

REGISTRO DE VISITA DOMICILIARIA:

IDENTIFICAR INFORMACIÓN CLAVE DE ESTUDIANTES CON AC

Práctica: Conocer de primera fuente la situación familiar del estudiante que presenta ausentismo, para identificar los factores que pueden dificultar su asistencia regular a clases.

Introducción: Una acción muy efectiva para comenzar el año previniendo que estudiantes que presentaron problemas de asistencia o, derechamente, ausentismo crónico el año anterior vuelvan a hacerlo, es hacer visitas domiciliarias a sus familias. El foco de esta visita debe concentrarse en identificar qué elementos intra y extraescolares pueden haber dificultado que el estudiante asistiera regularmente a clases en el pasado, y podrían seguir afectándole en el presente y futuro. Es muy importante que estas visitas sean planteadas como una forma de apoyo a las familias y, sobre todo, a los estudiantes, y de ninguna manera tengan un tono amenazante ni punitivo.

A continuación, se presenta un modelo que explica cómo ejecutar visitas efectivas para apoyar a los estudiantes con ausentismo.

Acción: Recabar la información clave en una visita domiciliaria a la familia de un estudiante que presenta ausentismo, para diseñar estrategias efectivas

Registro de visita domiciliaria

- **Motivo de la visita:**
- **Persona que solicitó la visita:**
- **Objetivos de la visita:** *Conocer de primera fuente la situación familiar del estudiante, para identificar los factores que pueden dificultar su asistencia regular a clases.*
- **Fecha visita:**

I. INDIVIDUALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre :

Fecha de nacimiento :

Curso :

Días ausentes año en curso : % de asistencia:

Días ausentes año anterior : % de asistencia:

Domicilio :

Teléfono :

Nombre apoderado :

Actividad apoderado :

II. GRUPO FAMILIAR

Personas con las que vive el estudiante

Nombre	Parentesco	Estado civil	Actividad	Nivel Educativo	Observaciones

Observaciones sobre el grupo familiar:

.....

.....

.....

.....

III. RELACIONES FAMILIARES

Estructura familiar (descripción de la familia. Explicar también con quién vive el estudiante, quien ejerce el rol de padres, etc.).

.....

.....

.....

.....

.....

Tipo de familia (uniparental, nuclear, extensa, compuesta, otros).

.....
.....
.....

Clima y/o atmósfera de las relaciones familiares.

.....
.....
.....

Principales fortalezas de la familia.

.....
.....
.....

Principales obstáculos que dificultan la solución de la situación problemática.

.....
.....
.....

Principales oportunidades que facilitarían la solución de la situación problemática.

.....
.....
.....

IV. HISTORIA FAMILIAR

Eventos relevantes en la historia familiar (cambios de domicilio, pérdida de algún integrante, crisis y/o problemas que han enfrentado).

.....
.....
.....

V. REDES DE APOYO

Caracterización del medio ambiente físico y social en el que viven el estudiante y su familia.

.....
.....
.....

Relaciones con familia extendida, que puedan servir de apoyo

.....
.....
.....
.....

Relación de la familia con el entorno inmediato (vecinos, iglesia, junta de vecinos, clubes deportivos, etc.), con las instituciones (municipio, consultorio, hospitales, escuelas u otros). Especificar si existen o no relaciones y si estas son cercanas o distantes, si son recursos o redes de apoyo, etc.

.....
.....
.....

Otros comentarios importantes.

.....
.....
.....
.....

VI. PROBLEMAS DETECTADOS POR EL APODERADO PARA QUE EL ESTUDIANTE ASISTA REGULARMENTE A CLASES

.....
.....
.....
.....

VII. PROBLEMAS DETECTADOS POR EL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA VISITA PARA QUE EL ESTUDIANTE ASISTA REGULARMENTE A CLASES

.....
.....
.....
.....

VIII. CONCLUSIONES DE LA VISITA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IX. ACUERDOS

.....
.....
.....
.....

X. FECHA Y LUGAR DE REUNIÓN DE SEGUIMIENTO

.....
.....
.....
.....

Firma apoderado: _____

Firma profesional del establecimiento que realizó la visita:
