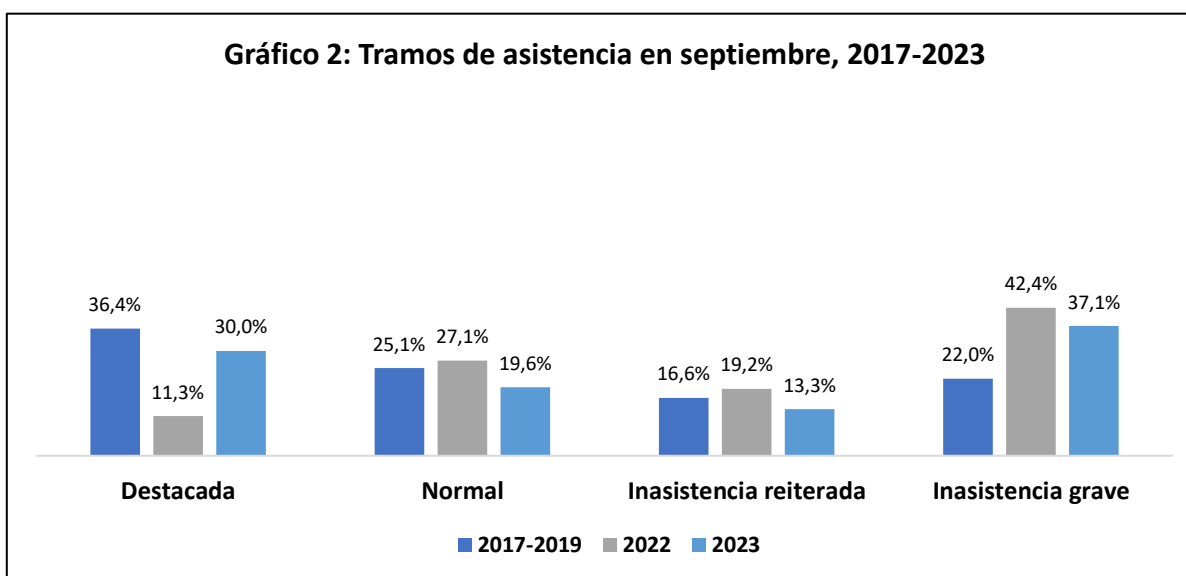
El promedio de asistencia en agosto a nivel nacional entre 2017 y 2023 muestra una tendencia al alza hacia 2019, seguido de una baja en los años 2022 y 2023. Asimismo, el promedio de asistencia para agosto en 2023 es 1.5 puntos porcentuales más bajo que ese mismo mes en el año 2022, alcanzando un 82,3% en el presente año. Además, cabe destacar que las cifras actuales de este indicador están aún por debajo de los niveles existentes en el periodo prepandemia, las cuales se encontraban cercanas al 89%.

**Tabla 1: Promedio de asistencia mensual de marzo a agosto a nivel nacional, 2017-2023**

Mes	2017	2018	2019	2022	2023	Variación 2022
Marzo	93,2%	92,9%	93,1%	84,8%	89,4%	4,6%
Abril	91,4%	91,9%	91,8%	86,3%	88,8%	2,5%
Mayo	89,8%	90,7%	89,7%	84,4%	86,0%	1,6%
Junio	88,0%	88,6%	90,0%	79,9%	80,8%	0,9%
Julio	87,6%	86,8%	85,6%	84,1%	84,3%	0,2%
Agosto	88,9%	88,7%	89,8%	83,8%	82,3%	-1,5%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

## 2. Tramos de asistencia en agosto



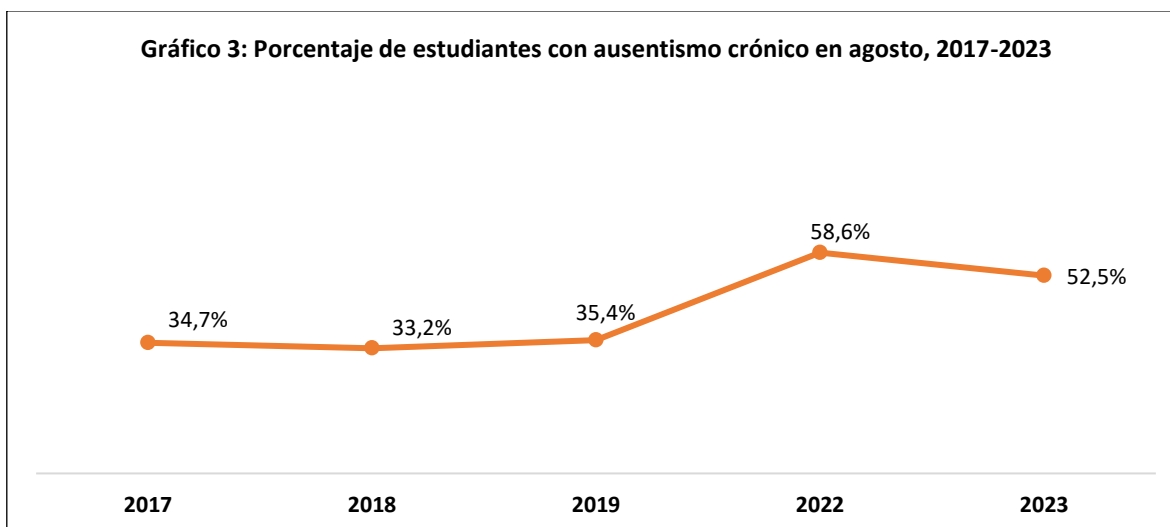
Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Por su parte, el gráfico 2 presenta el porcentaje de estudiantes en los distintos tramos de asistencia definidos por MINEDUC para el mes de agosto 2017-2023. La asistencia destacada corresponde a un porcentaje de asistencia mensual mayor o igual a 97%. En tanto, la asistencia normal, se entiende como un porcentaje de asistencia mensual que es mayor a 90% y menor a 97%. Por otro lado, la inasistencia reiterada corresponde a una asistencia mensual que oscila entre 86% y 90%; y finalmente, la inasistencia grave ocurre cuando el porcentaje de asistencia mensual es menor a 85%.

Inicialmente, se observa que la categoría de asistencia normal en el mes de agosto experimenta una tendencia a la baja con el paso de los años. Por otro lado, en el paso de 2022 a 2023 se incrementa el porcentaje de estudiantes con asistencia destacada en agosto, sin embargo, este indicador se mantiene por debajo de las cifras existentes en el periodo prepandemia.

Para la inasistencia reiterada, se concluye que existe un panorama más alentador, en tanto este indicador disminuye en el paso de 2022 a 2023, quedando incluso por debajo de la cifra registrada para el periodo prepandemia. Finalmente, la inasistencia grave en agosto experimenta un aumento sostenido con el paso de los años, llegando al 47,2% del estudiantado en 2023.

### 3. Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Por otra parte, el Gráfico 3 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado al mes de agosto en los años 2017 a 2023. Al respecto, se evidencia que este indicador se mantiene estable durante el periodo prepandemia, se incrementa de manera importante en 2022 y disminuye en 6.1 puntos porcentuales hacia 2023, llegando al 52.5% del estudiantado a nivel nacional.

**Tabla 2: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico a nivel nacional de marzo a agosto, 2017-2023**

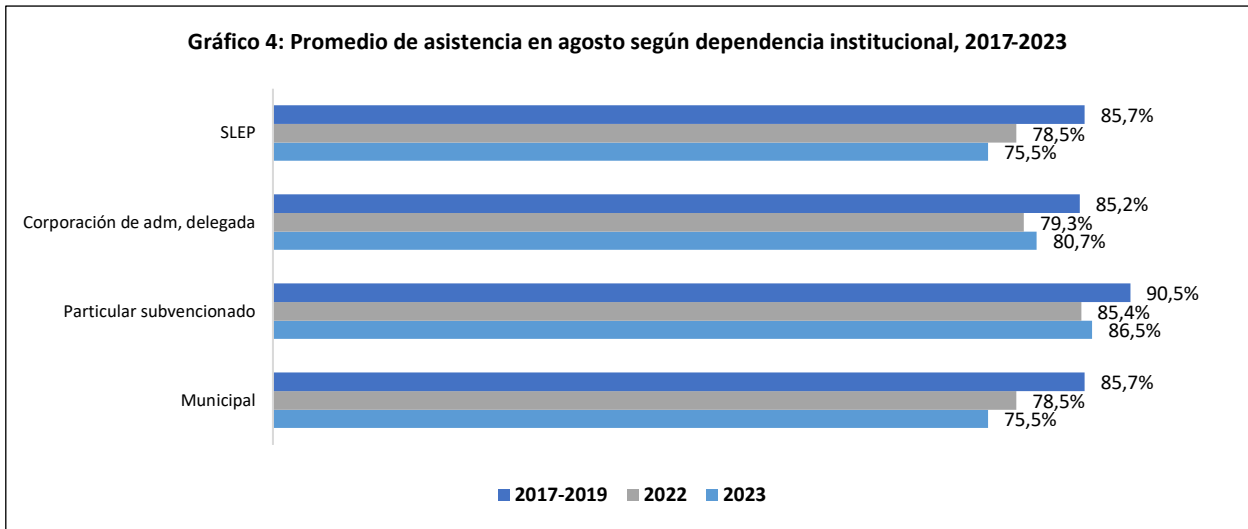
Mes	2017	2018	2019	2022	2023	Variación 2022
Marzo	26,3%	26,3%	25,3%	45,3%	30,8%	-14,5%
Abril	26,1%	27,3%	27,7%	48,1%	40,7%	-7,4%
Mayo	30,6%	28,8%	30,1%	51,3%	42,5%	-8,8%
Junio	33,0%	30,9%	34,0%	55,9%	49,5%	-6,4%
Julio	34,2%	32,7%	35,4%	57,4%	49,5%	-7,9%
Agosto	34,7%	33,2%	35,4%	58,6%	52,5%	-6,1%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

En la misma línea, la Tabla 2 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado en los meses de marzo a agosto entre 2017 y 2023. En este caso, se observa que en todos los meses este indicador disminuye en comparación con el año anterior en al menos 6 puntos porcentuales. No obstante, también se evidencia que en todos los meses el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en la actualidad es superior al de las cifras en el periodo prepandemia.

### 4. Dependencia institucional

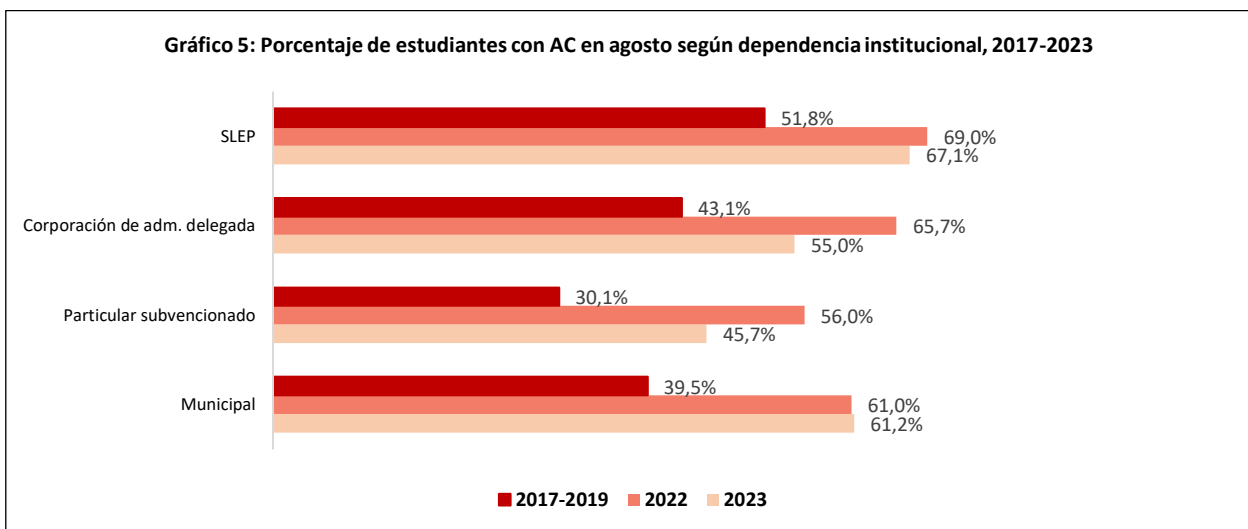
El gráfico 4 a continuación presenta el promedio de asistencia en agosto según la dependencia institucional del establecimiento educativo. Los colegios de Educación Pública, vale decir, SLEP y Municipales, experimentaron disminuciones de, respectivamente, 3 y 6.2 puntos porcentuales en el promedio de asistencia durante el mes de agosto en comparación con el año anterior.



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

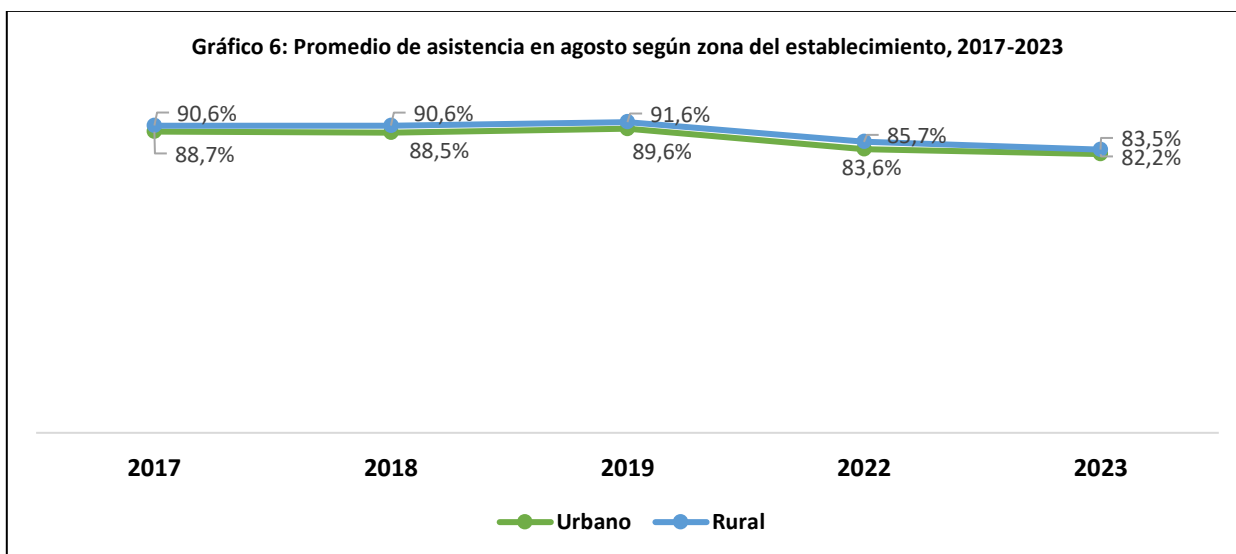
Por otro lado, las escuelas particulares subvencionadas presentan un aumento de 1.10 puntos en comparación al año anterior, mientras que aquellos de corporación de administración delegada experimentaron un incremento de 1.4 puntos porcentuales. Finalmente, se evidencia que ninguna de las dependencias logra alcanzar la asistencia que existía en el periodo prepandemia para el mes de agosto.

En la misma línea, el gráfico 5 permite observar el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto según la dependencia institucional del establecimiento. Al respecto, se evidencia que este indicador disminuye en todas las dependencias institucionales en el paso de 2022 a 2023, a excepción de los colegios municipales, caso en donde el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto aumentó en 0.2 puntos porcentuales. Por el contrario, en los colegios de corporación de administración delegada y municipales, este indicador se redujo en al menos 10 puntos porcentuales en comparación con el año anterior.



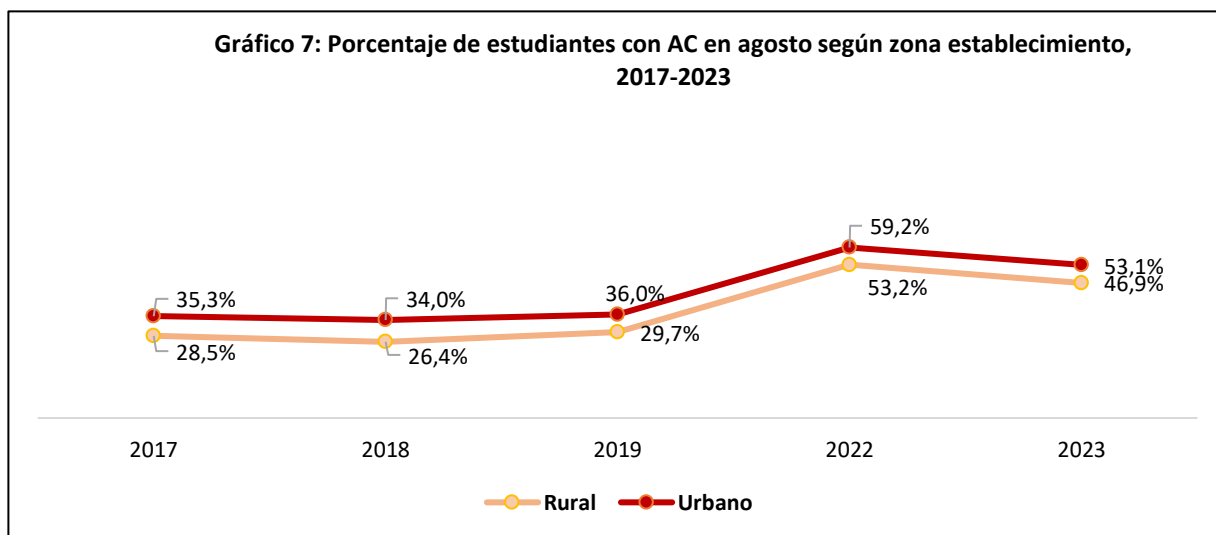
Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

## 5. Zona del establecimiento



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

El gráfico 6 presenta el promedio de asistencia en agosto según la zona del establecimiento. Se observa en este caso que en todos los años analizados son los establecimientos rurales aquellos con un mayor promedio de asistencia en el mes de agosto, aunque cabe destacar que en ambos casos el promedio de asistencia es menor en el año 2023 en comparación al 2022, así como también los años previos a la pandemia.

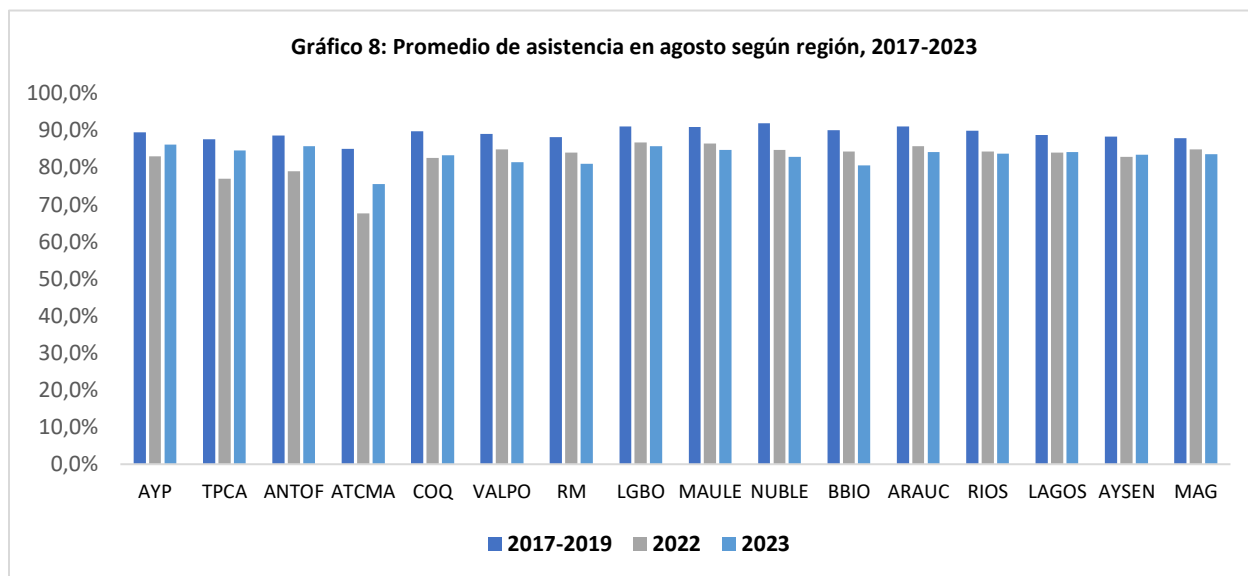


Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Similarmente, el gráfico 7 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico acumulado al mes de agosto entre 2017 y 2023. En este caso, se observa que este indicador en ambas zonas presenta una tendencia al alza entre 2018 y 2022, una caída hacia 2023 de al menos 6 puntos porcentuales, y se evidencia también que esta cifra es mayor durante el mes de agosto en las zonas

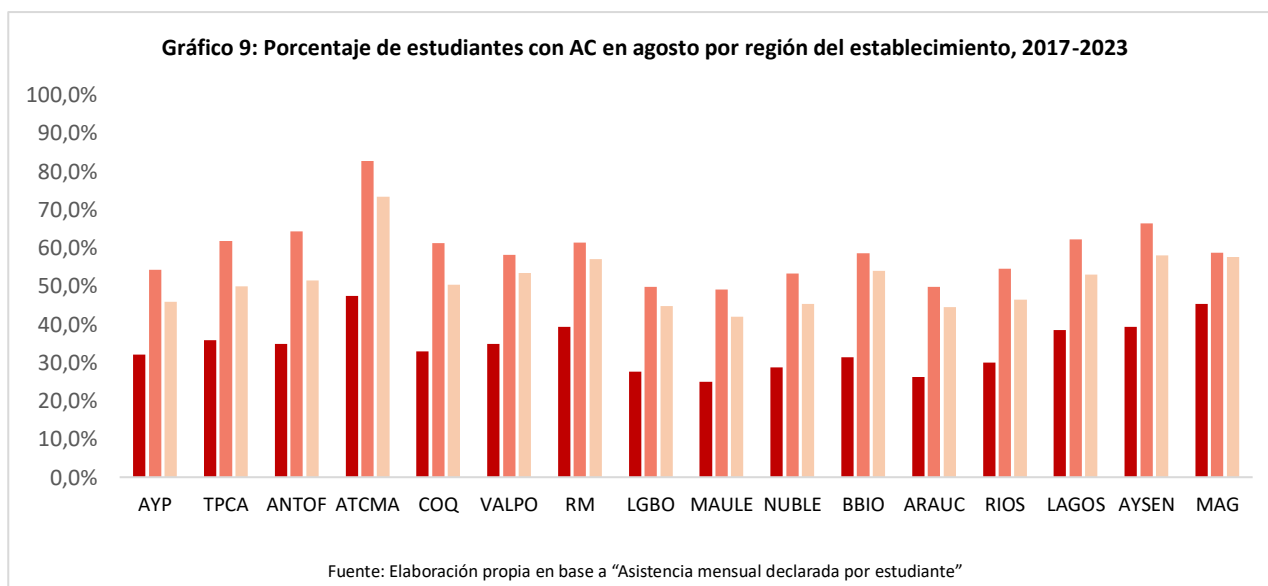
urbanas para todos los años analizados, llegando a 53.1% en el presente año y a 46.9% en el caso de zonas rurales.

## 6. Región del establecimiento



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

El gráfico 8 muestra el promedio de asistencia por región para el mes de agosto entre 2017 y 2023. En este caso, se observa que existe una variación heterogénea en el promedio de asistencia en las distintas regiones, teniendo aumentos y disminuciones en comparación al año 2022. El caso de Atacama es donde se presenta el aumento más pronunciado de asistencia promedio en comparación al año anterior, con un aumento de 7.8 puntos porcentuales, seguido por Tarapacá con 7.6 puntos porcentuales. Por otro lado, la región que experimentó la disminución más grande en agosto 2023 comparando con agosto 2022 es la región del Biobío, con una disminución de 3.8 puntos porcentuales. En este caso es relevante enfatizar que en todas las regiones las cifras previas a la pandemia eran más altas (Para más detalles, ver Tabla 3).



En el caso del gráfico 9 se presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto según la región del establecimiento. Al respecto, se evidencia que todas las regiones registraron un aumento en este indicador en el paso del periodo prepandemia a 2022, seguido de una disminución de al menos 1 punto porcentual en 2023 (para más detalles ver Tabla 4). Asimismo, destaca que pese al descenso en el paso de 2022 a 2023, todas las regiones están muy por encima de sus cifras registradas en el periodo de 2017 a 2019.

En particular, las regiones con los índices más altos de estudiantes con ausentismo crónico corresponden a Atacama (73.3%), Aysén (58%), Magallanes (57.5%) y RM (57%); mientras que aquellas con los porcentajes más bajos corresponden a O'Higgins (44.8%), Araucanía (44.5%) y Maule (42%).

**Tabla 3: Promedio de asistencia en agosto según región, 2017-2023**

REGIÓN	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
AYP	89,4%	83,0%	86,2%	3,2%
TPCA	87,6%	77,0%	84,5%	7,6%
ANTOF	88,5%	78,9%	85,7%	6,8%
ATCMA	85,0%	67,7%	75,5%	7,8%
COQ	89,7%	82,5%	83,2%	0,7%
VALPO	89,0%	84,8%	81,4%	-3,4%
RM	88,1%	84,0%	81,0%	-3,0%
LGBO	91,0%	86,8%	85,7%	-1,1%
MAULE	90,8%	86,4%	84,7%	-1,7%
NUBLE	91,9%	84,8%	82,8%	-1,9%
BBIO	90,1%	84,3%	80,5%	-3,8%
ARAUC	91,0%	85,7%	84,1%	-1,6%
RIOS	89,9%	84,3%	83,8%	-0,5%
LAGOS	88,7%	84,0%	84,1%	0,1%
AYSEN	88,2%	82,8%	83,4%	0,5%
MAG	87,8%	84,9%	83,5%	-1,3%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

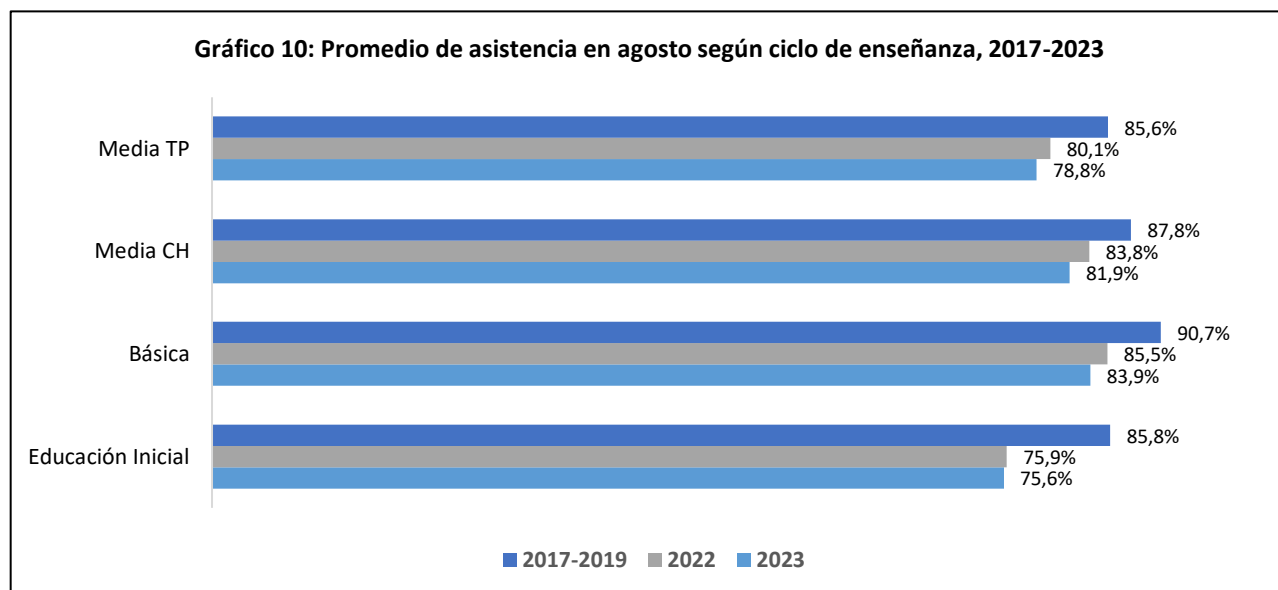


**Tabla 4: Porcentaje de estudiantes con AC según región, 2017-2023**

REGIÓN	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
AYP	31,7%	54,6%	46,5%	-8,0%
TPCA	37,7%	60,3%	51,5%	-8,8%
ANTOF	36,2%	63,3%	52,4%	-10,9%
ATCMA	48,2%	82,3%	75,2%	-7,1%
COQ	33,5%	60,6%	51,9%	-8,8%
VALPO	35,4%	57,3%	54,2%	-3,1%
RM	39,5%	60,9%	58,7%	-2,2%
LGBO	28,2%	49,0%	44,6%	-4,4%
MAULE	25,9%	47,8%	41,7%	-6,1%
NUBLE	28,5%	51,7%	44,7%	-7,0%
BBIO	31,5%	56,7%	54,5%	-2,2%
ARAUC	26,6%	48,6%	45,8%	-2,8%
RIOS	30,5%	53,5%	47,7%	-5,7%
LAGOS	38,4%	60,9%	53,3%	-7,7%
AYSEN	39,3%	66,1%	57,4%	-8,7%
MAG	45,2%	58,0%	57,5%	-0,5%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

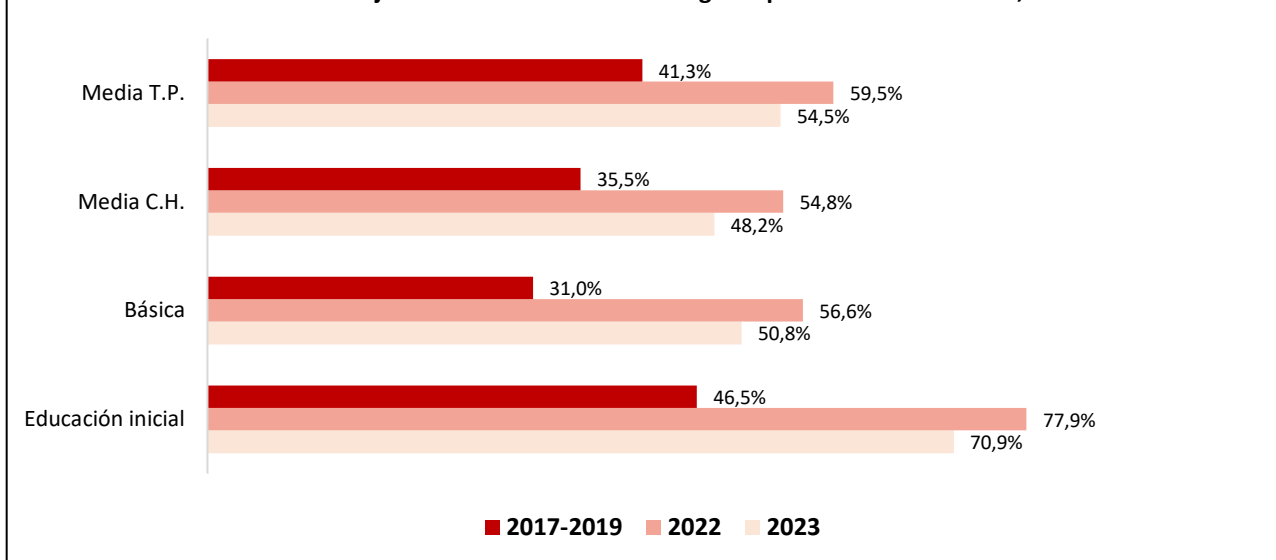
## 7. Ciclo de enseñanza



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

El gráfico 10 presenta el porcentaje de asistencia para agosto según ciclo de enseñanza entre 2017 y 2023. En este caso, se evidencia que en todos los ciclos se observa un promedio menor para el año 2023 en comparación al año anterior, siendo el ciclo de Educación Inicial aquel donde la asistencia se redujo en menor medida (0.3 puntos porcentuales), mientras que el ciclo de media científico humanista experimentó la disminución más amplia, de 1.9 puntos porcentuales. Nuevamente, cabe destacar que los promedios de asistencia para todos los ciclos eran más altos en los años previos a la pandemia.

**Gráfico 11: Porcentaje de estudiantes con AC en agosto por ciclo de enseñanza, 2017-2023**



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Similarmente, el gráfico 11 desglosa el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico al mes de agosto entre 2017 y 2023 según el ciclo de enseñanza. En este caso, se evidencia en todos los ciclos que este indicador era significativamente más bajo en el periodo prepandemia, se incrementa de manera notoria en 2022 y disminuye en 2023 en al menos 5 puntos porcentuales.

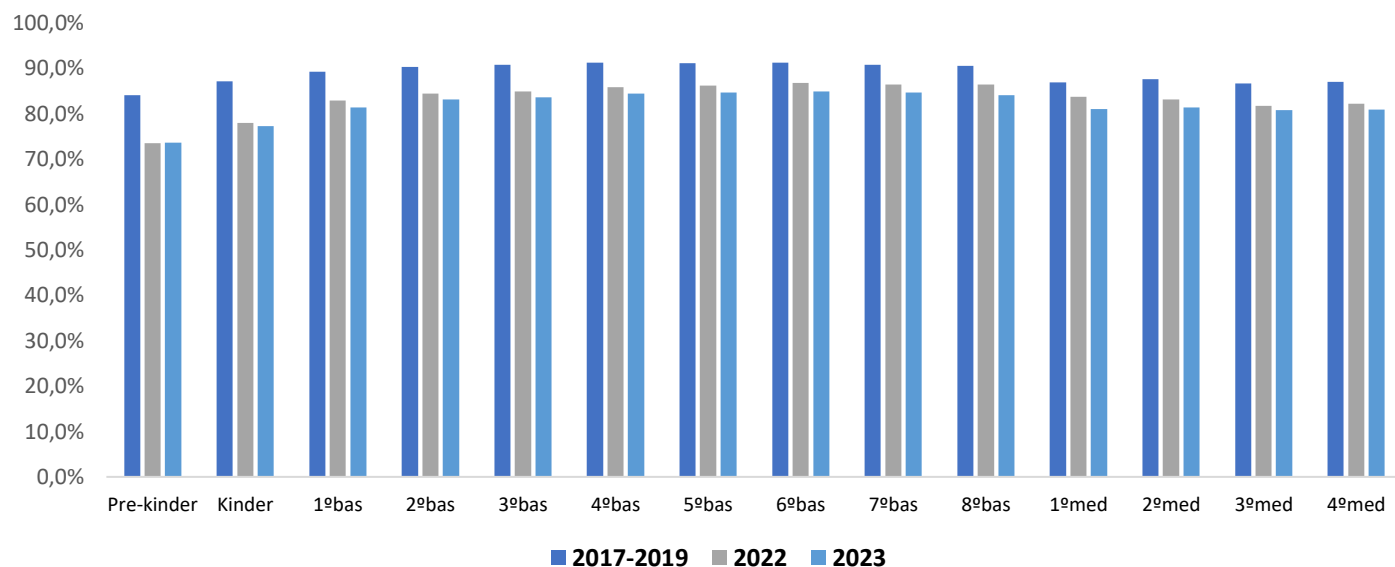
En específico, el ciclo de Educación Inicial destaca por ser el caso donde esta cifra es la más alta en todos los periodos de observación, llegando a 70.9% del estudiantado en 2023. Por otro lado, Educación media Científico Humanista corresponde al ciclo con el menor porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto, con un 48.2%.

## 8. Nivel de enseñanza

Por su parte, el gráfico 12 a continuación muestra el promedio de asistencia para cada nivel de enseñanza en agosto desde 2017 a 2023. En este caso, y en línea con los hallazgos anteriores, se observa que el promedio de asistencia en agosto de 2023 es menor al del mismo mes en 2022 en todos los niveles de enseñanza, a excepción de prekínder, caso en donde la asistencia aumenta levemente, en 0.1 puntos porcentuales.

Por otro lado, los niveles de 8º básico y 1º medio son aquellos donde se experimentó la disminución más amplia en el indicador analizado, con disminuciones de al menos 2 puntos porcentuales. Nuevamente, se observa que en todos los niveles, el promedio de asistencia en agosto era más alto en el periodo anterior a la pandemia, situación que se hace evidente especialmente en los niveles de educación inicial, que presentan brechas de al menos 9 puntos porcentuales en este indicador (Para más detalles, ver Tabla 5).

**Gráfico 12: Promedio de asistencia en agosto según nivel de enseñanza, 2017-2023**



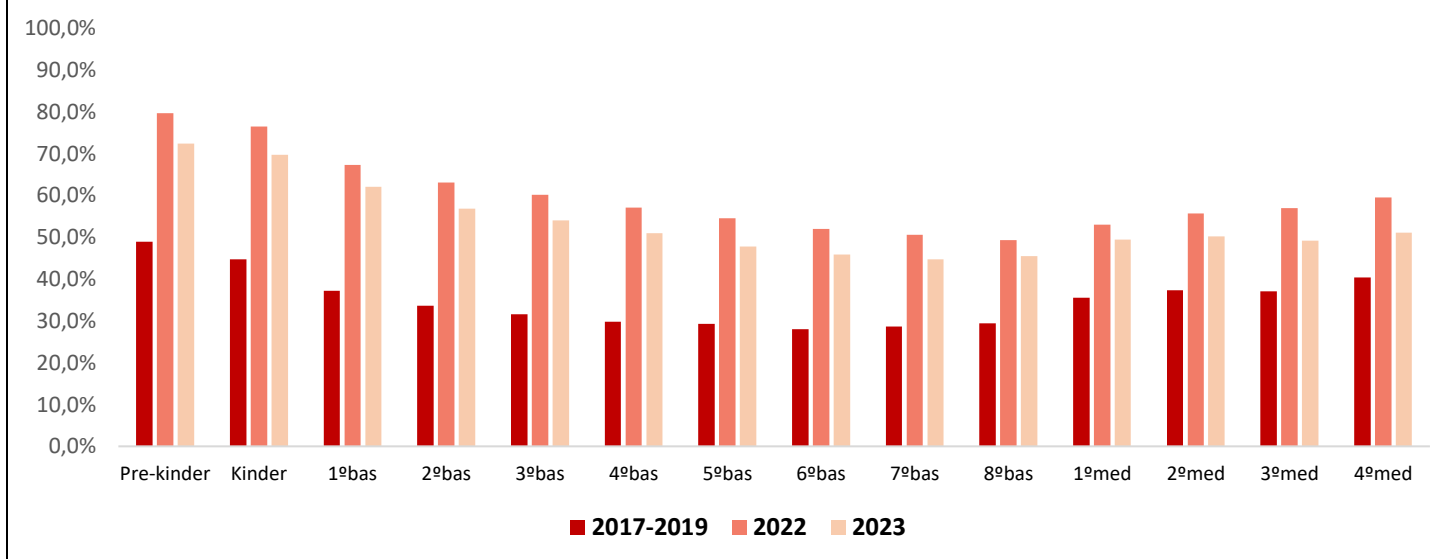
Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

**Tabla 5: Promedio de asistencia en agosto según nivel de enseñanza, 2017-2023**

Nivel	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Pre-kinder	84,1%	73,5%	73,6%	0,1%
Kinder	87,2%	77,9%	77,3%	-0,6%
1ºbas	89,2%	82,9%	81,4%	-1,6%
2ºbas	90,4%	84,4%	83,1%	-1,3%
3ºbas	90,8%	84,9%	83,7%	-1,3%
4ºbas	91,2%	85,8%	84,4%	-1,4%
5ºbas	91,2%	86,2%	84,7%	-1,6%
6ºbas	91,3%	86,8%	84,9%	-1,8%
7ºbas	90,7%	86,5%	84,7%	-1,8%
8ºbas	90,6%	86,5%	84,1%	-2,3%
1ºmed	86,9%	83,7%	81,1%	-2,7%
2ºmed	87,6%	83,2%	81,4%	-1,8%
3ºmed	86,7%	81,7%	80,8%	-0,9%
4ºmed	87,1%	82,3%	81,0%	-1,3%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

**Gráfico 13: Porcentaje de estudiantes con AC en agosto según nivel de enseñanza, 2017-2023**



Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

Por último, el gráfico 13 presenta el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en agosto según el nivel de enseñanza entre 2017 y 2023. En este caso, y en línea con los hallazgos anteriores, se evidencia que en todos los años este indicador tiene una forma de "U", lo cual implica que es más alto en los niveles más pequeños así como en los más grandes. En la misma línea, se observa que este porcentaje registra una disminución en todos los niveles con respecto al año anterior, pero continúa estando muy por encima de los niveles existentes en el periodo prepandemia (para más detalles, ver Tabla 6).

**Tabla 6: Porcentaje de estudiantes con AC según nivel de enseñanza, 2017-2023**

Nivel de enseñanza	2017-2019	2022	2023	Variación 2022
Pre-kinder	48,9%	79,6%	72,4%	-7,2%
Kinder	44,6%	76,5%	69,7%	-6,7%
1ºbas	37,2%	67,3%	62,1%	-5,2%
2ºbas	33,6%	63,1%	56,9%	-6,2%
3ºbas	31,6%	60,2%	54,0%	-6,2%
4ºbas	29,8%	57,1%	50,9%	-6,2%
5ºbas	29,2%	54,6%	47,8%	-6,8%
6ºbas	28,0%	52,0%	45,9%	-6,1%
7ºbas	28,6%	50,5%	44,7%	-5,8%
8ºbas	29,4%	49,3%	45,4%	-3,8%
1ºmed	35,6%	53,0%	49,4%	-3,5%
2ºmed	37,3%	55,7%	50,2%	-5,5%
3ºmed	37,1%	56,9%	49,2%	-7,7%
4ºmed	40,4%	59,5%	51,0%	-8,4%

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada por estudiante"

## **Anexo 1**

### ***¿Cuál es la relevancia de la asistencia a clases?***

La pandemia por COVID-19 ha traído consecuencias en diversos ámbitos del sistema educativo, las cuales han repercutido en estudiantes, sus familias y los establecimientos educacionales a los que pertenecen, incluso a los sostenedores de estos últimos. Una de las principales dimensiones afectadas hasta la fecha es la asistencia escolar de niños, niñas y jóvenes (Mineduc, 2023). La asistencia a clases es una condición clave para el aprendizaje de los/as estudiantes, ya que su presencia en el aula de clases permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes claves para el progreso en su trayectoria educativa (Agencia de calidad de la Educación, 2020). En este sentido, la asistencia a clases es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, que corresponde tanto a un resultado escolar, como a un factor con múltiples implicancias sociales asociadas al rendimiento y desarrollo pedagógico y formativo de los/as estudiantes (Mineduc, 2013). De esta manera, se entiende que la asistencia es una condición clave y básica para el aprendizaje y bienestar de los niños, niñas y jóvenes. En efecto, la asistencia a clases actúa como un elemento protector ya que previene la aparición de conductas de riesgo, en tanto es considerada como una de las formas más efectivas para reducir la pobreza y disminuir las brechas socioeconómicas (Balfanz & Byrnes, 2012).

### ***¿Qué es el ausentismo crónico y por qué es relevante?***

El ausentismo crónico corresponde a un fenómeno que ocurre cuando un/a estudiante de educación parvularia, primaria o secundaria que esté matriculado/a en un establecimiento educacional deja de asistir a clases de manera reiterada o prolongada. En general, el ausentismo crónico ocurre cuando se pierde el 10% o más de las clases en un año escolar (Gottfried, 2019). En el caso de Chile, el ausentismo crónico ocurre cuando se falta 20 días en el año escolar, lo cual equivale a perder un mes de clases. En esta misma línea, el ausentismo crónico constituye un problema en tanto puede acabar en deserción escolar (Pavez, 2020). La deserción escolar representa un factor de riesgo para las trayectorias de vida, en tanto la evidencia señala que quienes desertan del sistema educativo suelen contar con un mayor riesgo de caer y persistir en la pobreza, contar con problemas de salud y exhibir conductas problemáticas o criminales de diversa índole (Dussailant, 2017).

Finalmente, para estimar si un/a estudiante presenta ausentismo crónico en un mes determinado (en este caso, el mes de agosto), se trabaja con la asistencia acumulada para el mes correspondiente, de manera proporcional. Esto implica que los resultados presentados sobre ausentismo crónico en este informe identifican a estudiantes que están en riesgo de presentar ausentismo crónico al término del año escolar.

## **Bibliografía**

Agencia de calidad de la educación (2020). Análisis tramos de asistencia. Propuesta para la mejora del indicador actual Asistencia escolar.

Balfanz, R. & Byrnes, V. (2012). Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From National Available Data. Baltimore: John Hopkins University Center for Social Organizations of Schools.

Dusaillant, (F. 2017). Documento CPP Análisis N°18-Junio: «Deserción Escolar en Chile. Propuestas para la Investigación y la Política Pública» Gottfried, MA (2019). Ausentismo crónico en el contexto del aula: efectos sobre el rendimiento. Educación Urbana , 54 (1), 3–34.

Ministerio de educación de Chile (2013). Fundamentos Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago de Chile.

Ministerio de educación de Chile (2023). Plan de Reactivación Educativa 2023.

Pávez, A. R.. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa . Revista Brasileira De Educação, 25, e250037