

RUTINA DE ASISTENCIA: ¿CUÁNTOS SOMOS HOY?

Práctica: Guía para insertar la asistencia en la rutina diaria de los estudiantes, desarrollando aprendizajes sociales y el pensamiento matemático, y generando sentido de pertenencia.

Dirigido a: Estudiantes de educación inicial hasta 4° básico.

Facilitador: Educadoras y profesores jefes.

Introducción: Cuando hablamos de asistencia, la mayoría de las veces lo hacemos desde una perspectiva administrativa, que genera en los estudiantes la sensación de que se trata de un simple registro o acto de control. Pero si los estudiantes no están, no aprenden o, quizás sí aprenden, pero no lo que es mejor para ellos. Ese es el sentido de la asistencia: Que los estudiantes se involucren y comprometan con su aprendizaje, porque solo estando presentes pueden sacarle el máximo provecho, y ser la mejor versión de sí mismos. Esta rutina llamada “¿Cuántos somos hoy?” tiene como objetivo hablar de asistencia todos los días dándole un sentido pedagógico.

Acción: Insertar la asistencia dentro de la rutina de los estudiantes con una mirada pedagógica

Todas las mañanas el profesor jefe hace un ejercicio de análisis de asistencia con el curso, en el que los estudiantes identifican a los compañeros ausentes visibilizándolos y generando sentido de pertenencia, ejercitan el pensamiento matemático calculando la asistencia y las ausencias, e incorporan la asistencia como un tema importante todos los días en su rutina.

Paso a paso

| | |
|---|---|
| 1 | Cada mañana la profesora les pide a los estudiantes que observen la sala en silencio y piensen quién está ausente. Cuando lo sepan, deben levantar la mano también en silencio. |
| 2 | Los estudiantes miran a su alrededor, identifican quién está ausente y levantan la mano cuando lo saben. |
| 3 | La profesora les da la palabra a algunos estudiantes y entre todos identifican a los compañeros que no están. |
| 4 | A continuación se hace un ejercicio para ejercitar el pensamiento matemático, en el que la profesora les dice a los estudiantes: “Si en |

| | |
|---|--|
| | el curso hay 25 estudiantes y hoy faltaron cuatro: Juanito, Pepito, Mariana y Julián, ¿cuántos somos hoy?”. |
| 5 | La profesora registra en algún tipo de panel la asistencia de cada día del mes (puede ser un calendario grande), y reflexiona con los estudiantes sobre lo que se pierden los estudiantes que no asisten, por qué es importante que estén todos, cuáles son los beneficios de la asistencia, y se comprometen a conversar con sus compañeros ausentes para contarles por qué tienen que asistir a clases todos los días. |
| 6 | Cuando un estudiante que estuvo ausente vuelve, el curso le da la bienvenida, le dice que lo extrañaron y que qué bueno que pudo reintegrarse. Además la profesora le pide a algún estudiante que haya estado presente que le cuente a su compañero las conclusiones de la reflexión sobre la asistencia. |

¡Beneficios de la rutina!

- Al hacer el ejercicio de que cada estudiante identifique quiénes faltan y generar preocupación por los ausentes, se fomenta el sentido de pertenencia y se fortalecen los vínculos entre los estudiantes, y entre los estudiantes y la profesora.
- El hecho de que sea parte de la rutina diaria transforma la asistencia en un tema relevante todos los días.
- Además, algunos estudiantes comentan la rutina en sus casas, logrando involucrar a sus familias, transmitiendo también de esa forma la importancia de la asistencia.