

¿ES EL AUSENTISMO CRÓNICO UN PROBLEMA EN NUESTRO COLEGIO?: LO QUE LOS PROMEDIOS NO NOS DICEN

Práctica: Dimensionar el problema del ausentismo crónico en la escuela

Introducción: Muchas veces enfocamos nuestro análisis en los promedios de asistencia de los cursos. Si bien este dato nos entrega información relevante, no nos permite identificar *cuántos estudiantes de nuestro establecimiento requieren un apoyo especial* para lograr mantenerse involucrados y asistir regularmente a clases.

La mayor parte de las plataformas de monitoreo de datos escolares no cuentan actualmente con un sistema para identificar el ausentismo crónico de manera automática. En esta ficha explicamos paso a paso cómo calcularlo manualmente, y cómo analizar correctamente esos datos.

Materiales:

- Listas de curso, en la que se indique cada estudiante con su asistencia acumulada a la fecha.

Participantes:

- Recomendamos que esta actividad se lleve a cabo por parte del equipo directivo del establecimiento, para luego andamiar al resto del equipo escolar.

Paso 1: Calcular el porcentaje de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico

- Comiencen por identificar manualmente o en Excel a todos los estudiantes del colegio que presentan actualmente ausentismo crónico (aquellos que tienen un porcentaje de asistencia igual o menor a 90%, con o sin justificación).
- Cuenten cuántos estudiantes se encuentran en esa situación.
- Calculen el porcentaje total de estudiantes del colegio que tienen ausentismo crónico a la fecha:

Número total de estudiantes con ausentismo crónico
Matrícula total del colegio

- Calculen el porcentaje de estudiantes por ciclo que tienen ausentismo crónico a la fecha:

Número de estudiantes con ausentismo crónico en el ciclo
Matrícula total del ciclo

- Calculen el porcentaje total de estudiantes por curso que tienen ausentismo crónico a la fecha:

Número de estudiantes con ausentismo crónico en el curso
Matrícula total del curso

Paso 2: Analizar los datos para comprender

Les sugerimos analizar los datos recogidos a la luz de preguntas como las que se plantean a continuación:

¿Cuántos estudiantes tienen ausentismo crónico en el colegio (han acumulado un 10% o más de inasistencia a la fecha)?

¿Qué porcentaje de estudiantes del total del colegio tiene ausentismo crónico?

¿Éramos conscientes de la dimensión del problema?

¿Qué ciclos presentan el menor porcentaje de ausentes crónicos?

¿Qué ciclos presentan el mayor porcentaje de ausentes crónicos?

¿A qué factores podemos atribuirles esas diferencias?

¿Qué consecuencias puede generar ese nivel de estudiantes con ausentismo en los distintos ciclos?

Si el colegio tiene más de un curso por nivel, comparar entre paralelos:

¿A qué factores podemos atribuir las diferencias entre paralelos?

*¿Quiénes son los estudiantes con mayor ausentismo crónico?
(Individualícelos)*

**Los estudiantes con mayor ausentismo, ¿tienen un historial de problemas de asistencia? ¿Qué sabemos de ellos (de sus familias, de su rendimiento académico, de su situación de salud, etc.)?*

*¿Hay prácticas y/o comportamientos de los profesores de los cursos con menos ausentismo que podamos promover en el resto del equipo?
¿Cómo y cuándo podemos compartir esas buenas prácticas?*

¿Qué cursos, niveles y/o ciclos es más urgente intervenir?

- Cuando hayan respondido estas preguntas (y otras que surjan en el camino), definan tareas, plazos y responsables para comenzar a enfrentar el ausentismo en el colegio.

- Les sugerimos formar un comité de asistencia que se responsabilice de monitorear los datos de forma sistemática y de crear estrategias y planes junto a los profesores, las familias y los estudiantes, para mejorar la asistencia.

No pierda de vista que...

¡LOS PROMEDIOS OCULTAN LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES!

Para saber qué y cuántos estudiantes presentan AC en un colegio o curso, debemos mirar su **asistencia individual**: todos aquellos que tengan un 10% o más de inasistencia entrarán dentro de esta categoría.

La mayoría de los colegios se centran en el promedio de asistencia de los cursos. Sin embargo, se desconoce cuántos estudiantes están siendo dañados por causa del ausentismo crónico. Esto se debe a que los promedios nos ocultan la realidad de los estudiantes.

Analizar la asistencia promedio no basta. Observe la siguiente ilustración que compara dos colegios con la misma matrícula y el mismo promedio de asistencia.



Cuando miramos la asistencia promedio podemos asumir que los dos colegios se encuentran en la misma situación. Sin embargo, al analizar la asistencia individual nos encontramos con una realidad completamente diferente.

Monitorear y analizar la información de la **asistencia individual** es fundamental para intervenir oportuna y adecuadamente, y gestionar estrategias efectivas que reviertan la situación de ausentismo del establecimiento.