

IDENTIFICAR RAZONES PARA FALTAR A CLASES

¿Conocemos las razones por las que faltan nuestros estudiantes?

Podríamos pensar que es imposible abordar el ausentismo crónico porque los estudiantes tienen muchas y muy variadas razones para faltar. Pero, ¿sabías que podemos agruparlas en tres categorías? Aquí te recomendamos una actividad para reflexionar con los docentes sobre las 3 principales causales del ausentismo.

Materiales:

- Listas de cada curso del colegio con la asistencia acumulada por estudiante.
- Destacadores.

Actividad

- Analizar las listas de curso identificando las razones de ausentismo de los alumnos.

Inicio (5 minutos)

-Comience preguntando a los asistentes qué recuerdan del Ausentismo Crónico y cuáles son sus consecuencias. Intente ir guiando sus respuestas, preguntándoles cuál era el porcentaje o los días de ausencia que se consideran ausentismo crónico.

-Pida a los participantes que se junten en grupos de cuatro personas; intente que profesores jefes y de asignatura queden mezclados.

-Entregue a cada profesor jefe una lista de su curso con la asistencia acumulada a la fecha por cada estudiante, y pida a los grupos que *destaquen* a aquellos estudiantes de la lista que se encuentran en riesgo de ausentismo crónico (asistencia acumulada del 90% o menos).

Desarrollo (40 minutos)

Identificar Razones para faltar

-Cuando todos hayan destacado a los estudiantes en riesgo de AC, pida a los participantes que conversen y anoten las razones por las que suelen faltar dichos estudiantes.

-Pida a los participantes que compartan las diferentes razones que registraron, mientras usted las anota en la pizarra o papelógrafo. Empatice con la sensación de agobio y frustración que deben sentir al ver tantas razones que llevan a estudiantes a faltar a clases.

-Cuénteles que existe una técnica que permite abordar el ausentismo de manera efectiva: agrupando las razones para faltar según la causal que existe en el fondo. Coménteles que es posible agrupar en tres grandes categorías:

- 1. Ausencias provocadas por barreras:** Los estudiantes en este caso faltan a causa de dificultades concretas que se lo impiden. Son estudiantes que, aunque quisieran estar en clases, *no pueden asistir*. Por ejemplo, estudiantes que están enfermos, que están suspendidos, que se quedan al cuidado de otras personas y/o que tienen carencias materiales que se lo impiden (deben trabajar, no cuentan con alternativas de transporte, o –para el caso de clases on line- no tienen acceso a internet, etc).
- 2. Ausencias provocadas por aversión o rechazo:** En este grupo, las razones para no asistir a clases tienen su origen en algo del colegio o relacionado a éste que genera profundo temor, rechazo o aversión. Pueden ser elementos internos del establecimiento, dinámicas de su comunidad escolar o algo asociado al colegio, que no sea necesariamente propio de la institución. En estos casos, aunque pudieran, los estudiantes *no quieren asistir para evitar la situación*. Dentro de esta categoría entran razones como el bullying; clima escolar negativo; temor a ser contagiado de COVID; contexto de la escuela poco seguro; etc.).
- 3. Ausencias generadas por faltan de valoración:** En este grupo, las razones para faltar tienen su origen en que los estudiantes (o sus

cuidadores) no toman el real peso que tiene para su formación el asistir a clases diariamente y/o porque desconocen las graves consecuencias del Ausentismo Crónico. En este caso, los estudiantes *pueden* ir a clases y no sienten rechazo alguno, pero – consciente o inconscientemente- consideran *que la asistencia no importa*. Dentro de estas categorías encontramos ejemplos como: faltar a clases porque hace frío, porque tienen sueño, porque está lloviendo o porque alargan sus feriados.

-Pida a los participantes que repasen su lista de estudiantes y analicen a cuál de los grupos corresponden sus ausencias. Así, se debe analizar cada caso con la pregunta

Este/a estudiante, ¿falta a clases porque enfrenta una barrera, porque tiene aversión o porque le falta valoración?

-Una vez terminado el trabajo, invite a los asistentes a contar cuántos estudiantes tienen en cada grupo y compartir sus resultados.

Puesta en común y cierre (10 minutos)

-Evalúen colectivamente en qué grupo se concentran la mayor cantidad de estudiantes en riesgo de Ausentismo Crónico. Puede anotar las 3 causales de ausentismo (*barreras, aversión y falta de valoración*) en una pizarra o papelógrafo e ir anotando en cuál de ellas se agrupan más estudiantes por grupo (*ej: en el grupo 1 la causal que más se repite es barreras; en el grupo 2 es Valoración, etc*).

-Pida a los grupos planificar una estrategia concreta que permitan abordar la causal de ausentismo que más se repitió.

-Invite a los participantes a compartir con el resto del grupo sus principales reflexiones: cuál es la razón de fondo que más se repite en el curso, qué le sorprendió y qué estrategias concretas pensaron para aplicar.

Recordatorio *¿Qué es el Ausentismo Crónico?*

- El ausentismo crónico equivale a ausentarse un 10% a clases en el año.
- 20 días en el año.
- Sólo 2 días al mes.
- Ausencias justificadas y no justificadas.
- Entre las consecuencias de este nivel de ausentismo para el desarrollo de los niños y jóvenes, se han documentado: Retraso en el aprendizaje de ciertas áreas, se resienten sus habilidades sociales, se refuerza un hábito de ausentarse que puede continuar en la vida adulta, aumentan las posibilidades de deserción escolar, drogas y embarazo adolescente, pierden la oportunidad de aprender a resolver problemas y ejercitar sus habilidades blandas.