

Asistencia y ausentismo crónico Investigaciones recomendadas

Cada vez más investigaciones demuestran el daño que genera el ausentismo crónico en los estudiantes.

Afortunadamente la investigación también está demostrando que es posible abordar este problema de manera exitosa, cuando las comunidades trabajan juntas para monitorear el ausentismo e implementar soluciones que abordan las causas que lo subyacen.

A continuación se muestra una lista de investigaciones clave relacionadas con la asistencia y el ausentismo. La mayor parte de ellas está en inglés, pues la literatura en torno a esta problemática es más prolífica en ese idioma.

What Matters for Staying On-track and Graduating in Chicago Public High Schools: A Close Look at Course Grades, Failures, and Attendance in the Freshman Year, University of Chicago, Consortium on Chicago School Research, Chicago, IL, 2007.

Autores: Allensworth, E. M., and Easton, J. Q.,

Reseña: En este estudio realizado en un primer año de escuela secundaria, los investigadores encontraron que la asistencia en este período transicional fundamental fue un indicador clave para determinar si los estudiantes terminarían o sus estudios secundarios. El estudio también encontró que la asistencia y el estudio son más predictivos de la deserción que los puntajes de las pruebas u otras características de los estudiantes. De hecho, la asistencia en noveno grado (equivalente a 1º medio en Chile) fue un mejor predictor de la deserción que el puntaje de la prueba final del octavo grado.

Link: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED498350.pdf>

The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools, Johns Hopkins University Center for Social Organization of Schools, Baltimore, Md., 2012

Autores: Balfanz, R., and Byrnes, V.,

Reseña: Este informe analiza datos sobre ausentismo crónico en Estados Unidos a nivel estatal, para iniciar el proceso de mapear su extensión y características. Aunque actualmente solo un puñado de estados recopila datos sobre el ausentismo crónico,

los resultados de una muestra de ellos sugieren que se estima que entre el 10% y el 15% de los estudiantes en los EE.UU. están ausentes crónicamente cada año. El informe también destaca algunas prácticas prometedoras entre ciudades, distritos escolares y organizaciones sin fines de lucro para combatir el ausentismo crónico. Los autores ofrecen recomendaciones de políticas sobre el seguimiento y el registro de los datos de ausencia e intervenciones basadas en evidencia.

Link: https://new.every1graduates.org/wp-content/uploads/2012/05/FINALChronicAbsenteeismReport_May16.pdf

Present and Accounted for: Improving Student Attendance Through Family and Community Involvement, 2002

Autores: Ebstein, J. y Sheldon, S.,

Reseña: Este estudio analiza los resultados de un análisis de datos longitudinal de las tasas de asistencia diaria de los estudiantes y el ausentismo crónico de las escuelas, y las prácticas de asociación específicas que se implementaron para ayudar a aumentar o mantener la asistencia de los estudiantes.

Link: https://attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/06/Present_and_Accounted_For_Improving_Student_Attendance_Through_Family_and_Community_Involvement.pdf

The Power of a Student Being Present: A Comprehensive Summary of Student Absenteeism Research, 2021

Autores: Everyday Labs,

Reseña: Esta revisión muestra resultados de distintas investigaciones que han evidenciado las consecuencias del ausentismo crónico en Estados Unidos, como que los estudiantes que no saben leer al nivel esperado en tercero básico tienen cuatro veces más probabilidades de no graduarse de la educación media, o que estudiantes que entran al jardín infantil con habilidades sólidas de preparación para la escuela pueden perder toda esa ventaja si presentan ausentismo crónico en los dos primeros años de escolaridad. La revisión también destaca las mejores prácticas e intervenciones que han demostrado ser exitosas para enfrentar y superar el ausentismo crónico.

Link:

https://f.hubspotusercontent40.net/hubfs/4875399/Case%20Studies%20and%20Briefs/000037_Research_The%20Power%20of%20Being%20Present_R3.pdf

El rol de la información y el involucramiento parental en las decisiones de capital humano, 2014

Autor: Martínez C.,

Reseña: Un correcto flujo de información desde la escuela hacia las familias y desde las familias hacia la escuela puede contribuir al involucramiento y compromiso de toda la comunidad escolar con la obtención de mejores resultados. La intervención piloto ejecutada en este estudio permitió evaluar, en base a evidencia cualitativa y cuantitativa, la efectividad de la entrega de información sobre asistencia y evaluaciones, a través de mensajes de texto, desde el colegio hacia el hogar. Los resultados destacan la importancia de que, una vez que los apoderados estén informados, sean también capacitados para usar de la mejor manera posible esa información.

Link: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18531/E14-0032.pdf?sequence=1>

Present, Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades, National Center for Children in Poverty, New York, 2008

Autores: Chang, H. y Romero, M.,

Reseña: Este informe documenta las consecuencias, la prevalencia y las posibles causas y soluciones para los niños entre kínder y 3° básico que faltan a clases por períodos prolongados. Aunque los estudiantes deben estar presentes y comprometidos para aprender, miles de los estudiantes más jóvenes de este país están en riesgo académico debido a que presentan ausencias prolongadas cuando se embarcan por primera vez en sus carreras escolares. El informe recomienda que las escuelas, comunidades y las familias monitoreen y promuevan la asistencia para identificar y abordar las barreras que impiden mejorarla.

Link: <https://www.nccp.org/publication/present-engaged-and-accounted-for-the-critical-importance-of-addressing-chronic-absence-in-the-early-grades/>

Ausentismo Escolar Educación Parvularia. ¿Qué sucede con los días que faltan? Ausentismo crónico en educación parvularia en Chile, 2019

Autores: González A. y Kluttig M.,

Reseña: Se analiza el nivel de ausentismo crónico, utilizando el registro de la asistencia por alumno en educación parvularia para el año 2018.

Complementariamente, se estudian los patrones de inasistencia escolar y sus potenciales consecuencias a través del seguimiento de una cohorte de niños entre los años 2011 y 2016, cuando ellos comienzan su educación en el primer nivel de transición. Relación entre inasistencia en el primer nivel de transición y aprendizajes en educación básica.

Link: <https://es.scribd.com/document/424081023/Ausentismo-escolar-educacion-parvularia>

What School Means For Students Lives, Chapter 4. Student truancy and lateness, 2018

Autores: Resultados prueba PISA 2018, OCDE,

Reseña: Este capítulo examina las diferencias en el ausentismo y atraso escolar entre los países de la OCDE, refiriéndose a cómo varían estos indicadores según las características del estudiante y la escuela, la relación entre ausentismo y atrasos con el rendimiento en lectura, entre otros. Entre los resultados se indica que Chile es el país de la OCDE en el que los estudiantes declaran más atrasos, que PISA ha descubierto sistemáticamente que los estudiantes que faltan a la escuela y llegan tarde, aunque sea esporádicamente, obtienen puntuaciones más bajas en la evaluación en comparación con los estudiantes que nunca faltan a la escuela y siempre llegan a tiempo, y que, si bien llegar atrasado sí se relaciona fuertemente con peores resultados en lectura y matemáticas, faltar a clases tiene una correlación aún mayor.

Link: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d72b946c-en/index.html?itemId=/content/component/d72b946c-en>

Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina, 2018

Autores: Razeto-Pavez A. y García-Gracia M.,

Reseña: El ausentismo escolar es uno de los problemas socioeducativos que más crece en las escuelas de la región latino y centroamericana. Varios estudios demuestran sus efectos perjudiciales, sin embargo, no se ha avanzado lo suficiente en la formulación de planes orientados a la intervención en la temática, que posicionen a las escuelas como responsables y al nivel local o territorial como escenario de las actuaciones, y de la movilización de recursos y agentes socioeducativos. El ensayo tiene por objetivo presentar recomendaciones para la formulación de planes locales de atención y prevención del ausentismo escolar. Se centra en proponer condiciones básicas para la formulación de un plan local, como el diseño de objetivos en sintonía con un propósito moral, un enfoque preventivo y un trabajo colectivo.

Link: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11342/20218>

Desafíos de la política pública en torno a la desescolarización y la exclusión educativa en Chile (Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno), p. 191, 2020

Autores: Cortés L., Egenau P., Peters H. y Portales J.,

Reseña: El capítulo comienza con una crítica al concepto de deserción escolar e introduce los conceptos de desescolarización y exclusión educativa para abordar la problemática del fracaso y abandono escolar de una forma sistémica, compleja y multicausal. Luego de ello, vincula el problema de la exclusión educativa con el de la pobreza y presenta una serie de factores relacionados con el fenómeno.

Posteriormente, el texto aborda la medición de la magnitud de la exclusión escolar en Chile y, a partir de ello, se formulan propuestas de política pública para hacer frente a la desescolarización en el país.

Link:

Attendance Is An Essential Ingredient for Educational Equity , 2022

Autora: Chang H.,

Reseña: El ausentismo crónico se ha duplicado en Estados Unidos tras la pandemia. El ausentismo es un signo de desafíos tanto dentro como fuera de la escuela, y las inequidades socioeconómicas previas a la pandemia sólo se han intensificado. Este artículo explica cuáles son las claves para enfrentar el ausentismo, en el mundo “post Covid”.

Link: <https://learningpolicyinstitute.org/blog/attendance-essential-ingredient-educational-equity>

Investigating the relationship between pre- pandemic family engagement and student and school outcomes, 2023

Autores: Learning Heroes, TNTP (Mapp K. y Rogers T.),

Reseña: En todo el mundo las escuelas han experimentado un aumento del ausentismo crónico tras los cierres prolongados en 2020. Los investigadores de esta investigación encontraron que las escuelas que tenían altos niveles de participación familiar antes de los cierres pandémicos han experimentado tasas significativamente más bajas de ausentismo crónico.

Link: <https://bealearninghero.org/wp-content/uploads/2023/10/FACE-Impact-Study.pdf>

ATTENDANCE PLAYBOOK: Smart Strategies For Reducing Student Absenteeism post-pandemic, 2023

Autores: Philly's J. (Future ED y Attendance Works),

Reseña: Este es un compendio de estrategias para abordar las diferentes dimensiones del ausentismo post pandemia. El manual se construye sobre uno previo que Future ED y Attendance Works publicaron en 2019. Este nuevo análisis incluye más de 24 enfoques efectivos y fácilmente escalables, que van desde la participación familiar hasta el valor de los incentivos de asistencia y el bienestar social y emocional de los estudiantes, prioridades para los educadores en el contexto post Covid.

Link: <https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2023/05/Attendance-Playbook.5.23.pdf>